

بناء منهج مقترح لكرة الطائرة بكلية التربية البدنية- جامعة المرقب

د. فتحي رجب همل

جامعة المرقب- كلية التربية البدنية

د. حميد رجب السويح

جامعة المرقب- كلية التربية البدنية

مقدمة ومشكلة البحث:

احتلت قضية إعداد وتأهيل المعلم الصدارة بين مشروعات التطوير التربوي في مؤسسات التعليم العالي في العديد من دول العالم ويرجع الاهتمام ببرامج إعداد المعلم إلى ما يشهده العالم من تغير متسارع في شتى مجالات الحياة. (10:163) وتشير ليلي زهران (1999) إلى أن المنهج هو الأداة الأساسية للعملية التعليمية التربوية وهو سلسلة من الخبرات المقصودة والمنقاة من المادة الدراسية والموجهة لتحقيق أهداف معينة فالمناهج الدراسية هي مادة العملية التعليمية، وهي أداة تحقيق أهدافها. (8:12)

وذكر محمد رضا (1998) أن المناهج هي ما تقدمه النظم التعليمية في إطار مؤسساتها إلى المتعلمين وفقاً لخطة، وتحقيقاً لرسالة في ضوء أهداف تعمل على تحقيقها. (13:17)

ويشير محمد سعد (1997) تعتبر المناهج الدراسية الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يريه النظام التعليمي في أي مرحلة من أهداف تعليمية وتربوية ومن الضروري أن تكون تلك المناهج مرنة تقبل التعديل والتطوير لمواجهة التغيرات التي تحدث في فلسفة أي مجتمع وأيضا لضمان استمرارية فاعلية المادة التعليمية. (11:15)

ومن خلال عمل الباحثين بكلية التربية البدنية جامعة المرقب وخلال تدريس مادة الكرة الطائرة بكلية التربية البدنية والاطلاع على لائحة الكلية اتضح أنه لا يوجد في كلية التربية البدنية جامعة المرقب أوراق علمية توضح موضوعات وأهداف لمنهج كرة الطائرة حيث يرتبط تحديد محتوى المنهج على القائم بالتدريس فقط مما يؤدي إلى اختلاف النتائج المحققة تبعاً لاختلاف المحاضر ونظراً للتغير الذي طرأ على كلية التربية البدنية في نظام الدراسة أصبحت مادة كرة الطائرة تدرس على مدى (السنة الأولى) وبالتالي تصبح الحاجة ماسة إلى عملية بناء منهج لكرة الطائرة بكلية التربية البدنية بهدف العمل على تحقيق أهداف الكلية ليواكب التطور الذي طرأ على الكلية وهذا يعنى الاهتمام بالمناهج الدراسية دخل تلك المؤسسة التعليمية .

- **أهداف البحث:** يهدف البحث إلى بناء منهج مقترح لكرة الطائرة بكلية التربية البدنية- جامعة المرقب وذلك من خلال تحقيق الأغراض التالية :

- 1- تحديد أهداف المنهج المقترح.
- 2- وضع محتوى علمي مناسب لتحقيق أهداف المنهج المقترح .
- 3- تحديد الطرق والأساليب والوسائل التعليمية المقترحة.
- 4- تحديد الطرق والأساليب و الوسائل التعليمية المقترحة.

- **تساؤلات البحث:**

- 1- ما الأهداف المقترحة للمنهج ؟
- 2- ما المحتوى العلمي المناسب للمنهج المقترح ؟
- 3- ما أساليب التقويم المناسبة للمنهج المقترح؟

4- ما الطرق والأساليب والوسائل التعليمية المقترحة.

- مصطلحات البحث:

- المنهج: هو جميع الخبرات التربوية التي تهيء للمتعلم، والتي تستهدف مساعدته على النمو الشامل المتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته ومع الآخرين. (4: 46)

- الدراسات النظرية:

- خطوات بناء المنهج: أوضح حلمي الوكيل (1999) أن لعملية البناء خمس خطوات متتابعة هي:

1- تحديد الأهداف

2- اختيار المحتوى والخبرات التعليمية ، في ضوء الأهداف .

3- تنظيم المحتوى والخبرات التعليمية.

4- اقتراح طرق التدريس .

5- توقع أساليب التقويم . (4:10)

- صياغة الأهداف: يشير مكارم أبو هريرة ومحمد سعد زغلول (1999) على أن صياغة الأهداف هي تحديد الأهداف التعليمية المختلفة في صورة سلوكية أو التعبير عن الهدف بعبارات توضح الحاصل المتوقعة من العملية التعليمية.(17: 34)

- تصنيف الأهداف: صنفت سامية فرغلي(2002) الأهداف إلى ثلاثة مجالات هي:

1- أهداف المجال المعرفي ويشمل:

المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم .

2- أهداف المجال المهاري (النفس حركي) ويشمل :

المحاكاة - التناول والمعالجة - الدقة - الترابط - الإبداع .

3-أهداف المجال الإنفعالي ويشمل:

الاستقبال - الاستجابة -التقييم -التنظيم -التميز (8:89)

- طرق وأساليب التدريس: تشير زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت ومرفت علي خفاجة (1999) أن عملية التدريس تهتم بكل من الطرق والأساليب والوسائل فضلاً عن الظروف التي يهيئها المعلم لكي تتم عملية التدريس على أفضل نحو ممكن وفقاً للأهداف المحددة . (6 : 17)

- طرق تدريس المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية: يتفق كلاً من أبو النجا أحمد عز الدين (2005) ، فاطمة عوض صابر (2009) على أن طرق تدريس المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية:

1 - الطريقة الكلية

2- الطريقة الجزئية

3- الطريقة الكلية الجزئية

4- الطريقة الجزئية الكلية

5- الطريقة الكلية الجزئية الكلية

6- الطريقة الجزئية الكلية الجزئية

7- طريقة المحاولة والخطأ

8- طريقة الاستجابة للنداء

9- طريقة المحاضرة (1 : 36)

1- أهمية الوسائل التعليمية: أشار محمد سعد (2001) يمكن أن تسهم الوسائل

التعليمية إذا ما أحسن اختيارها بدرجة واضحة في رفع مستوى كفاءة العملية

التعليمية حيث أنها تعمل على:

1- تعديل السلوك الحركي وتكوين الاتجاهات.

2- استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجاته للتعلم .

3- تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق

التعلم.

4- تساعد على تسلسل الأفكار وتماسكها.

5- معالجة المشاكل الناتجة عن الفروق الفردية بين المتعلمين. (14: 25)

- أساليب التقويم: ترى زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم (2008) أن

أساليب التقويم هي:

1- الملاحظة.

2- الاختبارات العملية.

3- الاختبارات الموضوعية وأهمها اختبارات التكملة واختبارات ملء الفراغ

و اختبارات الإجابة القصيرة واختبارات الصواب والخطأ واختبارات المزوجة

الاختبارات التحريرية.

4-الاختبارات الشفهية.

5- الاستبيانات.

6- دراسة الحالة.

7- مقاييس التقدير المتدرجة.

8- المقابلات الشخصية للطلاب . (7 : 238)

ثانيا - الدراسات السابقة:

1- دراسة : أمل أنور (2006) (2)

- عنوان الدراسة: منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية
بجمهورية مصر العربية

هدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى بناء منهاج في ألعاب المضرب بكليات التربية
الرياضية

عينة الدراسة: ثلاثون خبيراً من خبراء كليات التربية الرياضية تخصص مناهج
وطرق التدريس وألعاب المضرب

المنهج المستخدم: المنهج المسحي

أدوات الدراسة: تحليل الوثائق - المقابلة الشخصية - الاستبيان

أهم النتائج: اقتراح منهاج لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية " يحتوى
على الأهداف والخبرات النظرية والتطبيقية وطرق وأساليب التدريس والوسائل
المقننة وأساليب التقويم "

2- دراسة: عابر محمد (2003) (9)

عنوان الدراسة: بناء منهاج مقترح لرياضة كرة السلة للمدارس الرياضية
التجريبية ضوء في تقويم المنهج الحالي .

هدف الدراسة: تهدف إلى بناء منهاج مقترح لرياضة كرة السلة للمدارس
الرياضية التجريبية في ضوء تقويم المنهج الحالي من حيث (الأهداف -

المحتوى - طرق ووسائل تحقيق المحتوى- ووسائل التقويم- والإمكانات المادية والبشرية (

عينة الدراسة: 12 خبير في مجال التربية الرياضية ، 12 موجه عام تربية رياضية 18 مدرب كرة سلة ، 30 طالب من طلاب الصف الأول الإعدادي بمدرسة السعدية الرياضية الإعدادية التجريبية للبنين بمحافظة الجيزة .

المنهج المستخدم: المنهج المسحي و المنهج التجريبي

أدوات الدراسة: الاستبيان واختبارات (بدنية - مهارية)

أهم النتائج: الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) لمنهاج كرة السلة الحالي للمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية تفتقد إلى شروط ومواصفات الهدف الإجرائي من حيث الدقة والوضوح والتكامل الأفقي والرأسي والترتيب .

- **إجراءات البحث:**

- **منهج البحث:** لتحقيق أهداف البحث والإجابة على أسئلة العلمية ، أستخدم المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية .

- **مجتمع وعينة البحث:** يتحدد مجتمع البحث من الخبراء بكليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومجال الكرة الطائرة ومن ثم تم اختيار عينة البحث من الخبراء الأكاديميين في مجال مناهج وطرق التدريس ومجال الكرة الطائرة وقد بلغ عدد العينة الأساسية الكلى (18) خبيراً تخصص مناهج وطرق التدريس وعدد (5) خبراء قائمين بتدريس الكرة الطائرة بكليات التربية الرياضية وعلوم الرياضة بليبيا

- أدوات جمع البيانات: قام الباحثان بالاطلاع على البحوث والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث على النحو التالي:

1- المراجع المتخصصة في مجال مناهج وطرق التدريس (17) (16) (3) وذلك بهدف التعرف على الأبعاد الأساسية للمنهج المقترح وخطوات بنائه بالإضافة إلى المحتوى وطرق وأساليب التدريس الملائمة وكذلك الوسائل التعليمية المناسبة وأيضاً أساليب التقويم المناسبة للخبرات النظرية والعلمية .

2- المراجع المتخصصة في الكرة الطائرة (11) (5) (18) وذلك بهدف التوصل إلى الهيكل البنائي لنشاط الكرة الطائرة والخطوات الفنية والتعليمية للمهارات الأساسية الحركية والمصطلحات القانونية والتعليمية للعبة .

3- المقابلة الشخصية مع عدد (17) من خبراء المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة بهدف تحديد أبعاد أداة جمع البيانات (الاستبيان) قيد البحث بالإضافة إلى الاستفادة من آرائهم حول كيفية بناء المنهج من خلال العناصر التالية :

- الأهداف العامة والأهداف الخاصة بالمحتوى .
- بناء المحتوى العلمي الخاص بتدريس وتعليم نشاط كرة الطائرة .
- الطرق وأساليب التدريس .
- الوسائل التعليمية .
- أساليب التقويم .

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى: وتهدف إلى التعرف على رأي الخبراء في مدى مناسبة الأهداف العامة والتدريسية للمنهج ، حيث قام الباحثين بتطبيق هذا البحث على (17) من خبراء المناهج وطرق التدريس والمتخصصين بالكرة الطائرة حيث أجريت في الفترة من الأحد 17 /4/ 2016 إلى السبت 30/4/2016.

الدراسة الاستطلاعية الثانية: وتهدف الى التعرف على مدى مناسبة المحتوى للأهداف المقترحة للمنهج حيث اجريت في الفترة ما بين الخميس 5/5/2016الى السبت 21/5/2016

ثبات الاستبيان: قام الباحثين بإعادة تطبيق الاستبيان بصورته النهائية على نفس الخبراء للتأكد من ثبات الاهداف. وانها تتميز بنفس الاجابات التي اعتمدها الخبراء بالتطبيق الأول : وقد تم توزيع الاستبيان على نفس الخبراء بعد فترة (7) أيام للتأكد من ثبات الأهداف

التطبيق (الدراسة الأساسية): بعد التحقق من الصدق و الثبات لجميع الأستبيانات ثم توزيعها وتجميعها في الفترة ما بين الأحد 24/9/ 2016 إلى الخميس 17/11/2016

- المعالجات الأحصائية:

- النسبة المئوية، مربع كاي، المتوسط الحسابي، الأهمية النسبية ، الانحراف المعياري، معامل الفا لكرونباك، معامل الارتباط.

أولا - عرض النتائج:

جدول (1) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى الموافقة على اهداف مرحلة السنة الاولى

ن = 23

الاهداف الاساسية	الاهداف الفرعية	مناسب		مناسب الى حد ما		غير مناسب		مربع كاي	المتوسط الحسابى	الاهمية النسبية
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
الهدف العام	دراسة طبيعة أسس الكرة الطائرة كإحدى الأنشطة الرياضية والمكونات المهارية والحركية وكيفية أدائها والقوانين التي تنظم أسلوب الممارسة .	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
		91.30	21	8.70	2	0.00	0	*35.04	1.91	95.65
الاهداف المعرفية	الهدف الأول:- تزويد الطلاب بالمعلومات للتعريف بماهى الكرة الطائرة ، ويتضمن المعلومات التالية	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	الهدف الثانى:- تعريف الطلاب بالمعلومات عن النظام الشامل للتعليم المبتدئين	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	الهدف الثالث:- بلم الطالب بالمصطلحات الشائعة فى الكرة الطائرة	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	الهدف الرابع :- تزويد الطلاب بالمناخ الامن لممارسة الكرة الطائرة	91.30	21	8.70	2	0.00	0	*35.04	1.91	95.65
	الهدف الخامس :- تزويد الطلاب بالمعلومات عن خطوات التعلم للاداء المهارية للكرة الطائرة	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	الهدف السادس: إكساب الطلاب معلومات عن المواد الأساسية للقانون الدولي لكرة الطائرة	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	الهدف السابع: إكساب الطلاب معلومات عن الألعاب الصغيرة المناسبة وكيفية استخدامها	82.61	19	8.70	2	8.70	2	*25.13	1.74	86.96
	الهدف الأول :- إكساب الطلاب القدر المناسب من اللياقة البدنية اللازمة لممارسة الكرة الطائرة.	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
الاهداف النفس حركية	الهدف الثانى: مساعدة الطلاب على أداء تدريبات النظام الشامل لتعليم المبتدئين	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	الهدف الثالث: مساعدة الطلاب على أداء المهارات الأساسية	82.61	19	8.70	2	8.70	2	*25.13	1.74	86.96
	الهدف الرابع: إكساب الطلاب مهارات الكرة الطائرة بما يتناسب مع مواقف اللعب المختلفة	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	الهدف الخامس : إكساب الطلاب اجراءات استخدام أدوات وتجهيزات ملاعب الكرة الطائرة	91.30	21	8.70	2	0.00	0	*35.04	1.91	95.65
الاهداف الوجدانية	الهدف الأول : إكساب الطلاب اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الكرة الطائرة	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	الهدف الثانى: إكساب الطلاب آداب وقيم السلوك الأخلاقي للشخصية الليبية	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	الهدف الثالث: إكساب الطلاب العادات الصحية السليمة عند ممارسة الكرة الطائرة.	91.30	21	8.70	2	0.00	0	*35.04	1.91	95.65
	الهدف الرابع : تنمية دافع الاجاز عند الطلاب	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30

*معنوى عند مستوى $0.05 = 5.99$

جدول (2) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى

الموافقة على الأهداف المعرفية ومحتواها لمرحلة السنة الأولى*

الأهداف المعرفية	م	المحتوى	مناسب		مناسب إلى حد ما		غير مناسب		مربع كاي	المتوسط الحسابى	الاهمية النسبية
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
الهدف الأول:- تزويد الطلاب بالمعلومات للتعريف بماهية الكرة الطائرة ، ويتضمن المعلومات التالية .	1	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة	95.65	22	4.35	1	0.00	0	*40.26	1.96	97.83
	2	متطلبات الكرة الطائرة (بدنية - مهارية)	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	3	الأدوات والأجهزة المستخدمة فى تعليم الكرة الطائرة	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
الهدف الثاني:- تعريف الطلاب بالمعلومات عن النظام الشامل لتعليم المبتدئين .	1	ماهية ومفهوم النظام الشامل للتعلم	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	2	مبادئ وأسس النظام الشامل	91.30	21	8.70	2	0.00	0	*35.04	1.91	95.65
الهدف الثالث:- يلم الطلاب بالمصطلحات الشائعة فى الكرة الطائرة	1	مصطلحات الفنية	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	2	المصطلحات القانونية	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
الهدف الرابع :- تزويد الطلاب بالمناخ الامن لممارسة الكرة الطائرة	1	عوامل الامن والسلامة	91.30	21	4.35	1	4.35	1	*34.78	1.87	93.48
	2	بيئة وأدوات اللعب	95.65	22	4.35	1	0.00	0	*40.26	1.96	97.83
الهدف الخامس :- تزويد الطلاب بالمعلومات عن خطوات التعلم للأداء المهاري لكرة الطائرة .	1	اكتساب التوافق الأولي	86.96	20	13.04	3	0.00	0	*30.35	1.87	93.48
	2	اكتساب التوافق الجيد	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	3	الإتقان والتثبيت	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
الهدف السادس: إكساب الطلاب معلومات عن المواد الأساسية للقانون الدولي لكرة الطائرة ،	1	ظروف اللعب	82.61	19	8.70	2	8.70	2	*25.13	1.74	86.96
	2	نظام اللعب	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	3	مبادئ القانون الدولي لرياضة الكرة الطائرة	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
الهدف السابع: إكساب الطلاب معلومات عن الألعاب الصغيرة المناسبة وكيفية استخدامها	1	الألعاب الصغيرة المناسبة وكيفية استخدامها فى الإحماء فى الكرة الطائرة	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30
	2	العاب صغيرة لتعليم المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة	86.96	20	8.70	2	4.35	1	*29.83	1.83	91.30

معنوى عند مستوى $0.05 = 5.99$

يتضح من جدول (2) وجود فروق فى جميع عبارات الاهداف المعرفية حيث بلغت قيمة مربع كأي ما بين (25.13 الى 40.26) وهذه القيمة معنوية عندى مستوى 0.05، كما بلغت نسبة الموافقة الكلية ما بين (86.96% إلى 97.83%

بناء منهج مقترح لكرة الطائرة بكلية التربية البدنية ...

د. فتحي رجب همل

د. حميد رجب السويح

جدول (3) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى الموافقة على الأهداف النفس حركية ومحتواه لمرحلة السنة الاولى

الاهمية النسبية	المتوسط الحسابى	مرد ع كاي	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المحتوى	م	الأهداف النفس حركية
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
97.83	1.96	*40 .26	0.00	0	4.35	1	95.65	22	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة	1	الهدف الأول :- إكساب الطلاب الفهم المناسب من اللياقة البدنية اللازمة لممارسة الكرة الطائرة ويشمل التدريبات الآتية
93.48	1.87	*34 .78	4.35	1	4.35	1	91.30	21	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة	2	
97.83	1.96	*40 .26	0.00	0	4.35	1	95.65	22	تدريبات حرة باستخدام الكرة لتكوين صداقة بين المبتدئ والكرة	1	الهدف الثاني: مساعدة الطلاب على أداء تدريبات النظام الشامل لتعليم المبتدئين
89.13	1.78	*29 .83	8.70	2	4.35	1	86.96	20	تدريبات خاصة لتنمية التحرك الهجومى (العام - الخاص)	2	
89.13	1.78	*25 .39	4.35	1	13.0 4	3	82.61	19	تدريبات خاصة لتحركات الدفاعية	3	
89.13	1.78	*25 .39	4.35	1	13.0 4	3	82.61	19	أولاً: المهارات الفنية :-	1	
86.96	1.74	*25 .13	8.70	2	8.70	2	82.61	19	مهارة الارسال	1/1	
97.83	1.96	*40 .26	0.00	0	4.35	1	95.65	22	مهارة الاستقبال	1/2	
91.30	1.83	*29 .83	4.35	1	8.70	2	86.96	20	مهارة الاعداد	1/3	
97.83	1.96	*40 .26	0.00	0	4.35	1	95.65	22	فن مهارة الهجوم المساحق	1/4	
86.96	1.74	*25 .13	8.70	2	8.70	2	82.61	19	حافظ الصد	1/5	
97.83	1.96	*40 .26	0.00	0	4.35	1	95.65	22	فن مهارة الدفاع عن الملعب	1/6	الهدف الثالث: مساعدة الطلاب على أداء المهارات الأساسية
86.96	1.74	*25 .13	8.70	2	8.70	2	82.61	19	ثانياً : المهارات الفردية الهجومية بالكرة :	2	
97.83	1.96	*40 .26	0.00	0	4.35	1	95.65	22	فن الاداء الفردي	2/1	
86.96	1.74	*25 .13	8.70	2	8.70	2	82.61	19	الدفاع	2/2	
93.48	1.87	*34 .78	4.35	1	4.35	1	91.30	21	الهجوم	2/5	
97.83	1.96	*40 .26	0.00	0	4.35	1	95.65	22	ثالثاً: المهارات الدفاعية:	3	
86.96	1.74	*25 .13	8.70	2	8.70	2	82.61	19	انواع الدفاع عن الملعب	3/1	
89.13	1.78	*25 .39	4.35	1	13.0 4	3	82.61	19	فن الاداء الحركي لمهارة الدفاع عن الملعب	3/2	
93.48	1.87	*34 .78	4.35	1	4.35	1	91.30	21	تدريبات باستخدام مواقف اللعب	1	الهدف الرابع: إكساب الطلاب مهارات الكرة الطائرة بما يتناسب مع مواقف اللعب المختلفة
89.13	1.78	*25 .39	4.35	1	13.0 4	3	82.61	19	تدريبات باستخدام الزمن	2	
93.48	1.87	*34 .78	4.35	1	4.35	1	91.30	21	تدريبات باستخدام المسافة	3	
89.13	1.78	*25 .39	4.35	1	13.0 4	3	82.61	19	تدريبات باستخدام التكرار	4	
89.13	1.78	*25 .39	4.35	1	13.0 4	3	82.61	19	استخدام الأدوات	1	الهدف الخامس : إكساب الطلاب اجراءات استخدام أدوات وتجهيزات ملاعب الكرة الطائرة ،
93.48	1.87	*34 .78	4.35	1	4.35	1	91.30	21	استخدام الأجهزة	2	

*معنوي عند مستوى 0.05 = 5.99 يتضح

من جدول (3) وجود فروق في جميع عبارات الاهداف النفس حركية حيث بلغت قيمة مربع كأي ما بين (25.13 الى 40.26) وهذه القيمة معنوية عندي مستوى 0.05 ، كما بلغت نسبة الموافقة الكلية ما بين (86.96% إلى 97.83% جدول (4) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية لاستطلاع رأى الخبراء فى أهم طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة لتدريس الأهداف النفس حركية ومحتواها لمرحلة السنة الاولى

الاهداف النفس حركية	رقم المفردة	المحتوى	الكلية		الجزئية		الكلية الجزئية		مربع كاي	الكلية	الجزئية
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
الهدف الأول :- إكساب الطلاب القدر المناسب من اللياقة البدنية اللازمة لممارسة كرة اليد ويشمل التدريبات الآتية	1	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة	34.78	8	34.78	8	0.09	30.43	7	✓	
	2	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة	39.13	9	30.43	7	0.35	30.43	7	✓	
الهدف الثاني: مساعدة الطلاب على أداء تدريبات النظام الشامل لتعليم المبتدئين	1	تدريبات حرة باستخدام الكرة لتكوين صداقة بين المبتدئ والكرة	30.43	7	26.09	6	1.13	43.48	10	✓	
	2	تدريبات خاصة لتنمية التحرك الهجومي (العام - الخاص)	34.78	8	26.09	6	0.61	39.13	9	✓	
	3	تدريبات خاصة لتحركات الدفاعية	30.43	7	21.74	5	2.43	47.83	11	✓	
الهدف الثالث: مساعدة الطلاب على أداء المهارات الأساسية	1	أولاً: المهارات الفنية :-	39.13	9	39.13	9	1.39	21.74	5	✓	✓
	1/1	مهارة الارسال	21.74	5	34.78	8	1.65	43.48	10	✓	
	1/2	مهارة الاستقبال	17.39	4	26.09	6	5.83	56.52	13	✓	
	1/3	مهارة الاعداد	30.43	7	39.13	9	0.35	30.43	7	✓	
	1/4	فن مهارة الهجوم الساحق	34.78	8	34.78	8	0.09	30.43	7	✓	✓
	1/5	حائط الصد	26.09	6	39.13	9	0.61	34.78	8	✓	
	1/6	فن مهارة الدفاع عن الملعب	30.43	7	34.78	8	0.09	34.78	8	✓	✓
	2	ثانياً : المهارات الفردية الهجومية بالكرة :	34.78	8	30.43	7	0.09	34.78	8	✓	
	2/1	فن الاداء الفردي	39.13	9	39.13	9	1.39	21.74	5	✓	
	2/2	الدفاع	39.13	9	30.43	7	0.35	30.43	7	✓	
	2/3	الهجوم	39.13	9	30.43	7	0.35	30.43	7	✓	
	2/4	ثالثاً: المهارات الدفاعية:	30.43	7	39.13	9	0.35	30.43	7	✓	
	2/5	انواع الدفاع عن الملعب	26.09	6	30.43	7	1.13	43.48	10	✓	
	3	فن الاداء الحركي لمهارة الدفاع عن الملعب	26.09	6	34.78	8	0.61	39.13	9	✓	

✓	✓		0.09	34.78	8	34.78	8	30.43	7	تدريبات باستخدام مواقف اللعب	3/1	الهدف الرابع: إكساب الطلاب مهارات الكرة الطائرة بما يتناسب مع مواقف اللعب المختلفة
✓	✓		0.09	34.78	8	34.78	8	30.43	7	تدريبات باستخدام الزمن	3/2	
✓			1.65	43.48	10	34.78	8	21.74	5	تدريبات باستخدام المسافة	1	
✓			4.26	52.17	12	30.43	7	17.39	4	تدريبات باستخدام التكرار	2	
✓			0.35	39.13	9	30.43	7	30.43	7	استخدام الأدوات	3	
✓			0.61	39.13	9	26.09	6	34.78	8	استخدام الأجهزة	4	
		✓	0.61	34.78	8	26.09	6	39.13	9	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة	1	الهدف الخامس : إكساب الطلاب اجراءات استخدام أدوات وتجهيزات ملاعب الكرة الطائرة
		✓	1.13	30.43	7	26.09	6	43.48	10	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة	2	

*معنوى عند مستوى 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق في جميع عبارات الاهداف النفس حركية حيث بلغت قيمة مربع كأي ما بين (0.09 إلى 5.83) وهذه القيمة غير معنوية عندي مستوى 0.05. وأستخدمه الطريقة الكلية الجزئية في الهدف الثاني: مساعدة الطلاب على أداء تدريبات النظام الشامل لتعليم المبتدئين، الهدف الرابع: إكساب الطلاب مهارات الكرة الطائرة بما يتناسب مع مواقف اللعب المختلفة، الارسال، المهارات الدفاعية وأستخدمه المهارة الفردية، التحرك مع سرعة تغيير المكان داخل الملعب واتجاه الجسم، الخداع بالجسم، الهجوم الصاعق، مهارات دفاعية ضد مهاجم بدون كرة، مهارات الضرب الصاعقة من اي مكان في الملعب بالكرة وبدون كرة، وأستخدمه الطريقة الكلية في الهدف الأول: إكساب الطلاب القدر المناسب من اللياقة البدنية اللازمة لممارسة الكرة الطائرة، المهارات الفردية والجماعية لحائط الصد ضد الخصم بالكرة وبدو كرة، الهدف الخامس : إكساب الطلاب اجراءات استخدام أدوات وتجهيزات الملاعب.

جدول (5) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية لاستطلاع رأى الخبراء فى أهم

وسائل تقويم نواتج تدريس الأهداف المعرفية ومحتواها لمرحلة السنة الاولى

الاهداف المعرفية	رقم المفردة	المحتوى	تطبيقي		تحريري		شفوي		مراجعة كائى	نظير في	تحريري	شدي
			النسبة %	النسبة %	النسبة %	النسبة %	النسبة %	النسبة %				
الهدف الأول:- تزويد الطلاب بالمعلومات للتعريف بماهية كرة اليد ، ويتضمن المعلومات التالية .	1	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة	0.0	0	39.0	1	60.0	13.13	✓			
	2	متطلبات الكرة الطائرة (بدنية -مهارية)	0.0	0	43.0	1	56.0	12.09	✓			
	3	الأدوات والأجهزة المستخدمة فى تعليم الكرة الطائرة	0.0	0	47.0	1	52.0	11.57	✓			
الهدف الثاني:- تعريف الطلاب بالمعلومات عن النظام الشامل لتعليم المبتدئين .	1	ماهية ومفهوم النظام الشامل للتعليم	0.0	0	52.0	1	47.0	11.57	✓			
	2	مبادئ وأسس النظام الشامل	0.0	0	52.0	1	47.0	11.57	✓			
الهدف الثالث:- يلم الطلاب بالمصطلحات الشائعة فى الكرة الطائرة	1	مصطلحات الفنية	0.0	0	47.0	1	52.0	11.57	✓			
	2	المصطلحات القانونية	0.0	0	47.0	1	52.0	11.57	✓			
الهدف الرابع :- تزويد الطلاب بالمناخ الامن لممارسة الكرة الطائرة	1	عوامل الأمن والسلامة	0.0	0	56.0	1	43.0	12.09	✓			
	2	بيئة وأدوات اللعب	0.0	0	43.0	1	56.0	12.09	✓			
الهدف الخامس :- تزويد الطلاب بالمعلومات عن خطوات التعلم للأداء ، المهاريلكرة الطائرة ،	1	اكتساب التوافق الأولي	0.0	0	47.0	1	52.0	11.57	✓			
	2	اكتساب التوافق الجيد	0.0	0	52.0	1	47.0	11.57	✓			
	3	الإلتقان والتثبيت	0.0	0	47.0	1	52.0	11.57	✓			
الهدف السادس: إكساب الطلاب معلومات عن المواد الأساسية للقانون الدولي لكرة الطائرة	1	ظروف اللعب	0.0	0	47.0	1	52.0	11.57	✓			
	2	نظام اللعب	0.0	0	47.0	1	52.0	11.57	✓			
الهدف السابع: إكساب الطلاب معلومات عن الألعاب الصغيرة المناسبة وكيفية استخدامها	1	مبادئ القانون الدولي لرياضة الكرة الطائرة	0.0	0	52.0	1	47.0	11.57	✓			
	2	الألعاب الصغيرة المناسبة وكيفية استخدامها	0.0	0	47.0	1	52.0	11.57	✓			

* معنوى عند مستوى 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (5) وجود فروق فى جميع الاهداف حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (11.57 إلى 13.13) وهذه القيمة غير معنوية عند مستوى 0.05 . وأستخدم التقويم الشفوي فى تاريخ ونشأة الكرة الطائرة، متطلبات الكرة الطائرة (بدنية - مهارية)، الأدوات والأجهزة المستخدمة فى تعليم الكرة الطائرة، بيئة وأدوات اللعب ، اكتساب التوافق الأولي، الإلتقان والتثبيت، ظروف اللعب، نظام

اللعبة، الهدف السابع: إكساب الطلاب معلومات عن الألعاب الصغيرة المناسبة وكيفية استخدامها، وأستخدم التقويم التحريري في الهدف الثاني: تعريف الطلاب بالمعلومات عن النظام الشامل لتعليم المبتدئين، الهدف الثالث: يلم الطالب بالمصطلحات الفنية الشائعة في الكرة الطائرة، عوامل الأمن والسلامة، اكتساب التوافق الجيد، مبادئ القانون الدولي لرياضة الكرة الطائرة .

- الاستخلاصات/ في ضوء أهداف وعينة البحث تم التوصل إلى الاستخلاصات

التالية:

1- أهداف المنهج المقترح والتي بلغت (36) هدف، حيث بلغ عدد الأهداف في مرحلة السنة الأولى (16) هدف، منها (7) أهداف معرفية و(5) أهداف نفس حركية و(4) أهداف وجدانية.

2- المحتوى العلمي للمنهج المقترح: بلغ عدد الموضوعات الخاصة بأهداف المنهج المقترح (18) موضوع، حيث بلغ عدد الموضوعات الخاصة بأهداف مرحلة السنة الأولى (41) موضوعاً، منها (17) موضوع يخص الأهداف المعرفية و(24) موضوع يخص الأهداف النفس حركية ،

3- الطرق والأساليب التدريسية للمنهج المقترح: استخلص الباحثين أن الطرق المناسبة لتدريس محتوى المنهج المقترح هي (الطريقة الكلية - الطريقة الجزئية - الطريقة الكلية الجزئية - بينما الأساليب التدريسية للمحتوى المنهج المقترح هي : (أسلوب العرض - أسلوب الإقران - أسلوب الاكتشاف) .

- 4 - الوسائل التعليمية للمنهج المقترح: استخلص الباحثين أن الوسائل التعليمية المناسبة لمحتوى المنهج المقترح هي (الصور الثابتة والنموذج العملي - الوسائل المتعددة - الفيديو).
- 5- أساليب التقويم المناسبة للمنهج المقترح: أستخلص الباحثين أن أساليب التقويم المناسبة لمحتوى المنهج المقترح هي:
- (أسلوب التقويم التحريري - أسلوب التقويم التطبيقي - أسلوب التقويم الشفوي) .
- التوصيات:
- فى ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث يوصى الباحثين بما يلى :
- 1- ضرورة اعتماد المنهج المقترح لكرة الطائرة لمرحلة السنة الاولى بكلية التربية البدنية جامعه المرقب.
 - 2- ضرورة عمل توصيف للمنهج المقترح حتى يتمشى مع جودة التعليم الجامعى.
 - 3- توفير الأدوات والاجهزة المساهمة فى تنفيذ المنهج المقترح.

قائمة المصادر والمراجع:

- 1- أبو النجا عز الدين (2005)م التدريس فى التربية الرياضية "الطرق - الأساليب الاستراتيجية" سلسلة (1) مكتبة شجرة الدر ، المنصورة.
- 2- أمل انور عبد السلام(2006)م منهاج مقترح للعب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط .
- 3- حسن أحمد مسلم(2008)م المناهج الدراسية مفهومها، أسسها، عناصرها تنظيماتها، دار الزهراء، الرياضي.
- 4- حلمى الوكيل، محمد أمين المفتى(1999)م المناهج المفهوم، العناصر، الأسس التنظيمات، التطوير، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- 5- خالد حمودة، جلال كمال سالم(2008)م الدفاع والهجوم في كرة اليد ،منشأة المعارف، الاسكندرية .
- 6- زكية إبراهيم كامل نوال إبراهيم شلتوت ميرفت على خفاجة(1999)م أساسيات فى تدريس التربية الرياضية، مذكرات غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية
- 7- زينب على عمر غادة جلال عبد الحكيم (2008)م طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العلمية، دار الفكر العربي ، القاهرة
- 8- سامية فرغلى، نادية عبد القادر(2002)م التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، دار الحكمة، الإسكندرية .
- 9- عابر محمد سيد، 2003م، بناء منهاج مقترح لرياضة كرة السلة للمدراس الرياضية التجريبية فى ضوء تقويم المنهج الحالى ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، القاهرة .

- 10- على حميد معاذ (2007)م تقويم إعداد معلم الكيمياء بكلية التربية ، جامعة الحديثة في ضوء معايير الجودة، المجلد الثالث، بحث منشور، المؤتمر العلمي التاسع عشر "تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة "دار الضيافة، جامعة عين شمس .
- 11- عماد الدين عباس (2007)م تطبيقات الهجوم في كرة اليد ، تعليم وتدريب ، الطبعة الاولى ، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق .
- 12- ليلي زهران (1999)م الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية ، دار زهران ، القاهرة .
- 13- محمد رضا البغدادي (1998)م الأهداف والاختبارات في المناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق :دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 14- محمد سعد زغول مكارم أبو هرجة هانى سعيد (2001)م تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، ط1 مركز الكتاب للنشر القاهرة .
- 15- محمد سعد زغول (1997)م دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام ، مجال التعليم العام ،مجلة التربية الرياضية ، المجلد التاسع، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة المينا .
- 16- محمود الضبع (2006)م المناهج التعليمية وتقويمها، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
- 17- مكارم أبو هرجة، محمد سعد زغول (1999)م مناهج التربية الرياضية، الطبعة الاولى ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 18- منير جرجس إبراهيم (2004)م كرة اليد للجميع، التدريب الشامل والتميز المهارى، دار الفكر العربى، مدينة نصر ، القاهرة