مجلة علوم التربية
العدد السابع سبتمبر 2021 م
الجمعيـة الليبيـــة للمناهج وإستراتيجيات التدريس

التوافق المهني لطلبة التدريب الميداني بكلية التربية البدنية بجامعة سبها

د. حامد امحمد احمد البحباح أ. نوري حسن إبراهيم اكريفيت

تهدف الدراسة إلى التعرف على التوافق المهني لدى طلبة التدريب الميداني بكلية التربية البدنية بجامعة سبها، وأستخدم المنهج الوصفي (الدراسة المسحية)، واشتمل مجتمع البحث على(85) طالب، واختيرت منه عينة قوامها (35) طالب، واستخدم مقياس التوافق المهني لطلبة التدريب الميداني (اعداد الباحث) كأداة لجمع البيانات، وتم التوصل إلي أن التوافق المهني أن هناك درجة عالية من التوافق المهني لطلبة التدريب الميداني بكلية التربية البدنية بجامعة سبها وايضا توجد فروق داله إحصائيا بين الطلاب والطالبات لصالح الطلاب، ، وأوصت الدراسة بقياس التوافق المهني لطلبة التدريب الميداني بكليات التربية البدنية بليبيا .

المقدمة:

يعد المعلم ركيزة أساسية من ركائز العملية التربوية، بل هو عصب العملية التربوية وحجر الزاوية فيها ومحورها الأساسي والعنصر الفاعل في أية عملية تربوية، وإن أي إصلاح أو تطوير أو تجديد في العملية التربوية، يجب أن يبدأ بالمعلم، إذ لا تربية جيدة بدون معلم جيد وهناك ما يشبه الاتفاق بين المهتمين بإعداد المعلم علي اهمية الخبرة الميدانية والتي يطلق عليها احياناً التدريب الميداني او التربية العملية, وهي التدريب على الممارسة الفعلية لمهنة التدريس في مدارس المرحلة التي يعد الطالب – المعلم للتدريس بها وتعتبر الخبرة الميدانية مواجهة حقيقية للمهنة ومشكلاتها وتدريب على ارض الواقع تحت اشراف وتوجيه متخصصين .

وقد تناول طارق عامر التدريب الميداني من حيث المحتوى حيث يُعرفه بأنه المقررات والتدريبات والبرامج التي تقدمها أو تنظمها مؤسسات إعداد المعلم بهدف مساعدة الطلاب المعلمين على التعرف على الجوانب التطبيقية للعلوم التربوية والنفسية من جهة وتدريبهم على توظيف المعلومات المهنية في مواقف العمل الواقعية للمعلم من جهة أخرى (8: 29).

وإن التدريب الميداني او التربية العملية هي المصب الذي تتجمع فيه العلوم النظرية والعملية وتمتزج مع بعضها البعض، لتصبح وحده إنتاجية شاملة، تتفاعل داخليا، فتعطي سلوكا مهنيا وتربويا متميزا، ومن ثم يمكن القول أن التربية العملية هي حلقة انتقالية بين مجال الدراسة ومجال العمل.

وقد عرف صلاح مخيمر التوافق بانه عمليه ديناميكية تهدف الى تناغم سلوك الفرد مع البيئة المحيطة به من اجل ان يحقق لنفسه الشعور بالتوازن والرضى النفسي والاجتماعي (44:7)

وتتوقف فاعلية العمل المدرسي الى حد كبير على كفاءة المعلم لان تقدم النظام التعليمي مرهون بأكمله بإداء المعلم لعمله واقتناعه به ورضاه عنه فالمعلم داخل الفصل يعتبر هو المسئول الاول والاخير على الحركة والنشاط داخل الفصل وهو ايضا

المسئول عن تدفق المعلومات للتلاميذ وتقع على عاتقه مسئولية توفير المناخ الإيجابي للتلاميذ وذلك حين لا يكون التركيز الأساسي لعمل المعلم على الجوانب التحصيلية فقط دون ادنى عناية بتوفير الحد الادنى من الشروط اللازمة لتحقيق الجو النفسي المناسب للتلاميذ وكلما كان المناخ المدرسي إيجابي كلما ساعد ذلك على تطوير التعليم وفى هذه الحالة يشعر المعلم بالكفاءة والقدرة على الانجاز ويشعر بالرضا عن مهنته وهذا يؤدى به الى التوافق المهني ،وبناء على هذا اهتمت الدراسات والبحوث بدراسة التوافق المهني للمعلم حيث ان رضا المعلم عن مهنته من اهم العوامل التي تسهم في رفع انتاجية وزيادة فعالية وكفاءة المعلم وبالتالي زيادة في درجة حماسه للعمل.

مشكلة البحث واهميته:

أن المعلم هو المحور والعنصر الأساسي في العملية التعليمية والتربوية، وبدونه لا يمكن لأي نظام تربوي أن يحقق ما يوضع له من أهداف على الوجه الأكمل، والمعلم هو نموذج التربية الفاعلة من خلال قيامه بإكساب المتعلم قيما وعادات حميدة مثل التفكير الواعي المنظم، والتحليل المنطقي السليم، والتأمل والصبر والمثابرة والجد والاجتهاد، وهذه كلها تشكل القاعدة الاساسية للتفكير العلمي الذي هو هدفاً رئيساً من أهداف العملية التربوية.

والإعداد المهني هو عبارة عن كل الخبرات العلمية والتعليمية والتربوية التي يتعرض لها الفرد، سواء في الجامعات أو معاهد اعداد المعلمين أو الهيئات العلمية المماثلة التي تساهم في إعداده كمدرس جيد للتربية الرياضية.

وترى كوثر عبد المجيد ان المعلم هو اساس المنظومة التعليمية وبمقدار كفاءته التدريسية وقدرته على الخلق والابداع بقدر ما تكون فاعليته في العملية التعليمية (84:10)

أما بالنسبة لمعلم التربية الرياضية، فانه يؤثر تأثيراً كبيراً في التطوير الشامل المتزن لشخصية التلميذ من جميع النواحي، البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية، وذلك لأن مادة التربية الرياضية تتميز بإشباع العديد من الرغبات والميول الخاصة بالتلاميذ.

ونتيجة للتقدم العلمي والمعرفي في جميع انحاء الحياة وتطور البحث العلمي والتربوي، كان من الطبيعي ان تتأثر التربية العملية بهذه التغيرات التي طرأت على العملية التربوية، وضرورة مواكبتها.

من خلال الواقع العملي الذي لامسه الباحث أثناء قيامه بعملية الإشراف علي طلبة التدريب الميداني فقد لاحظ وجود العديد من الصعوبات والمعوقات والمشاكل التي تواجه الطلبة والتي تحد من تحقق أهداف التدريب الميداني المنشودة على الوجه الأمثل، وإيمانا بأهمية التدريب الميداني، وما يؤديه من دور حيوي في تشكيل وتأهيل خريجي كليات التربية الرياضية وما يناط بهم من أعمال بكافة قطاعات المجال الرياضي وبما ينعكس بذلك على تنمية المجتمع. الامر الذي دعي الباحث الى اجراء هذا البحث وهو قياس للتوافق المهني للتعرف على درجه التوافق المهني لطلبه السنة الثالثة الرابعة بكلية التربية البدنية من اجل الرفع من الكفاءة المهنية ومحاولة الارتقاء بالأداء الوظيفي لمدرس التربية الرياضية.

اهداف البحث:

1-التعرف على درجة التوافق المهني لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية بجامعة سبها.

2-المقارنة بين طلبة وطالبات التدريب الميداني بكلية التربية البدنية بجامعة سبها في التوافق المهن

تساؤلات البحث:

1-ماهى درجة التوافق المهني لطلبه التدريب الميداني بالسنة الثالثة والسنة الرابعة بكلية التربية البدنية بجامعة سبها.

2-هل توجد فروق بين طلبة وطالبات التدريب الميداني بالسنة الثالثة والسنة الرابعة بكلية التربية البدنية بجامعة سبها في التوافق المهني؟

مصطلحات البحث:

- **التوافق المهني:** هو عملية دينامية مستمرة بين الفرد وبيئته المهنية والاجتماعية والنفسية يحاول الفرد من خلالها الحصول والمحافظة على الانسجام بينه وبين بيئة العمل (تعريف إجرائي).

- **التدريب الميداني:** هو فتره من التدريب الموجة للطالب-المعلم في المؤسسة التعليمية لممارسة مهام التخصص في أيام متفرقه وأخري متصلة، خلال العام الدراسي تحت إشراف وتوجيه تربوي، وجزء من برنامج متكامل، يعمل على تدعيم كفايات الطالب وصقل خبراته، وإعداده لتحمل المسئولية بعد التخرج". (12: 17)

- **الاعداد المهني لمعلم التربية الرياضية:** هو اكساب طالب التربية الرياضية اللياقة البدنية والمعرفة الصحيحة والمهارة العالية التي يحتاجها معلم المستقبل في اصول مهنته التدريسية وطرقها وأساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح في عمليه التعليم (27:13)

- **الدراسات السابقة**

- **الدراسات السابقة التي تناولت التوافق المهني:**

1-دراسة فريدة بحر الدين العامري (2002) (9)

وعنوانها التوافق المهني لدى الاستاذ الجامعي اليمني وعلاقته بسماته الشخصية ويهدف البحث الى الكشف عن علاقة التوافق المهني للأستاذ الجامعي اليمني بسماته الشخصية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة وتم إجراء البحث على عينة مكونة من (480) عضو هيئة تدريس، شملت المراتب العلمية الثلاث (استاذ، استاذ مشارك، استاذ مساعد)، وسنوات الخدمة (10 سنوات فأقل،11-20سنة،21 سنة فأكثر)، والجنس (ذكور، اناث) والاختصاص(علمي، انساني) وكانت اهم النتائج وجود علاقة ذات دلاله إحصائية بين التوافق المهني وسمات الشخصية وان الثبات الحاصل في درجات التوافق المهني يعود إلى تأثير سمات الشخصية

2-دراسة نجاح عبد الرحيم عثمان (1999) (14)

وعنوانها التكيف المهني وعلاقته بموقع الضبط لدى مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية في اليمن ويهدف البحث الى الكشف عن علاقة التكيف المهني بموقع الضبط عند معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمحافظة تعز في اليمن واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة واشتملت عينة البحث على(172) مدرساً ومدرسة من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمحافظة تعز في اليمن واستخدمت الباحثة مقياسي التكيف المهني وموقع الضبط من إعداد ألباحثة وبعد تطبيقهما على أفراد العينة ، وتحليل البيانات إحصائياً ،أظهرت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود علاقة بدلالة إحصائية بين التكيف المهني وموقع الضبط ، وكان الفرق بين الذكور

والإناث في هذه العلاقة دالة إحصائياً ولصالح الإناث

3-دراسة إجلال محمد سرى (1990) (1)

وعنوانها التوافق المهني لدى مدرسي ومدرسات المواد المختلفة في التعليم الإعدادي والثانوي ويهدف البحث الى التعرف على مستوى التوافق المهني لدى مدرسي ومدرسات المواد المختلفة في التعليم الإعدادي والثانوي واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة وأهداف هذه الدراسة واشتملت عينه البحث على(365)معلما ومعلمة (200معلم و165معلمة) تراوحت أعمارهم ما بين 25-45عاما من معلمي المرحلة الإعدادية والثانوية وكانت أهم النتائج وجود اختلافا في التوافق المهني لدى معلمي المواد المختلفة حيث كان معلمو الرياضيات أكثر توافقا يليهم معلمي العلوم ثم معلمي اللغة العربية ثم اللغات الأجنبية كما اظهرت النتائج ان المعلمين اكثر توافقا من المعلمات

4- دراسة العارف بالله محمد الغندور والسيد محمد فرحات (1992) (3)

وعنوانها التوافق المهني لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بسلطنة عمان دراسة نفسية مقارنة تبعا لبعض متغيرات الشخصية وتهدف الدراسة إلى التعرف على مشكلات التوافق المهني لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بسلطنة عمان من خلال بعض متغيرات وهى السن والجنس وسنوات الخبرة ،واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (135)معلم ومعلمة (75معلم و60معلمة) من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بسلطنة عمان تتراوح خبرتهم في التعليم اقل من 6سنوات وأكثر من 7 سنوات وتم استخدام مقياس التوافق المهني إعداد الباحث وكان من اهم النتائج وجود فروق دالة احصائيا تبعا لمتوسطات درجات المعلمين والمعلمات ولصالح المعلمين ووجود فروق دالة احصائيا بين المعلمين والمعلمات الاصغر والاكبر سنا ولصالح الاكبر سنا في التوافق المهني وكذلك وجود اختلاف في مؤشرات التوافق المهني لدى المعلمين والمعلمات تبعا للخبرة.

5- دراسة أحسن محمد (2014) (2)

وعنوانها دراسة درجات التوافق المهني بين مدرسي التربية الرياضية والموسيقى والفنون والخط في المنطقة الغربية من دولة فيجي. وهدف الدراسة هو قياس مستوى التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية والموسيقى والفنون والرسم. على أساس الجنس والموقع والعرق والحالة الاجتماعية في المنطقة الغربية من دولة فيجي. واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتتكون عينه الدراسة من عدد 50 مدرس (تربية رياضية وموسيقى وفنون والخط) من المدارس الثانوية فقط في المنطقة الغربية من دولة فيجي، تم استخدام مقياس ولاية مينيسوتا لقياس التوافق المهني لجمع البيانات باستخدام استبيان في المنطقة الغربية من دولة فيجي، وبينت النتائج أن نسبة 38 % من المدرسين راضون جدا ونسبة 62% غير راضون عن وظائفهم والنتائج بين الجنسين تبين أن الذكور لديهم توافق مهني أعلى من الإناث. والتوافق المهني للمدرس من العرق ا-Indo Fijian هو أكثر من المدرسين من العرق Taukei. المدرسين الغير متزوجين لديهم توافق مهني أعلى من المدرسين المتزوجين. المدرسين في المنطقة الحضرية هم أكثر توافقا مهنيا من المدرسين في المناطق الريفية.

ثانيا- الدراسات التي تناولت التدريب الميداني:

6-دراسة حسين جابر عبد السلام واخرون (5) (2012)

وعنوانها دراسة واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم فى الميدان ويهدف البحث الى التعرف على واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة تبعًا للمعدل التراكمي والجنس والمدرسة، وكذلك التعرف على واقع اداء الطالب من وجهة نظر مشرفيهم في الميدان حسب الدرجة العلمية والجنس والمدرسة واستخدام الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث، وشملت عينة البحث عدد (131) معلمًا ومعلمة و (66) طالبًا وطالبة كلية التربية الرياضية، جامعة الأردن وأشارت النتائج إلى أن واقع الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة تحقق بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، وكما تشير نتائج المقارنة تبعًا للمعدل التراكمي لصالح الطلبة ذوي التقدير جيد جداً وأعلى مقارنة مع الطلبة ذوي التقدير جيد فما دون في تطبيق برنامج التدريب الميداني كما وتشير النتائج في متغير المدرسة لصالح الطالب المعلم) الذي طبق في المدرسة الخاصة لبرنامج التدريب الميداني مقارنة مع الطالب الذي طبق في المدارس الحكومية. وتشير النتائج إلى أن واقع الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني كانت بدرجة متوسطة من وجهة نظر مشرفيهم في الميدان. كما تشير النتائج لمتغير المدرسة لصالح المدرسين في المدارس الخاصة في الحكم على واقع الطالب (المعلم) لتطبيق برنامج التدريب الميداني مقارنة مع المدرسين في المدارس الحكومية..

7- دراسة محاسن عدنان وامنة كساب (11) (2009)

وعنوانها تقويم الكفاءة الادائية للطالب المعلم بكلية التربية البدنية الزاوية بليبيا اثناء فترة التدريب الميداني هدفت إلى التعرف على تقويم الكفاءة الأدائية للطالب المعلم بكلية التربية البدنية الزاوية بليبيا اثناء فترة التدريب الميداني ،وقد تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالباً وطالبة من طلبة السنة الرابعة بكلية التربية البدنية بالزاوية .وبعد التحليل الإحصائي توصلت الدراسة إلى أن الطالب المعلم في الكفاءات الأدائية لمهنة التدريس جاءت بمستوى ضعيف وكذلك تم التوصيل إلى استمارة لتقويم الطالب المعلم لمادة التربية العملية

8-دراسة خالد الطويل (2003) (6)

وعنوانها الواجبات التعليمية للطالب المعلم اتناء التدريب الميداني من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك الاردن وهدفت الدراسة إلى تحديد أهم الواجبات التعليمية للطلبة المعلمين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (141) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك بالأردن، واستخدم الباحث استبانة لتحديد الواجبات التعليمية لطلبة المعلمين وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الواجبات التعليمية المتعلقة بتنفيذ الدرس هي التخطيط للموقف التعليمي، ثم المشكلات المتعلقة بإدارة الصف ومن ثم الواجبات المتعلقة بالتقويم، وكما توجد فروق في متغيرات الدراية للمعلمين ذوي الخبرة اقل من خمس سنوات والمؤهل العلمي لصالح درجة البكالوريوس.

-التعليق على الدراسات السابقة

من خلال المسح المرجعي للدراسات السابقة المرتبطة بالبحث استطاع الباحث الحصول على (8) دراسات سابقة منها (5) دراسات تناولت موضوع التوافق المهني ومنها (3) دراسات تناولت موضوع التدريب الميداني وتم عرضهما تبعاً لحداثتها.

- اوجه الاتفاق واوجه الاختلاف في الدراسات السابقة: -

- استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذه البحوث.
- استخدمت اغلب الدراسات المشابهة عينات وبنسب مختلفة من طلبة التدريب الميداني والبعض الاخر من الدراسات استخدمت كل من الطلبة والمشرفين والمعلم المتعاون ومدراء المدارس والاداريين.
- تم تطبيق الدراسات السابقة في مجتمعات مختلفة منها العربية ومنها الاجنبية.
- تنوعت الدراسات السابقة بين دراسات تفسيرية ودراسات وصفيه ودراسات مقارنة وارتباطية
- استخدمت الدراسات السابقة طلبة التدريب الميداني كعيينة للبحث او كجزء من عينة البحث
- تشابهت المعالجات الاحصائية المستخدمة الى حد كبير في هذه الدراسات

- اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: -

- ساعدت الباحث في اختيار منهج البحث
- ساعدت الباحث في اختيار العينة المناسبة والعدد او النسبة المناسبة لعينة البحث
- الاستفادة من هذه الدراسات في اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث.

إجراءات البحث

اولا- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (دراسة مسحيه) وذلك لملائمته لطبيعة واهداف البحث.

ثانيا: مجالات البحث:

المجال الزمني:

أجريت جميع إجراءات البحث في الفترة من 2020/4/26 وحتى 3/4/ 2021.

المجال البشري:

طلاب وطالبات السنة الثالثة والسنة الرابعة من كلية التربية البدنية بجامعة سبها والبالغ عددها (85) كلية وقسم كما هو موضح بالجدول رقم (1)

المجال المكاني:

كلية التربية البدنية بجامعة سبها.

ثالثا- عينة البحث:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وقد بلغ قوامها (35) طالب وطالبه من طلبة السنة الثالثة والسنة الرابعة من كلية التربية البدنية بجامعة سبها للعام الدراسي (2020-2021) البالغ عددهم (85) طالب وطالبة وبنسبة (30%) من المجتمع الأصلي تقريبا كما هو موضح بالجدول رقم (1).

الجدول رقم (1)
التوصيف العددي لطلاب وطالبات السنة الثالثة والسنة الرابعة بكلية التربية البدنية بجامعة سبها

السنة	الطلبة	الطالبات	المجموع
الثالثة	19	20	39
الرابعة	35	21	46
المجموع	44	41	85

شروط اختيار العينة:

1 - أن يكون أفراد العينة من طلبه السنة الثالثة والرابعة من طلبة كلية التربية البدنية بجامعة سبها للعام الدراسي (2020-2021).

2- يتم القياس فيي نهاية فترة التدريب الميداني حيت يكون الطالب– المعلم أكثر خبرة وكفاءة واستعداد لمهنة التدريس.

3- تم تصنيف الطلبة الى (بنين، بنات) من خلال بيانات المقياس.

4- تم القياس بواسطة مقياس التوافق المهني (اعداد الباحث) الملحق رقم (4)

5- تم استبعاد من لم تكتمل اجابته.

رابعا: - المعالجات الإحصائية:

أستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- معامل ارتباط بيرسون.
- النسبة المئوية.

عرض ومناقشة النتائج

سيتم عرض ومناقشة النتائج من خلال الاجابة على تساؤلات البحث.

التساؤل الاول: -

ما هي درجة التوافق المهني لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية بجامعة سبها؟

من خلال الخطوات الاجرائية التي اتبعها الباحث في الفصل الثالث ومن خلال اجابات الطلبة على مقياس التوافق المهني لطلبة التدريب الميداني حيث تم حساب المعاملات العلمية التالية:

تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والنسبة المئوية بين درجات المقياس وكانت النتائج كالتالي

- التوافق المهني للطلاب بنسبة 66.67%
- التوافق المهني للطالبات بنسبة بنسبة60.15%

وهذه النتيجة متوافقة مع نتائج بعض الدراسات المرتبطة بالبحث مثل دراسة العارف بالله محمد (1992) وهذه النتيجة تجيب على التساؤل الاول للبحث.

التساؤل الثاني: -

هل توجد فروق بين طلبة وطالبات التدريب الميداني بالسنة الثالثة والسنة الرابعة بكلية التربية البدنية بجامعة سبها في التوافق المهني؟

للتحقق من صحة التساؤل الثاني تم ايجاد الفروق بين استجابات الطلبة والطالبات لعبارات مقياس التوافق المهني والتي اشارت الى تفوق الطلبة على الطالبات في مستوى التوافق المهني.

النتائج والتوصيات

اولا: - النتائج

توصل البحث الى النتائج التالية:

1- ان درجة التوافق المهني لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية بجامعة سبها كان بدرجة متوسطة وبنسبة (66%) للطلبة وبنسبة (64%) للطالبات.
2- تفوق الطلبة على الطالبات في مستوى التوافق المهني.

ثانيا: - التوصيات:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج يوصي الباحثان بما يلي: -

1- قياس مستوى التوافق المهني بصفة دورية على طلاب التدريب الميداني للتعرف على التوافق المهني للطلبة والطالبات لتعزيزه وتنميته إذا كان منخفض.
2- يوصي الباحث بالتعرف على مدى ملائمة ما يقدم للطلاب من أنشطة ومقررات دراسية خلال فترة التدريب الميداني بناء على نتائج ومستوى التوافق المهني على خرجي كليات التربية البدنية.
3- ضرورة اهتمام كليات التربية البدنية بتوفير جميع الإمكانيات اللازمة بالتدريب الميداني لما لها من دور كبير في تنمية وتعزيز التوافق المهني للطلاب وخصوصا في ظل الظروف الحالية وجائحة كرونا.

المراجع:

1. اجلال محمد سرى التوافق المهني لدى مدرسي المواد المختلفة في التعليم الإعدادي والثانوي، مجلة التربية، جامعة عين شمس، العدد الرابع عشر (1990).

2. احسان محمد درجات التوافق المهني بين مدرسي التربية الرياضية والموسيقى والفنون والخط في المنطقة الغربية من دولة فيجي، جامعة فيجي (2014)

3. العارف بالله محمد الغندور السيد محمد فرحات التوافق المهني لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بسلطنة عمان دراسة نفسية مقارنة تبعا لبعض متغيرات الشخصية، مجلة المؤتمر العلمي الدولي السادس لمركز الارشاد النفسي المجلد (7) جامعة عين شمس (1992).

4. حامد امحمد البحباح بناء قياس التوافق المهني لطلاب التدريب الميداني بكليات التربية البدنية بليبيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (2017).

5. حسين عبد السلام جابر واخرون دراسة واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم في الميدان كلية التربية الرياضية جامعة الأردن، مجلة العلوم التربوية، مجلد 39، عدد2، (2012).

6. خالد الطويل الواجبات التعليمية للطالب المعلم اثناء التدريب الميداني من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في

محافظة الكرك الاردن، مجلة البحوث التربوية، كلية التربية الرياضية، جامعة مؤتة، الاردن، (2003).

7. صلاح مخيمر المدخل الى الصحة النفسية، الطبعة الثالثة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة (1979).

8. طارق عامر الولاء المؤسسي والرضا الوظيفي والمهني(مفهومه-عوامله-نظرياته) دار الفكر العربي، القاهرة، (2014).

9. فريدة بحر الدين العامري التوافق المهني لدى الاستاذ الجامعي اليمني وعلاقته بسماته الشخصية، أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد (2002).

10. كوثر عبد المجيد السيد التقنيات التربوية وعلاقتها بالبيئة الفعالة للتعليم كمتطلب للجودة الشاملة بكليات التربية الرياضية، نظريات ودوريات، جامعة الزقازيق، (2008).

11. محاسن عدنان امنة كساب تقويم الكفاءة الأدائية للطالب المعلم بكلية التربية البدنية بالزاوية، بحث منشور، مؤتمر دور الثقافة البدنية والرياضة في توسيع قاعدة ممارسة الرياضة، مجلة البحوث التربوية، كلية التربية البدنية والرياضة، الزاوية، ليبيا، (2009).

12. محمد حمدان التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وممارستها، مؤسسة الرسالة، بيروت (1981).

13. محمود عكاشة علم النفس، ترجمة المنظمة العربية، المكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، (2002)

14. نجاح عبد الرحيم عثمان التكيف المهني وعلاقته بموقع الضبط لدى مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية في اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة، بغداد: كلية التربية ابن الهيثم. (1999).

المواقع الإلكترونية: -

- 14 http://www.acofps.com/vb/showthread.php?t=7838

- 15 http://almothaqaf.com/index.php/araaa/20787.html

- 16 http://montada.echoroukonline.com/showthread.phpTV