

السلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية الشق الثاني للتعليم الاساسي د. عاشور سعد مينة ، د. حامد امحمد احمد البجراح ، أ. نوري حسن ابراهيم اكريفيت

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى السلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية الشق الثاني بمدرسة زويلة للتعليم الاساسي ، وأستخدم المنهج الوصفي الدراسة الحالية ، وأشتمل مجتمع الدراسة على (212) تلميذا و تلميذة ، واختيرت منه عينة كالتالي : تقدر نسبة الذكور ب 58.06 % اما نسبة الاناث ب 41.94 % . ونسبة 39 % من افراد العينة يمثلون المستوى الدراسي الصف اسابع ، و نسبة 29 % يمثلون الصف الثامن ، ونسبة 32 % يمثلون الصف التاسع . واستخدم مقياس السلوك الاجتماعي كأداة لجمع البيانات ، وتم التوصل إلى أن تلاميذ مدرسة زويلة للتعليم الاساسي لديهم مستوى عالي في السلوك الاجتماعي مما يعني ان السلوك الاجتماعي يتسم بالإيجابية وأيضا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى (السلوك الاجتماعي) بين التلاميذ الذكور والاناث بمدرسة زويلة للتعليم الاساسي . وأوصت الدراسة بتعزيز وترسيخ مفهوم وأهمية السلوك الاجتماعي .

مقدمة وأهمية الدراسة : كما تعد مرحلة الطفولة من اهم مراحل حياة الانسان وأكثرها خطورة لأنها مرحلة تكوينية تتحدد فيها سمات الشخصية التلميذ وسلوكه . (5: 23)

بين مصطفى السائح النمو الروحي الاجتماعي في المدرسة بقوله تختلف الروح الاجتماعية اختلافا بينا عن الغريزة الاجتماعية فهي صفة من الصفات البشرية ، تميز الانسان عن غيره من الحيوانات الاجتماعية كالذئب او الماشية، اما الغريزة الاجتماعية بما يتبعها من سيطرة او صراع فهي المقدر الذي تنمو من الروح الاجتماعية وعندما يذهب الاطفال الى المدرسة الاول مرة يحملون معهم بذور الروح الاجتماعية الت بذرت في البيئة المنزلية ، وهذا لا يعد السلوك الاجتماعي شكلا من أشكال السلوك الذي يتعلمه التلاميذ عن طريق مختلف المؤسسات الاجتماعية ومنها المدرسة التي ينتمي إليها التلميذ، إذ أنها تبين مدى قوة أفراد المجتمع الواحد وتماسكهم وانسجامهم، وتقصح عن سبل التودد والتعاون والإيثار الناتجة عن التفاعلات الاجتماعية التي تحدث داخل المدرسة في ضوء العلاقات التي تربط بين التلاميذ داخل البيئة الصفية وخارجها ، كما أنها تعبير واضح عن مدى التزام التلاميذ بالقيم والأنظمة والمعايير الخلقية للجماعة داخل المؤسسة التعليمية .

بين مصطفى السائح النمو الروحي الاجتماعي في المدرسة بقوله تختلف الروح الاجتماعية اختلافا بينا عن الغريزة الاجتماعية فهي صفة من الصفات البشرية ، تميز الانسان عن غيره من الحيوانات الاجتماعية كالذئب او الماشية، اما الغريزة الاجتماعية بما يتبعها من سيطرة او صراع فهي المقدر الذي تنمو من الروح الاجتماعية وعندما يذهب الاطفال الى المدرسة الاول مرة يحملون معهم بذور الروح الاجتماعية الت بذرت في البيئة المنزلية ، وهذا لا

مشكلة الدراسة :

يعتبرا لسلوك الاجتماعي من المشكلات الشائعة في البيئة المدرسية والذي يظهر في تعامل التلاميذ، وتظهر هذه المشكلات نتيجة انخفاض السلوك الاجتماعية التي تؤدي إلى العدوان وضعف الدافعية للدراسة وفقدان الثقة بالنفس والميل إلى الانطواء بعيدا عن الآخرين وشكاوي الأساتذة من طلابهم بأنهم غير فعالين في الصف، ويفتقدون إلى المهارات الاجتماعية وعدم القدرة على تفاعل السلوك الاجتماعي، حيث يعمل الباحثون على عملية الكشف والتشخيص لمتغير الدراسة من اجل إقامة علاقات ناجحة مع الآخرين وتنمية الكفاءة الاجتماعية التي تؤهلهم للتعاون والتفاعل والتخاطب مع الآخرين .

وتشير بعض الدراسات إلى إن هناك نسبة من تلاميذ المدارس يعانون من انخفاض في السلوك الاجتماعي، والمهارات الاجتماعية ، ولديهم أداء دراسي ضعيف .

ولقلة دعم هذا الرأي ارتأى الباحثون دراسة المشكلة والتعرف على الطلبة عن طريق قياس السلوك الاجتماعي لديهم ووضع الحلول المناسبة لهم لضمان النمو لدى التلاميذ النمو السليم لتعلم من هنا اختار الباحثون بعنوان الدراسة (التعرف على السلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمدرسة زويلة للتعليم الاساسي)

يتحقق الا اذا نجحت وسائط التربية (البيت، المدرسة، المجتمع) (10 : 17) حيث يستخدم كل منا في تفاعله اليومي مع الآخرين العديد من إشكال الاتصال الاجتماعي لكن هناك ما يميز الشخص الكفاء القادر على الاتصال والتأثير في الآخرين بمهاراته المتميزة سواء في الاتصال اللفظي او غير اللفظي عن غير الكفاء، فهو يتحدث بارع في استخدام الألفاظ ، ويجيد الاتصال ، ومتفوق في جوانب الاتصال غير اللفظي ومهاراته.

(12 : 195-199)

وان السلوك الاجتماعية تؤدي دوراً كبيراً في مختلف المواقف الاجتماعية التي يتفاعل خلالها الفرد مع الآخرين مثل حل المشكلات والتفاوض والقيادة وكسب ثقة الآخرين ومحبتهم . (8 : 195)

وللسلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بشكل عام في المراحل الدراسة الابتدائية اهمية كبيرة بالنسبة للمدرسة وللأسرة والمجتمع لكون المدرسة هي احد المؤسسات التربوية التي تهدف الى توفير الاجواء المناسبة للتلاميذ بهدف اعدادهم اعداد سليما من مختلف النواحي فضلا عن تزويدهم بالمعلومات وبمهارات التعلم المختلفة مثل القراءة والكتابة والتعلم الحركي الخ.....

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسي الى ما يلي :-

1_ معرفة مستوى السلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الاعدادية الشق الثاني للتعليم الاساسي .

2_ معرفة الفروق بين التلاميذ تبعا لمتغير الجنس .

3_ معرفة الفروق بين الصفوف الثلاثة تبعا لمتغير المستوى الدراسي .

تساؤلات الدراسة :

1_ ما هو مستوى السلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الاعدادية الشق الثاني للتعليم الاساسي

2_ هل توجد فروق بين تلاميذ (الذكور والإناث) في السلوك الاجتماعي .

3_ هل توجد فروق بين تلاميذ (الصف السابع والثامن و التاسع) في السلوك الاجتماعي .

مصطلحات الدراسة :

1_ السلوك : "هو مجموعة من الاجراءات والتصرفات التي يقوم بها الافراد مع انفسهم وإقرانهم او بيئتهم "

(14 : على الانترنت)

2_ السلوك الاجتماعي : "هو السلوك الذي يتمثل في علاقة الفرد بغيره من افراد الجماعة لميله الى الانتماء وتكوين العلاقات الاجتماعية مع غيره من الأفراد .

(13 : 13)

3_ مدرسة زويلة للتعليم الاساسي : تقع مدينة زويلة الى الجنوب الشرقي من مدينة

سبها وتتصل بطريق يبلغ طوله حوالي 160 كم . (1 : 15)

مكونات ومهارات الكفاءة الاجتماعية :

1_ المهارات الاجتماعية العامة : وتشمل السلوكيات المختلفة المقبولة اجتماعياً والتي يمارسها الفرد بشكل لفظي وغير لفظي أثناء التفاعل مع الآخرين .

2_ المهارات الاجتماعية الشخصية : ويقصد بها التعامل بشكل ايجابي مع الاحداث والمواقف الاجتماعية .

3_ مهارات المبادأة التفاعلية : المبادرة بالحوار والمشاركة والتفاعل .

4_ مهارة الاستجابة التفاعلية : وتشمل القدرة على الاستجابة لمبادرات الغير من الحوار وطلب المساعدة أو المشاركة . (9 : 25)

أنواع المهارات الاجتماعية :

لقد أوردت اسماء عبد العال (1998) بعض أنواع المهارات الاجتماعية ويمكن إجمالها كالآتي :

1_ مهارة الثقة : وتعني قدرة الفرد على التعبير عن أفكاره وآرائه بوضوح والتي يتقبلها زملاءه بالتأييد والترحيب .

2_ مهارة الاتصال : وتعني قدرة الفرد على أن يتصل بزملائه ويبادلهم ويشاركهم المعلومات التي يحتاجون إليها ويحاول كل فرد فهم أفكار الآخرين وإشعارهم حتى يتمكنوا من الوصول إلى الهدف المشترك .

وظائف المدرسة :

ينظر (جون ديوى) نقلا عن على اسعد و على جاسم , بان المدرسة مؤسسة اجتماعية تعمل على تبسيط الحياة الاجتماعية اختزلها في صورة اولية بسيطة

وتمكن وظيفة المدرسة كما يرى(كلوس) في تحميل مجموعة من القيم الجاهزة والمتفق عليها اجتماعيا الى المنتمين اليها من طلبة , وقد مارست المدرسة هذا الدور في العصور القديمة والوسطى , كما هو الحال في القرن التاسع عشر . (6 : 33)

الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها :

*دراسة امال زكريا النمر (2001) (2)
- عنوان الدراسة : فاعلية برنامج ارشادي لتنمية السلوك الاجتماعي الايجابي لدى اطفال الروضة .

- هدفت الدراسة الى تحقيق من فاعلية برنامج ارشادي لتنمية السلوك الاجتماعي الايجابي لدى اطفال الروضة .

- عينة الدراسة : بلغ عدد العينة (60)
طفلا من الجنسين قسموا الى مجموعتين (التجريبية وضابطة)

- اسفرت النتائج عن وجود فروق بين متوسطات درجات السلوك الاجتماعي الايجابي والتعاون والمساعدة والابتار لدى كل من افراد المجموعة التجريبية والضابطة

3_ مهارة تتالي الأدوار : وتعني السماح لأي عضو في المجموعة بالقيام بدوره لأداء مهمته وينتظر زملاءه مدة معينة عند أداء أدوارهم ويعطونه فرصة لإنجاز مهمته ثم يؤدي الآخرون دورهم بالطريقة نفسها .

4_ مهارة القيادة : وتعني القدرة على المحافظة على العلاقات الاجتماعية بين الأفراد داخل الجماعة بفعالية كما تعني التأثير المتبادل بين أفراد الجماعة من أجل تحقيق الهدف المشترك .

5_ مهارة حل الصراع : وتعني القدرة على حل الآراء المتباينة بين الأعضاء داخل الجماعة والوصول إلى اتفاق يرضي جميع أفراد الجماعة .

6_ مهارة تشغيل الجماعة : وتعني قدرة الأعضاء الجماعة على استخدام الاجراءات التجريبية الخاصة بالتعاون أثناء تعلم المادة الدراسية . (1 : 70,69)

النمو الاجتماعي :

النمو الاجتماعي لا يحدث للمرهقين بمعزل عن جوانب النمو الاخرى التي تؤثر في شخصيته وهي النمو الحسي والانفعالي والعقلي , بل هي متداخلة ومتصلة ومؤثرة ومتأثرة بشخصية الانسان , كل جانب من هذه الجوانب له دور يقوم به , وهو في نفس الوقت يتفاعل مع الجوانب الاخرى المؤثرة .

(11 : 133)

عن الفروق بين التلاميذ بطئي التعلم والتلاميذ الاسوياء في السلوك التكيفي .

- عينة الدراسة : تألفت من (115) تلميذ وتلميذة بطئي التعلم (63) تلميذا و (52) تلميذة في مرحلة الصف الرابع الابتدائي , تم اختيارهم من (15) مدرسة في محافظة بغداد (5) مدارس منها في الرصيفة و (10) مدارس في الكرخ , فضلا عن (115) تلميذا وتلميذة من الاسوياء تم اختبارهم من نفس المدارس التي اختيروا منها التلاميذ البطئي التعلم واختيرت عينة الاسوياء عشوائيا لغرض مقارنة التلاميذ بطئي التعلم بهم على مقياس السلوك التكيفي الذي طبقت على كل تلاميذ عينة البحث البالغ عددهم الكلي (230) تلميذا وتلميذة .

- اسفرت النتائج الدراسة : ان بطئي التعلم يعانون من مشكلات في السلوك التكيفي لاتضاح ذلك في عدة مظاهر منها تحمل المسؤولية والتطور الحسي والوظائف والاستقلالية والتوجه الذاتي لا سيما ان الدراسة اظهرت ايضا ان بطئي التعلم تظهر عليهم مظاهر الاضطراب في الشخصية والسلوك وسوء التكيف الاجتماعي اكثر من اقرانهم الاسوياء , مما يدل ذلك على وجود فروق دالة بين بطئي التعلم والاسوياء لصالح الاسوياء .

بعد تنفيذ تطبيق البرنامج , وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

*دراسة تأمر عبد الحفيظ ومصطفى السعيد (2013) (3)

- عنوان الدراسة : انماط التفاعل الاسري وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

- هدفت الدراسة الى التعرف على (انماط التفاعل الاسري وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية)

- عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة (298) تلميذ وتلميذة , (141) من الذكور و (157) من الاناث .

- اسفرت النتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والاناث في انماط التفاعل الاسري وفاعلية الذات لصالح الاناث ووجود علاقة ارتباطية داله احصائيا بين درجات الذكور والاناث في فاعلية الذات وأنماط التفاعل الاسري .

* دراسة زيد بهلول سميت (1978) (4)

- عنوان الدراسة : مشكلات التكيف السلوكي للأطفال البطئي التعلم .

- هدفت الدراسة الى الكشف عن مشكلات السلوك التكيفي لدى التلاميذ بطئي التعلم مقارنة بأقرانهم التلاميذ الاسوياء , والكشف

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة ومرتبطة :

من خلال الدراسات المرتبطة والتحليل لهذه الدراسات والبحوث أمكن الاستفادة من هذه الدراسات في توجيه مسار الدراسة في الاتي :

(تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها , استخدام المنهج المناسب للدراسة , اختيار العينة المناسبة للدراسة , اختيار أدوات الدراسة , استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب)

منهجية الدراسة وإجراءات الميدانية :

المنهج الدراسة :
استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لتحقيق اهداف الدراسة وفرضياتها لملاءمة طبيعة الدراسة .

مجالات الدراسة :

– المجال المكاني : مدرسة زويلة للتعليم الاساسي .

– المجال الزمني : 22 / 3 / 2022 ف

– المجال البشري : تلاميذ المرحلة الإعدادية الشق الثاني من التعليم الاساسي للعام الدراسي 2021-2022 ف .

مجتمع الدراسة :

ان مجتمع الدراسة من تلاميذ المرحلة الإعدادية الشق الثاني للتعليم الاساسي للعام الدراسي 2021-2022 ف والبالغ عددهم (212) تلميذ وتلميذة .

جدول (1) .

يوضح توزيع مجتمع الدراسة بمدرسة زويلة للتعليم الاساسي لمرحلة الإعدادية .

الدراسية	الذكور	الاناث	المجموع
الصف السابع	47	36	83
الصف الثامن	31	30	61
الصف التاسع	40	28	68
المجموع	118	94	212

الصف الثامن بمجموع اقل يساوى (61) تلميذا .

عينة الدراسة :

وقد اختير عينة الدراسة عشوائيا من التلاميذ (الصف السابع و الثامن و التاسع

يتضح من جدول (1) أن عدد تكرار مجتمع الدراسة على النحو التالي , احتل الصف السابع المرتبة الأولى حيث بلغ مجموع عدد التلاميذ (83) تلميذا , يليها الصف التاسع (68) تلميذا , وجاء أخيرا

(وبلغ عدد العينة المختارة (31) تلميذا
وتلميذة . بنسبة مئوية قدرها (14.41 %

جدول (2) .

يوضح توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس . ن = (31)

النسبة	التكرار	الجنس
58.06 %	18	الذكور
41.94 %	13	الاناث
100 %	31	المجموع

يتضح من خلال الجدول (2) ان افراد
العينة يتوزعون حسب الجنس كما يلي :
الاناث ب 41.94 % .

جدول (3) .

يوضح توزيع العينة الدراسة وفقا لمتغير المستوى الدراسي ن = (31)

النسبة	التكرار	السنة الدراسية
39 %	12	الصف السابع
29 %	9	الصف الثامن
32 %	10	الصف التاسع
100 %	31	المجموع

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون باستخدام مقياس مقنن وسبق
استخدامه على تلاميذ المرحلة التعليم
الاساسي وقد بلغت معامل الثبات (0.90)
والصدق (0.81) وهذه النتائج مقبولة
لغايات لإغراض الدراسة والبحث العلمي .
وللتأكيد من ثبات ودرجة الصدق للمقياس
ومدى استجابة افراد العينة لفقرات الاستبيان .
قام الباحثون باختيار عينة قوامها (30)
تلميذ و تلميذة من المجتمع الاصلي ومن
خارج عينة الدراسة وذلك لمعرفة استجابة افراد
العينة الاستبيان ومعرفة الوقت المستغرق
والعبارات الغامضة , وبعد جمع الاستبيان

من جدول (3) يتضح ان نسبة 39 %
من افراد العينة يمثلون الصف الدراسي
السابع , في حين نجد ما نسبة 29 % من
افراد عينة الدراسة من الصف الدراسي
الثامن , اما نسبة 32 % من افراد عينة
الدراسة هم من الصف التاسع .

وسائل جمع البيانات الدراسة :

استخدم الباحثون مقياس مقنن تم تطبيقه
على عينة من مرحلة التعليم الاساسي ,
يحتوي الاستبيان على (28) فقرة , يستخدم
المقياس لقياس السلوك الاجتماعي الذي
يؤدي الى نتائج ايجابية .

وتفريغ البيانات , توصل الباحثون الى قيمة الثبات والصدق الموضحة في جدول (4) جدول (4) .

يبين قيمة ثبات معامل الفاكرونباخ لعبارات اداة الدراسة .

الاستبيان	قيمة الثبات	الصدق	عدد العبارات
السلوك الاجتماعي	0.969	0.938	28

الدراسة الاساسية : (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات

الإحصائية التالية :

1. اختبار (T) الفرق بين عينتين مستقلتين .

2. معامل الارتباط بيرسون (ر).

3. اختبار التحليل التباين الاحادي لتحديد

الفرق بين المجموعات .

عرض ومناقشة النتائج :-

1_ عرض النتائج :

قام الباحثون بتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة خلال الفترة الزمنية من 3/15 الى 2022/3/22 ف تم جمع الاستبيان لإجراء حصر البيانات وتبويبها تم المعالجات الاحصائية المناسبة للبيانات .

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثون لمعالجة البيانات برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية

جدول (5) .

مستوى السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ مدرسة زويلة للتعليم الاساسي المرحلة الاعدادية .

عينة الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط النظري	مستوى الدلالة
31	100.47	26.06	84	دال

من خلال المشاهد للمتوسطات نشاهد ان المتوسط الحسابي جاء اكبر من المتوسط النظري ويتسم بالاجابية بين افراد عينة الدراسة .

يتضح من الجدول (5) مستوى السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ مدرسة زويلة للتعليم الاساسي , حيث بلغ المتوسط الحسابي (100.47) والانحراف المعياري بلغ (26.06) والمتوسط النظري يبلغ (84)

جدول (6) .

يوضح الفروق بين التلاميذ الذكور والإناث في السلوك الاجتماعي تبعا الجنس .

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	الدلالة
ذكور	18	96.00	28.48	-1.19	0.241
الاناث	13	107.31	21.29		

*قيمة (T) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 = 2.042

تلاميذ الذكور والإناث , حيث بلغ المتوسط الحسابي (96.00) للذكور و (107.31

يتضح من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة في (السلوك الاجتماعي بين

(T) وقيمة (المحسوبة البالغة) الى عدم وجود فروق بين الجنسين في هذا (-1.19) وهي غير معنوية مقارنة بقيمة (المقياس (السلوك الاجتماعي) (T) الجدولية البالغة (2.042) مما يدل

جدول (7) .

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في السلوك الاجتماعي وفق لمتغير الصف الدراسي .

الصف الدراسي	عدد العينة	السلوك الاجتماعي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الصف السابع	12	98.75	28.74
الصف الثامن	9	98.56	30.00
الصف التاسع	10	105.10	20.95
المجموع	31		

يتضح من الجدول (7) المتوسطات الحسابية لمجموع مقياس السلوك الاجتماعي تبعا لمتغير الصف الدراسي فظهرت المتوسطات على النحو التالي (متوسط الصف السابع 98.75) و انحراف معياري (28.74) وبلغ متوسط الصف الثامن (98.75) وانحراف معياري (30.00) تم الصف التاسع حيث بلغ المتوسط الحسابي (105.10) وانحراف المعياري (20.95) .

جدول (8) .

يوضح تحليل التباين بين المجموعات نتائج السلوك الاجتماعي تبعا لمتغير الصف الدراسي .

متغير الدراسة	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
السلوك الاجتماعي	بين المجموعات	280.56	2	104.28	0.194	0.825
	داخل المجموعات	20243.37	28	722.97		
	المجموع	20523.93	30			

مستوى معنوي (0.05) , مما يدل ذلك الى عدم وجود فروق معنوية للسلوك الاجتماعي وفقا لمتغير الصف الدراسي .

2_ مناقشة النتائج :-

كما اظهرت النتائج في جدول (5) مستوى السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ مدرسة زويلة للتعليم الاساسي حيث بلغ المتوسط الحسابي

يتضح من جدول (8) انه لا توجد فروق دالة احصائيا بين مجموعات الدراسة وفقا لمتغير الصفوف الدراسية في السلوك الاجتماعي , حيث كانت قيمة (ف) (المحسوبة = (0.194) وهي اصغر من قيمة (ف) الجدولية (0.711) عند

اختبار التحليل التباين الاحادي لتحديد الفرق بين المجموعات .

يوضح جدول (8) بان درجة متغير السلوك الاجتماعي بين المجموعات ((مجموع المربعات 208.56)) و متوسط المربعات بلغ (104.28) في حين جاء داخل المجموعات (مجموع المربعات 20243.37) ومتوسط المربعات (722.97) وكانت قيمة (F) المحسوبة (0.194) الصغر من قيمة (F) الجدولية مما يؤكد عدم وجود فروق بين المجموعات الثلاثة للمرحلة الاعدادية قيد الدراسة , ونتائج الاختبار هذه لم تشير الى وجود فروق في السلوك الاجتماعي بين افراد عينة الدراسة . على عدم وجود فروق بين الصفوف الثلاثة لمرحلة الاعدادية قيد الدراسة . وهذا ما أشارت اليه سعاد محمد بهادر (1992) (تؤكد فيه على العملية التعليمية بنها تعمل على تنمية و تحسين واكتساب المهارات المختلفة منها المهارات الاجتماعية , كما عرفت بانها حركات متتابعة متسلسلة ويتم اكتسابها عادة عن طريق التدريب المستمر وهذه إذا اكتسبت وتم تعلمها أصبحت عادة متأصلة في السلوك حيث يقوم بها الفرد بدون سابق تفكير في خطواتها ومراحلها (بهادر ، 1992 ، 28) .

(100.47) والانحراف المعياري (26.06) والمتوسط النظري (84) , هو مستوى مرتفع ويتسم بالاجابية بين افراد عينة الدراسة . ومن خلال التحليل الاحصائي يتضح ان تلاميذ المرحلة الاعدادية في هذه الدراسة لديهم سلوك اجتماعي عالي وتفسير هذه النتيجة بان السلوك الاجتماعي يتسم بالاجابية وانه لا توجد مشكلة لدى التلاميذ في علاقاتهم مع بعضهم البعض وهي علاقة طيبة وتسودها روح المودة و التعاون والاحترام . ويتضح من جدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك الاجتماعي بين التلاميذ (الذكور والإناث) حيث بلغ المتوسط الحسابي (96.00) للذكور و (107.31) للإناث , وقيمة (T) المحسوبة (- 1.19) وهي غير دلالة مقارنة بقيمة (T) الجدولية (2.042) مما يدل الى عدم وجود فروق بين الجنسين . كما يتضح ايضا من جدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك الاجتماعي بين تلاميذ الصفوف الثلاثة للمرحلة الاعدادية (الصف السابع والثامن والتاسع) فظهرت المتوسطات على النحو التالي متوسط الصف السابع (98.75) و انحراف معياري (28.74) وبلغ متوسط الصف الثامن (98.75) وانحراف معياري (30.00) تم الصف التاسع حيث بلغ المتوسط الحسابي (105.10) وانحراف المعياري (20.95) . استخدم الباحثون

الاستنتاجات والتوصيات :

1_ الاستنتاجات :

في ضوء ما سفرت اليه النتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثون الاتي :-

1_ يتضح من نتائج الدراسة الحالية بان تلاميذ المرحلة الاعدادية لديهم مستوى عالي في السلوك الاجتماعي ويتسم بالاجابية .

2_ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة السلوك الاجتماعي بين الذكور والإناث بمدرسة زويلة للتعليم الاساس .

3_ عدم وجود فروق دلالة احصائية في درجة السلوك الاجتماعي بين الصفوف (الصف السابع والثامن والتاسع)

2_ التوصيات :

في ضوء اهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثون بما يلي :-

المراجع :

1_ اسماء عبد العال الجبيري (1998) : سيكولوجية التعاون والتنافس والفدية , ط , عالم الكتب , محمد مصطفى الديب القاهرة .

2 _ امال زكريا النمر (2001) : برنامج مقترح لتنمية بعض اشكال السلوك الاجتماعي الايجابي لطفل الروضة , معهد الدراسات التربوية , القاهرة .

3_ تآمر عبد الحفيظ عبد الفتاح (2020) : انماط التفاعل الاسري وعلاقتها بفاعلية الذات لدى مصطفى السعيد جبriel تلاميذ المرحلة الاعدادية , مجلة بحوث التربية النوعية , 57 .

4 _ زيد بهلول سميت (1978) : مشكلا التليف السلوكي للاطفال البطني التعلم , رسالة

1_ حث الأساتذة على تشجيع التلاميذ بالمشاركة والتفاعل الاجتماعي في المناقشات داخل وخارج المدرسة .

2_ اعطاء أهمية الى موضوع السلوك الاجتماعي والعمل على نشره عن طريق المؤسسة التعليمية , كونها تساهم في تخليص الفرد من آثار احداث الحياة الضاغطة وتعمل على حمايتهم من الإصابة بالأمراض النفسية والتقليل من أثارها السلبية خصوصاً في الظروف الحالية التي تمر بها البلاد .

3- العمل على زيادة تعزيز وترسيخ مفهوم وأهمية السلوك الاجتماعي بين التلاميذ .

4- أعداد برامج إرشادية تحت على تنمية السلوك الاجتماعي داخل المدرسة .

ماجستير , جامعة بغداد , كلية التربية .

5 _ سعاد محمد علي بهادر (1992) : علم النفس النمو , دار العرب العالمية , الكويت .

6 _ علي اسعد وطفه (2004) : علم الاجتماع المدرسي , المؤسسة الجماعية للدراسات على جاسم الشهاب والنشر والتوزيع , ط 1 , بيروت , لبنان .

7 _ محمد الزعبي (1995) : علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل , دراسة سيكولوجية الجزائر , ديوان المطبوعات الجامعي .

8_ محمد محمد حسنين (2003) : المهارات الاجتماعية كدالة لكل من الجنس والاكتئاب وبعض المتغيرات النفسية الاخرى , مجلة دراسات نفسية المجلد 3 , العدد 1 , القاهرة .

- 9_ مروان سليمان الددا (2008) : فعالية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية لدى الطلبة الخجولين , رسالة ماجستير غير منشورة , مقدمة الى الجامعة الاسلامية , غزة .
- 10_ مصطفى السائح محمد (2007) : الرياضة والتربية الاجتماعية , دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر , ط 1 , القاهرة
- 11_ معتوق محمد المتناني (2006) : تطوير منهج علم الاجتماع , دار الغد للطباعة , ط 1 , منشورات جامعة سبها , مصراتة , ليبيا .
- 12_ ممدوحة محمد سلامة (1990) : الكاريزمية - القدرة على التأثير في الاخرين عرض وتلخيص لكتاب من تأليف رونالد - مجلة علم النفس , العدد 11 , القاهرة
- 13_ نجيب اسكندر (1970) : السلوك الاجتماعي وتغيره , بحث منشور في مجلة سلسلة الدراسات , القاهرة , العدد 38 .
- 14_ www.almrsl.com مفهوم السلوك في علم النفس , المرسال .
- 15_ <http://www.hcab.ly> موقع جهاز ادارة المـــــدن التاريخيـــــة.

الجمعية الليبية

للمناهج واستراتيجيات التدريس



مجلة علوم التربية

ملحق رقم (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

تحية طيبة ...

يبين يدك مجموعة من الفقرات تتعلق بواقع حياتك اليومية والعملية ، يرجى تفضلكم بقراءة العبارات بعناية وموضوعية والإجابة عنها بكل صدق وصراحة أمام إحدى البدائل المقابلة لكل عبارة ، واعلم انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما هي تعبر عن وجهة نظرك حيال تلك المواقف خدمة للبحث العلمي.

بيانات شخصية :

_ الجنس : ذكر () اناث ()

_ المستوى الدراسي : الصف السابع () الصف الثامن () الصف التاسع ()

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	لدية مهارات قيادية جيدة					
2	استمع وأتفهم مايقوله الآخرون					
3	أتصرف بلباقة في المواقف المختلفة					
4	أراعي مشاعر رفاقي واحترمها					
5	أستطيع تكوين صداقة مع الآخرين					
6	انضبط في أداء الدور المتوقع مني					
7	لدية ميل للصبر واحتواء الآخرين					
8	أضحى برغباتي واحتياجاتي الشخصية لتحقيق الصالح العام					
9	امتلك مهارات تنال إعجاب زملائي					
10	اعمل على تنظيم اللقاءات والمناقشات مع الرفاق					
11	أتفاهم مع رفاقي إذا استدعى الأمر					
12	أتعامل بحذر مع الأمور التي تسبب لي الأذى					
13	غالبا ما أخالف الأنظمة والتعليمات					
14	أتجنب الأخذ بآراء الآخرين					
15	أتنافس مع الآخرين دون إيذاء مشاعرهم					
16	استمع لتوجيه الرفاق لي					
17	أحرص على عمل ما يطلبه مني الرفاق					

18	اغامر دون تقدير للنتائج					
19	أتعاون مع زملائي في المواقف المختلفة					
20	افهم مشاكل واحتياجات زملائي الآخرين					
21	احرص على مشاركة أصدقائي في الأنشطة					
22	اتفاعل مع نوعيات مختلفة من الرفاق					
23	أتصرف بعصبية عندما أكون مع الرفاق					
24	أشاكس لدرجة التعرض للأذى من الآخرين					
25	أقدم المساعدة للآخرين عندما يحتاجون إليها					
26	اشعر بالارتباك عندما أكون مع المجموعة					
27	أبادر إلى مساعدة من يحتاج إلى مساعدة من أصدقائي					
28	أكون متسامحا لمن يسيء لي من الرفاق					

الجمعية الليبية

للمناهج واستراتيجيات التدريس



مجلة علوم التربية