الخوف وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

د / محمد خليفة عطية

هدف هذا البحث الي معرفة مدى معاناة التلاميذ من الخوف، والي التعرف على الخوف لدى أفراد العينة الذي يعزى الي متغير الجنس (ذكور. إناث)، واقتصر هذا البحث على التلاميذ الدارسين بمرحلة التعليم المتوسط طرابلس حي الاندلس ، واتبع الباحث في بحثه هذا المنهج الوصفي ذلك المنهج الذي يدرس الظواهر كما هي في الواقع مع اهتمامه بوصفها الوصف الدقيق، وتكون مجتمع البحث من تلاميذ مدارس التعليم المتوسط بمراقبة تعليم حي الاندلس وقد تم اختيار المدارس بالطريقة العشوائية والمدارس التي تم اختيارها هي (بدر الكبرى – حسان بن ثابت – الاستقلال – عمر بن عبد العزيز)، واعتمد الباحث في اختياره للعينة على طريقة العينة القصدية وذلك بعد أخذ الأذن من الادارات التعليمية ومن ادارات المدارس وتم أخذ أسماء التلاميذ من ذوى التحصيل الدراسي المنخفض وتم ذلك من خلال الاطلاع على درجاتهم وسؤال المعلمين . وقد كان عددهم (64)تلميذا و تلميذة . منهم (30) تلميذة و (34) تلميذا موزعين بين السنوات الثلاثة السابع والثامن والتاسع وبعمر (13-15)، وكانت اهم التوصيات كالتالي:

1-العمل على اجراء بحوث تعمل على دراسة مشكلة أخرى من المشكلات التي يعاني منها التلاميذ .

2-تشجيع التلاميذ وابعادهم عن الارهاب والعقاب غير المجدي .

3-العمل على التقليل من المشاحنات والمشاجرات داخل الفصل والمدرسة .

المقدمة: -

للإنسان العديد من المراحل في حياته تلك المراحل العمرية التي تعمل على تشكيل وبناء شخصيته ففي تلك المرحلة يتم فيها التعامل مع ما يحيط به في بيئته من مدرسين وزملاء وأفراد الأسرة التي يعيش فيها التي يعيش فيها وبالتالي يمر التلاميذ بالعديد من المواقف التي تعمل على ترك بصمة في حياته كخوفه من الآباء أو الزملاء أو المعلمين ويقول اسحاق أن الخوف من أكثر الانفعالات شيوعا حيث تثيره مواقف عديده و لا حصر لها وتلك المواقف تتباين تباينا كبيرا في مختلف مراحل حياة الفرد اضافة الي تنوع شدته من مجرد الحذر الي الهلع والرعب , ويعتبر الرعب احدى القوى التي تعمل على بناء أو هدم شخصية الفرد ونموها النمو السليم او غير ذلك . (اسحاق رمزي بلخير : 1995 : 141)

و يرى الباحث أن بيئة المدرسة هي البيئة التي تأتي بعد بيئة البيت وتعتبر المدرسة بيئة بالغة الأثر وذات أهمية كبيرة في حياة الفرد حيث تظهر تحديات الطفل في البيئة المدرسية لان مناخ المدرسة بما فيها من تعامل مع الزملاء والمعلمين تختلف اختلافا عن التعامل داخل البيئة، حيث أن في المدرسة تظهر العديد من التحديات كما يراها التلميذ حيث يأتي الخوف نتيجة لعدة أسباب . كمشكلات التكيف مع الغرباء من زملائه ومدرسيه باعتبارهم غير مألوفين له. وقد أجريت العديد من الدراسات العلمية في الخوف والتحصيل الدا\راسي وقد تم دراستها على العديد من المراحل العلمية وأظهرت العديد من النتائج والتي من بينها دراسة زهور التي درست العلاقة بين الخوف والتحصيل الدراسي في الجزائر. حيث أظهرت العديد من الدراسات نتائج من شأنها أن توضح العلاقة بين الخوف والتحصيل الدراسي سواء بالسلب أو بالإيجاب.

ولاشك في أن الدراسة والعلم هما اللذان يقوما ببناء الأمم ويساعد على التنمية الاجتماعية والاقتصادية والتطور الحضاري والمعرفي بل هو محرك الامم المعاصرة في بسط سلطتها نحو التقدم والتطور. (نوري علوان : 1999 : 115)

مشكلة البحث: -

لقد أهتمت العديد من الدراسات والبحوث العلمية بالتحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات والتي من بينها الخوف الذي له علاقة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر في علاقته

بالتحصيل الدراسي ومن بين هذه الدراسات على سبيل المثال لا الحصر دراسة سالمة أغيات التي هدفت الي معرفة المخاوف المدرسية ذات العلاقة بالتحصيل الدراسي.

فالتلميذ تعتمد جوانب نموه على عدد من العوامل منها العوامل النفسية والاجتماعية والاقتصادية والمدرسية , والمدرسة باعتبارها مؤسسة ثقافية واجتماعية التي تهتم ببناء شخصية التلميذ مع بناء قدراته المعرفية مع العلم أن الوسط الذي يعيش فيه التلميذ مصدرا من مصادر الاضطرابات النفسية عند التلميذ و لاسيما في المرحلة التعليمية الأولى من حياة الطفل وخاصة مرحلة التعليم المتوسط , وربما ترتبط المخاوف النفسية بالتحصيل الدراسي التي تؤثر على مستوى العملية التعليمية التي قد ترتبط بالمخاوف النفسية التي لها تأثير بالغ على عملية التحصيل الدراسي ومن هنا راي الباحث ضرورة الاهتمام بالمخاوف النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ومن هنا تلخصت مشكلة البحث في التساؤل الآتي :-

ماهي العلاقة بين التحصيل الدراسي والخوف لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟

أهمية البحث: -

1- يهتم البحث بالكشف عن علاقة الخوف بالتحصيل الدراسي.
2- يهتم البحث بالنظر الي تلك السلوكيات التي يتعامل بها المعلم مع تلاميذه والتي من شأنها أن تجعل التلميذ يشعر بالخوف .
3- يهتم هذا البحث بسد النقص جول طبيعة الخوف وعلاقته بالتحصيل الدراسي .
4- نتائج هذا البحث قد تعمل على تسليط الضوء على مشكلة الخوف وكيفية علاجها .

أهداف البحث:-

1- يهدف البحث الي معرفة مدى معاناة التلاميذ من الخوف .
2- يهدف البحث الي التعرف على الخوف لدى أفراد العينة الذي يعزى الي متغير الجنس (ذكور. إناث)
3- يهدف البحث الي التعرف على التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة يعزى الي متغير الجنس (ذكور . إناث)
4- يهدف البحث الي التعرف على المخاوف التي تعزى لمتغير المخاوف المرضية (الفوبيا) في الشقين (السابع / التاسع) .
5- يهدف البحث الي التعرف على التحصيل الدراسي الذي يعزى الي متغير المستوى الدراسي (السابع / التاسع) .
6- يهدف البحث الي معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي والخوف لدى أفراد العينة .

تساؤلات البحث:-

1- هل يعاني التلاميذ أفراد العينة من المخاوف المرضية (الفوبيا) ؟
2- هل تودج فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة في المخاوف المرضية تعزى لمتغير الجنس (ذكور. إناث) ؟
3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة في التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور . إناث) ؟
4- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة في المخاوف المرضية تعزى لمتغير المستوى للمستوى الدراسي (السابع والتاسع) ؟
5- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة في التحصيل الدراسي تعزى لمتغير المستوى الدراسي (السابع / التاسع) ؟
6- هل توجد علاقة بين التحصيل الدراسي والمخاوف المرضية لدى أفراد العينة ؟

مصطلحات البحث :-

1- الخوف :

هو حالة وجدانية يصاحبها انفعال نفسي ينتاب الطفل عندما يتسبب مؤثر خارجي في احساسه بالخطر . وقد ينبعث هذا الاحساس من داخل الطفل واحيانا من الخارج .

(سامي محمد ملحم : 2002 : 349)

كما عرف الزعبي الخوف على أنه حالة انفعالية مرتبطة بالمدرسة تعتري الطفل وتؤدي الي غيابه من المدرسة لتجنب المواقف المدرسية الصارمة . (احمد الزعبي : 2001 : 113)

2- التحصيل الدراسي :

هو درجة الاكتساب التي حققها أو يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل اليه التلميذ في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي . (صلاح الدين الطاهر علام : 2000 : 205)

والتحصيل الدراسي ايضا هو الانجاز التحصيلي للطالب في مادة دراسية أو مجموعة من المواد مقدرا بالدرجات طبقا للامتحانات المحلية التي يندزها في المدرسة في نهاية الفصل الدراسي .

(نوسنية يونس : 2012 : 78)

3- التلميذ :

عو الفرد الذي دخل المدرسة ويتلقى بها العلوم والمعرفة ومن خلالها يستطيع العبش والتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه بشكل حسن .

والتلميذ ايضا هو من أهل العلم وطلابه وهو الشخص الذي يتلقى علم ومعرفة أو صنعة ما من المدرس في مؤسسة مدرسية وله نسبة من المسئولية في عملية الاتصال التربوي ونجاح العمل المدرسي .

(سمية قبلة . نادية غزال : 2017 : 20)

مجالات الدراسة :-

المجال المكاني : اقتصر هذا البحث على التلاميذ الدارسين بمرحلة التعليم المتوسط طرابلس حي الاندلس .

المجال الزماني : تم اجراء هذا البحث في العام الدراسي . 2023م - 2024م .

المجال البشري :

أقتصر البحث على تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وقد شمل البحث الأعمار من (13 – 15) سنة .

الاطار النظري والدراسات السابقة :-

اولا الخوف :

مفهوم الخوف :

يعتبر الخوف استجابة انفعالية لمثيرات مهددة تنذر بوقوع خطر معين . و الخوف عبارة عن ردة فعل وقتية إزاء خطر معين يقوم على اساس تقدير الفرد لقوته ويرجع الي شدة الخطر أو الشيء الذي يهدد الفرد . ويختفي الخوف بعد ادراك الفرد لحقيقة الشئ الذي يخيفه . وقد يوجد عامل اخر خارج الفرد يثق فيه افرد الخائف يعمل كمصدر حماية له ويعمل على ابعاد الخوف **تعريف الخوف :**

هو ما يشعر به كل انسان وحيوان في حياته حينما يواجه مواقف ومثيرات تهدد كيانه وحياته وتبعث فيه الشعور بالخوف وفي هذه الحالة يسلك الفرد السلوك الذي يجنبه مصدر الخوف واضراره. (محمد عبدالمؤمن حسين : ب , ت :)132

الخوف المرضي :

هو خوف غير مبرر وهو حالة انفعالية مرضية نجعل الشخص في حالة من الاضطراب والرهاب لا تستند لإساس واقعي ويصعب السيطرة على هذا الانفعال . (علاء عبدالباقي ابراهيم : 2010 : 22)

والخوف بشكل عام :

هو عبارة عن حوف مبالغ فيه من كافة الأشياء التي يبغضها ويكرهها الأفراد ويخافون منها . كالخوف من الحيوانات و الظلام و الوحدة و الارتفاعات الشاهقة .

والخوق ايضا :

هو الخوف من الأشياء والمواقف الخاصة التي لا تبعث الخزف في نفس الشخص السوى كالخوف من الأماكن المتسعة , وبعض وسائل النقل والخوف من الحمامات أو الأمراض والخوف من التلوث الذي يسبب المرض مع تسلط فكرة عدم الاقتراب من أي شيء يخيفه . (كمال الدسوقي : 1999 : 66)

أسباب الخوف :-

للخوف العديد من الأسباب وسيرد الباحث بعض منها :

1- الخوف من الخبرات غير السارة .
2- وجود مواقف وأشياء أو مثيرات أو منبهات غريبة ومنفردة تحدث أثرا نفسيا سيئا ومؤلما للطفل فيخاف منها وبتكرار هذه المواقف والمثيرات والخبرات المؤلمة يثبت انفعال الخوف لدى الطفل من هذه الخبرات
3- استثارة الطفل بقيام بعمل ما أو الكف عن عمل آخر وذلك بتخويفه بأشياء أو أشخاص معينة فيرتبط ذكر هذه الأشياء أو التعرض لها دائما بالخوف وبذلك ينبعث الخوف في نفس الطفل من أشياء كانت طبيعية له .
4- تقليد الاطفال للكبار الذين يخافون من أشخاص معينين كالشرطة أو المرضيين والأطباء والمدرسيين وما الي ذلك .
5- مبالغة الكبار من حول الطفل في التعبير عن الخوف الشديد والذعر والتأثر لأتفه الأسباب فينتج عن ذلك أن الطفل نفسه يخاف ويصبح أقل قدرة في التحكم في انفعالاته .
6- القصص المخيفة التي يردها بعض الآباء والمربيين كالغول وجهنم والموت وما الي ذلك مما يؤدي الي خوف الطفل من أشياء مجهولة غبر واقعية .
7- خوف الأطفال من الموت نتيجة لتقليد الكبار الذين يخشون الموت .
8- اقتران خوف الأطفال بالظلام أي اختراق الظلام الي ذهنه مما يسمعه من الكبار من مثيرات غير حسية تولد لديه الخوف .
9- الخوف من المخاطرة والحركة والنشاط الزائد نتيجة لما يقابله من تحذيرات مستمرة من الكبار الشيء الذي يضعف ثقة التلميذ بنفسه .
10- التربية الخاطئة سواء في المدرسة أو البيت القائمة على العقاب الزائد مع عدم تعويد الطفل على ثقته بنفسه وتقدير ذاته واحترامها .
11- قيام بعض الآباء والمدرسيين بموازات ومقارنات بين التلاميذ فيمدحون أحدهم لقوته أو نجاحه وتفوقه ويذمون الآخر لقصوره وفشله مما يترتب عليه أثار سلبية والتي من بينها الخوف .
12- تكوين خبرات مؤلمة عن المدرسة والمدرسيين وتخويف التلاميذ من مدرسيهم من قبل الآباء .

(محمد عبدالمؤمن حسين : ب , ت : 137, 138)

أعراض ومظاهر الخوف :-

توجد العديد من المظاهر والأعراض التي تظهر على الفرد أثناء شهوره بالخوف ومن هذه المظاهر .

1- التعرق اي ظهور عرق على الجسم والأطراف و الوجه .
2- شحوب الوجه وتغير لونه .
3- برودة الأطراق وشعور الفرد بالقشعريرة .
4- الشعور بالدوخة .
5- الرغبة في التبول والدخول الي الحمام .
6- جفاف الفم والحنجرة مما يؤدي الي صعوبة كبيرة في اخراج الكلمات .
7- ارتعاش الأطراف والشفتين .
8- الشعور بالإجهاد والتعب .
9- فقدان الشهية للطعام .
10- الأرق .
11- الاستعداد للصراخ والبكاء .
12- الاستعداد للهروب من المواقف الحاصلة .
13- الشعور بقرب فقدان الوعي أو الدخول في إغماء. (زكريا احمد الشربيني : 1992 : 102)

كما يرى علي عبدالباقي بعض أعراض ومظاهر الخوف والتي منها :

اولا المظاهر والأعراض الجسمية والفسيولوجية وهي :

1- عرق غلى الوجه .
2- شحوب الوجه وضيق حدقة العين .
3- برودة الأطراف ورعشة وتقلص العضلات .
4- صعوبة في التنفس .
5- جفاف الفم والحلق .
6- تقلصات المعدة وآلام في البطن وقد يحدث اسهال أو تبول لا إرادي .
7- فقدان الشهية , وإن أجبر على الاكل فقد يتقيا ,
8- الشعور بالغثيان (الدوخة) .

9- صداع .
10- صعوبة في النوم والأرق .

ثانيا المظاهر الاجتماعية والنفسية :

1- الانسحاب .
2- العزلة الاجتماعية .
3- ضعف النضج الاجتماعي .
4- التعلق الشديد بالألم .
5- ضعف القدرة على المبادأة ,
6- الاتكالية وعدم تحمل المسئولية .
7- العدوانية .
8- القلق .
9- ضعف القدرة على الاعتماد على النفس

وفي حالة الخوف الشديد يظهر الذعر والذي يتمثل في :

1- زيادة ضربات القلب .
2- الآم في الصدر .
3- عرق غزير .
4- رعشة شديدة في الأطراق واحيانا اهتزاز الجسم كله .
5- ضيق في التنفس والاحساس بأن هناك انسداد بالحلق وكأنه يختنق .
6- غثيان ودوار .
7- إحساس بعدم القدرة على السيطرة على الذات . (علاء عبدالباقي ابراهيم : 2010 : 65,66)

الوقاية من الخوق :-

للوقاية من الخوف يجب اتخاذ اجراءات وقائية من جانب الآباء والمعلمين خاصة مع التلاميذ ومن هذه الاجراءات :

1- تجنب الطفل المواقف المثيرة للخوف .
2- عدم اجبار الطفل على مواجهة المواقف التي تثير انفعال الخوف بالقوة .
3- تعد تهديد التلاميذ .
4- توفير المثل الأعلى الذي يقلده الطفل أو التلميذ .
5- عدم السخرية من التلميذ و الاستهزاء به ولا سيما بجنب زملائه .
6- يجب استخدام أساليب التربية الصحيحة .
7- توضيح الحقائق حول موضوعات المخاوف . (حسن مصطفى عبدالمعطي : 2001 : 219)

علاج المخاوف :-

اعلاج المخاوف المرضية أو أي مشكلة أو اضطراب سلوكي أو نفسي لابد من إثارة العميل أو المضطرب وتوضيح أهمية العلاج النفسي له ومن أهم طرق العلاج .

- العلاج النفسي أو التحليل النفسي ويتم ذلك من خلال الكشف عن الأسباب الحقيقة الكامنة وراء الدوافع والمكبوتات والمعنى الرمزي للأعراض وتعريف الكبت وتنمية بصيرة التلميذ وتوضيح كل ما هو غريب لديه تقربه من أدراكه والفهم الحقيقي والشرح والاقناع و الإيحاء و تكوين عاطفة طيبة حول مصدر الخوف .
- العلاج السلوكي الشرطي ويتمثل في كف الارتباط بين المخاوف وذكرياتها الدقيقة وقطع دائرة المثير والخوف والسلوك وفك الأشراط والتعرض لمواقف الخوف نفسه مع التشجيع والمناقشة والاندماج و ربط مصادر الخوف بأمور سارة .
- العلاج الجماعي ويأتي بالتشجيع الاجتماعي وتنمية التفاعل الاجتماعي السليم الناضج .
- العلاج البيئي أي علاج مخاوف الوالدين والمعلمين وعلاج الجو المنزلي الذي يجب أن تسوده المحبة والعطف والهدوء والاتزان أي كل ما يحيط بالتلميذ بالمنزل أو المدرسة .
- علاج الأمراض المصاحبة للخوف الرئيسي وخاصة اذا كانت تعرقل حياة التلميذ وتعوق توافقه الاجتماعي سواء في المدرسة أو الأسرة .
- (حامد عبدالسلام زهران : 1977 : 422,421)

ثانيا التحصيل الدراسي :-

ان التحصيل الدراسي مفهوم من المفاهيم المتداولة لدى العديد من المتخصصين في التربية وعلم النفس وقد درسه العديد من العلماء وربطه بالعديد من المتغيرات كمتغير

الخوف والقلق والثقة بالنفس وما الي ذلك. الذي يتم من خلاله معرفة فاعليات العديد من المؤسسات التعليمية. فالتحصيل الدراسي من العمليات المستمرة التي يستخدمها المدرس لمحاولة تقدير الأهداف التعليمية عند المعلم بالإضافة الي أنه يعمل على المساند والمساعدة في تحقيق استخدام نتائج التحصيل العلمي للتلاميذ وما لأهمية التحصيل الدراسي للرفع من قيمة التلاميذ العلمية سيرد الباحث العديد من التعريفات منها:

1- التحصيل الدراسي هو الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في اختبار معين معد من قبل المعلم سواء كان هذا الاختبار شفويا أو تحريريا أو كليهما معا. (حسن محمود محمد : 2005 : 75)
2- وهو ايضا درجة الاكتساب التي يحققها التلميذ أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يحصل عليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي . (حسن علي حسن : 1998 : 99)
3- كما عرف التحصيل الدراسي على أنه مدى استيعاب التلاميذ لما يتعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبارات المدرسية في نهاية العام الدراسي .

(صلاح الدين الطاهر علام : 2000 : 81)

أهمية التحصيل الدراسي :-

يرى العديد من العلماء أن نجاح العملية التعليمية والتربوية هي التحصيل العالي للتلاميذ وتحسين الكفاية الداخلية والخارجية للنظام التعليمي وزيادة معدلات الحقوق والتحصيل والانتاج وانخفاض معدلات البشر الذي يعتبر من أهم مظاهر الرسوب الذي يؤدي الي اضعاف المخرجات بالنظام التعليمي. واذا ما ارتفع التحصيل الدراسي فإنه يعد من الأهداف المقصودة لكل من الفرد والمجتمع بشكل عام. فالتحصيل الدراسي المرتفع يعتبر عاملا مساعدا لتحقيق مستوى التلميذ وتكيفه النفسي والاجتماعي وشعوره بالرضا عن نفسه نتيجة لإنجازه وتحصيله الدراسي الذي حققه التلميذ .

(عمر بشير الطويبي : 2000 : 61)

وقد درست ديفين بعض التلاميذ الذين لديهم صفة التحصيل العلمي العالي والانجاز في مادة الحساب الذين يملكون مفهوما ايجابيا تجاه ذواتهم بالإضافة الي وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات والدرجات التي تحصل عليها تسعون (90) تلميذا . (حسن محمد كامل : ة1990 : 57).

وبما أن للتحصيل الدراسي من أهمية بالغة الأثر فإن التحصيل الدراسي يعتبر الهدف الأساسي للمدرسة أو للعملية التعليمية و أهم مبررات وجود المدرسة بالإضافة الي مساعدة المعلمين على تحسين أدائهم والعمل على الرفع بمستوياتهم وبذلك يكون رفع مستويات وتحصيل تلاميذهم الذي يعتبر أحد\ المؤشرات الدافعة للنجاح لدى المدرسين في عملهم . (نجية محمود الخضري : 1998 : 185)

أسباب ضعف التحصيل الدراسي :-

ترجع أسباب ضعف التحصيل الدراسي كما يراها العلماء الي العديد من الأسباب التي تؤدي الي ضعف التحصيل الدراسي حيث يرى حسن سليمان أن من أسباب ضعف التحصيل الدراسي :

1- الضعف في الكتابة و رداءة الخط .
2- الضعف في القراءة .
3- اللجوء الي الغش .(حسن سليمان : 2009 : 143)

كما توجد عدة أسباب أخرى منها :

1- طهور بعض القصور في صياغة الأهداف العامة والخاصة للمواد الدراسية وذلك لعدم استفائها لشروط صياغة الأهداف المتعارف عليها في هذا المجال .
2- الضعف الأكاديمي والمهني لدى بعض المعلمين .
3- عدم تطبيق بعض المعلمين لطرق التدريس مع عدم استخدامهم لتقنيات التدريس الحديثة .

4- عدم تجاوب بعض المدرسين لتوجيهات الموجة الفني وارشاداته .
5- قلة الاهتمام بتدريب المعلمين الجدد والقدامى مع عدم تجديد معلوماتهم وخبراتهم بمعلومات جديدة تقيدهم في تحسين أدائهم مع تغير سلوكهم وتطوير خبراتهم .
6- قلة الاهتمام بالنشاط المدرسي بالرغم من أنه الجزء المكمل للمنهج المدرسي .
7- عدم توفر المعامل والمكتبات في العديد من المدارس .
8- عد التطبيق الجيد للأساليب التربوية الهادفة . (محى الدين محمد طوق : 1990 : 263)

كما يرى الباحث أنه توجد العديد من الأمور التي تعمل على ضعف التحصيل الدراسي ومنا :

1- ضعف المادة العلمية التي تقدم للتلميذ .
2- بعض الجوانب الصحية لدى التلاميذ كالنظر مثلا وبعض الأمراض الأخرى .
3- عدم اهتمام المعلم بالمنهج العلمي وكيفية التعامل معه .
4- التعامل السيء مع التلاميذ من خلال اهانتهم والقصوى عليهم بشكل يجعلهم يفرون من المدرسة .
5- التفريق في المعاملة بين التلاميذ .

شروط التحصيل الدراسي الجيد :-

لكي يكون هناك تحصيل دراسي جيد لابد من بذل المزيد من الجهد والعطاء الفكري والمحاولات الجادة التي تساعد على تحقيق التحصيل الدراسي ومن هذه الأمور والمعطيات :

أ- الانفتاح على الخبرات والمهارات الجديدة .
ب- الحركة والنشاط في اكتساب الحقائق والمعلومات .
ت- التهيؤ الفكري والتوجه نحو الحاضر والمستقبل .
ث- الاحساس بالمشكلات القائمة .
ج- الطموح الي تحقيق مستويات عالية .
ح- التهؤ العقلي للتخطيط في مجال الحياة الفردية والمجتمعية . (محمد بيرو : 2010 : 211)

الدراسات السابقة: -

1- دراسة زهور وفراج 2015م وقد هدفت هذه الدراسة الي التعرف على طبيعة العلاقة بين الخوف المدرسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثاني والثالث والرابع الابتدائي وقد تكونت عينة الدراسة من (6) حالات تراوحت أعمارهم بين (7-9) سنوات وقد اعتمدت الباحثتان على دراسة الحالة وقد استخدمتا في دراستهن مقياس الفوبيا المدرسية من اعداد عباس عوض ومدحت عبد الحميد 1990م وتوصلي نتائج الدراسة الي وجود علاقة دالة احصائيا بين الخوف والتحصيل الدراسي .
2- دراسة العزاوي 2012م وقد هدفت هذه الدراسة الي معرفة العلاقة بين الخوف والتحصيل الدراسي لطالبات المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء . وقد تكونت عينة الدراسة من (19) طالبة وقد استخدم الباحث في دراسته مقياس الخوف لمحمد عبد 1992م وجاءت نتائج الدراسة على أنه هناك علاقة سالبة بين الخوف والتحصيل الدراسي وعزى ذلك الي أن الخوف بحد ذاته له أعراض مصاحبة قد تزيد من تشتت الطالبة في التركيز أثناء الدروس والذاكرة مع الأوجاع الجسدية المصاحبة له والتي لها تأثير سلبي على مستوى التحصيل الدراسي .
3- دراسة فريح عويد الغزي 2004م وقد هدفت هذه الدراسة الي معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي والخوف وقلق الامتحان لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية بدولة الكويت وقد تكونت عينة الدراسة من (584) تلميذ وتلميذة .بدولة الكويت بواقع (239) تلميذا و(345) تلميذة في المدى العمري (10-17) سنة وقد استخدم الباحث قائمة مسح المخاوف ومقياس قلق الامتحان بالإضافة الي المعدل الدراسي للتلاميذ وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة دالة احصائيا بين الذكور والإناث في متغيرات الخوف والتحصيل الدراسي ' في الوقت الذي

اختلفت فيه الفروق بينها في قلق الامتحان وعدد تقسيم العينة الي المرتفعين والمنخفضين تحصيلا أكثر خوفا أكثر قلقا من مواقف الامتحانات وفي الوقت نفسه اختفت الفروق بين الذكور المنخفضين والمرتفعين في التحصيل الدراسي .

4- دراسة خيرالله 2001م وقد هدفت هذه الدراسة الي التعرف على الخوف المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المرحلة الأساسية للتعليم الحر وقد تكونت عينة الدراسة من (105) تلميذا وتلميذة وكانت الأدوات المستخدمة في الدراسة عبارة عن اختبار الشخصية مقتبس من كاليفوريا الشخصية واختبار الذكاء لأحمد زكي صالح . وقد توصلت نتائج الدراسة الي أن هناك ارتباط موجب ودال عند مستوى (0.01) بين الخوف والتحصيل الدراسي لمجموعتين الذكور وأن هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى (0.01) بين التلاميذ في درجة التحصيل لصالح التلاميذ الأكثر تفوقا .

التعليق على الدراسات السابقة :-

جاءت الدراسات السابقة بالحديث عن الخوف وعلاقته بالتحصيل الدراسي وهذا ما يتفق مع هذا البحث حيث درس هذا البحث الخوف وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ بمرحلة التعليم المتوسط . حيث جاءت دراسة زهور وفراج بهدف التعرف على طبيعة العلاقة بين الخوف المدرسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثاني والثالث والرابع الابتدائي بينما دراسة العزاوي فقد هدفت الي معرفة العلاقة بين الخوف والتحصيل الدراسي لطالبات المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية كربلاء . أما عن دراسة فريح عويد فقد هدفت الي معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي والخوف وقلق الامتحان لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية بدولة الكويت . أما دراسة خيرالله فقد هدفت الي التعرف على الخوف الدراسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المرحلة الأساسية للتعليم الحر .

أما عن العينة فقد كانت عينة الدراسة زهور وفراج (6) حالات تراوحت أعمارهن (7-9) سنوات , اما دراسة الغزاوي فقد تكونت العينة من , (19) طالبة , وعينة دراسة فريج عويد فقد تألفت من (584) تلميذا وتلميذة , ودراسة خيرالله فكانت عينتها (105) تلميذا وتلميذة .

وقد كانت أدوات البحث التي استخدمت في الدراسات كالآتي . حيث استخدمت زهور وفراج في دراستهما مقياس الفوبيا المدرسية من اعداد عباس عوض ومدحت عبدالحميد , ودراسة الغزاوي فقد استخدم فيها مقياس الخوف لمحمد عبد , و في دراسة عويد تم استخدام قائمة مسح المخاوف ومقياس قلق الامتحان بالإضافة الي المعدل الدراسي للتلاميذ .

وبالنسبة للنتائج الي اتت في الدراسات السابقة فقد أظهرت النتائج في دراسة زهور وفراج الي أن هناك وجود علاقة دالة احصائيا بين الخوف والتحصيل الدراسي , وجاءت النتائج في دراسة الغزاوي على وجود علاقة سالبة بين للخوف والتحصيل الدراسي , اما دراسة فريح عويد فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في متغير الخوف والتحصيل الدراسي في الوقت الذي اختلفا فيه الفروق بينهما في قلق الامتحان , ودراسة خيرالله فقد جاءت النتائج فيها على أن هناك ارتباط موجب ودال احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين الخوف والتحصيل الدراسي لمجموعتين وايضا هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين التلاميذ في درجة التحصيل لصالح التلاميذ الأكثر تفوقا .

النظريات العلمية المفسرة لموضوع البحث :-

1- نظرية تكافؤ الفرص وفي هذه النظرية تأثر روادها بنظريات الفروق الفردية وذلك على أن المعلم والمتعلم عاملان مهمان في عملية النمو التربوي ويرى العلماء أن العماية التعليمية عبارة عن عملية تواصلية بين الفاعلين التربويين والمتعلمين والفضاء المدرسي , وهي ايضا عبارة عن عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم والتي يتفاعل من

خلالها كل من المعلم والمتعلم وذلك لتحقيق الأهداف التربوية , مما يعني أن العملية التعليمية تحدد من خلال قدرات ومميزات التلميذ من جهة وما يقدمه المعلم من جهة أخرى . ويرى بارسونز أن الطلاب يذهبون الي المدرسة في البداية وهم مختلفون في القدرات والمواهب وبذلك تقوم المدرسة بتصنيف التلاميذ كل حسب قدرته واستعداداته الطبيعية وهو ما يرتبط بالتدرج الاجتماعي على مستوى القدرات . بالإضافة الي معرفة هذه القدرات التي يتميز بها التلاميذ من الأمور الضرورية للقيام بالعملية التعليمية أو التدريسية , وبهذا تكون نظرية تكافؤ الفرص قد قامت على فكرة أساسية هي أن الفوارق في التحصيل الدراسي بين التلاميذ , يرجع الي اختلاف قدرة التلميذ الفردية بينه وبين زملائه وتقوم على مبدأ الاستحقاقية , وذلك لان المؤسسات التربوية مفتوحة لجميع التلاميذ وتعمل على تلقينهم نفس العلوم والمعارف والمهارات والخبرات وبالتالي تكون فرص النجاح متوفرة لجميع التلاميذ وذلك بعد اجتياز مختلف الاختبارات التربوية والفشل أو النجاح يرتبط بالقدرات الذاتية الخاصة بكل تلميذ .(زينة بن حسان : 2004 : 69)

2- نظرية الصراع وهذه النظرية ترتكز على طبيعة المجتمع القصرية بالإضافة الي نشر التغير الاجتماعي وترى نظرية الصراع أن القوة هي المحرك الأساسي والرئيسي للحياة وأن المدرسة أداة من الأدوات الاجتماعية التي تعمل على الهيمنة باسطة نفوذ الجامعة التي تمتلك السيطرة . بالإضافة الي أن النظام التعليمي يقوم بمكافئة التلاميذ على أساس أصولهم الطبقية لا على أساس تحصيلهم العلمي ومستواهم الدراسي بالإضافة الي أن هذه النظرية قد بينت التأكيد على وجود مظاهر الصراع و التناقض . وهي ايضا التي تحدد العلاقة التربوية داخل المدرسة وتحدد سلوك الأفراد والأطراف المشاركة في العملية التربوية وبذلك يتم التأثير علي عملية التحصيل الدراسي .

(محمد بن المحجب الحامدة : ب, ت : 68).

منهج البحث :-

اتبع الباحث في بحثه هذا المنهج الوصفي ذلك المنهج الذي يدرس الظواهر كما هي في الواقع مع اهتمامه بوصفها الوصفالدقيق. (سهيل ذياب : 2008 : 8)

مجتمع البحث :-

تكون مجتمع البحث من تلاميذ مدارس التعليم المتوسط بمراقبة تعليم حي الاندلس وقد تم اختيار المدارس بالطريقة العشوائية والمدارس التي تم اختيارها هي (بدر الكبرى – حسان بن ثابت – الاستقلال – عمر بن عبد العزيز) .

عينة البحث :-

اعتمد الباحث في اختياره للعينة على طريقة العينة القصدية وذلك بعد أخذ الأذن من الادارات التعليمية ومن ادارات المدارس وتم أخذ أسماء التلاميذ من ذوى التحصيل الدراسي المنخفض وتم ذلك من خلال الاطلاع على درجاتهم وسؤال المعلمين . وقد كان عددهم (64)تلميذا و تلميذة . منهم (30) تلميذة و (34) تلميذا موزعين بين السنوات الثلاثة السابع والثامن والتاسع وبعمر (13-15) .

أدوات البحث :-

1-اختبار المخاوف (الفوبيا) :

استخدم الباحث اختبار المخاوف المرضية (الفوبيا) للأطفال إعداد زينب شقير ويتكون من (26) فقرة بعد قياس صدقه وثباته وذلك كما يأتي :-

الصدق :قام الباحث بقياس صدق المقباس عن طريق المحطمين الصدق الظاهري حيث قام الباحث بتقنين المقياس عن طريق تحويله من اللهجة المصرية ملحق (1) الي اللغة العربية الفصحى (2) عن طريق أحد أساتذة اللغة العربية المصريين . ثم تم تحويلة من اللغة العربية الفصحى الي اللهجة الليبية الملحق (3) عن طريق أساتذة اللغة العربية الليبيين .

ثم قام الباحث بعرض المقياس في صورته الليبية على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحية المقياس لقياس ما أعد لقياسه وقد اعتمد الباحث على ما أقره المحكمين .

الثبات :-

قام الباحث بقياس ثبات المقياس عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق حيث قام بتطبيق المقياس على مجموعة من أفراد العينة بلغ عددهم (10) ثم أعيد التطبيق عليهم بعد مضي (15) يوما وبقياس الارتباط بين التطبيقين وجد أنه (0.86) وهو ارتباط عالي يدل على ثبات المقياس .

عرض النتائج :-

1- للإجابة عن التساؤل الأول والذي نصه هل يعاني التلاميذ أفراد العينة من المخاوف المرضية (الفوبيا)؟ قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أداة الدراسة (مقياس المخاوف) عن طريق اختبار (t) لعينة واحدة وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) فكانت النتائج كما في الجدول الآتي الذي يبين .

الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الخوف

الخوف	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة (t)	درجة الحرية	الدلالة
	64	14.8906	4.52547	22.788	63	000

من الجدول السابق تبين أن متوسط درجات أفراد العينة على مقياس المخاوف يساوى (14.8906) بانحراف معياري (4.52547) وقيمة t (22.788) عند درجة (63) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يعني أن أفراد العينة يعانون من حالة الخوف المرضي (الفوبيا).

2- للإجابة عن التساؤل الثاني والذي نصه هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة في المخاوف المرضية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/إناث)؟ قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة من الجنسين على أدوات الدراسة مقياس المخاوف المرضية (الفوبيا) عن طريق اختبار (t) لعينتين وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) فكانت النتائج كما في الجدول الآتي الذي يبين .

الفروق بين أفراد العينة في المخاوف المرضية التي ترجع الي الجنس (ذكور/إناث)

الخوف	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (t)	درجة الحرية	الدلالة
	ذكور	30	14.4667	4.87593	_.701_	62	.486
	إناث	43	15.2647	4.23054			

من الجدول السابق يتبين أن متوسط درجات التلاميذ الذكور أفراد العينة على مقياس المخاوف المرضية هو (14.4667) بانحراف معياري (4.875939) وبلغ متوسط درجات الإناث (15.2647) بانحراف معياري (4.23054) وقيمة (t) تساوى (_.701_) عند درجة حرية (62) وهي غير دالة احصائيا مما يعني عدم وجود فروق بين الجنسين في المخاوف المرضية .

3- للإجابة عن التساؤل الثالث والذي نصه هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة في التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/إناث) ؟ قام الباحث بحساب دلالة الفروق

بين متوسطي درجات أفراد العينة من الجنسين على أدوات الدراسة (مقياس المخاوف المرضية الفوبيا) عن طريق اختبار (t) لعينتين وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) فكانت النتائج كما في الجدول الآتي الذي يبين .

الفروق بين أفراد العينة في التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/إناث)

	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (t)	درجة الحرية	الدلالة
التحصيل الدراسي	ذكور	30	2.3000	1.05536	_.222_	62	.825
	إناث	34	2.3529	.84861			

من الجدول السابق يتبين أن متوسط درجات التحصيل الدراسي للتلاميذ الذكور أفراد العينة هو (2.3000) بانحراف معياري (1.05536) وبلغ متوسط درجات الإناث (2.3529)بانحراف معياري (.84861) وقيمة (t) تساوى (_.222_) عند درجة جرية (62) وهي غير دالة احصائيا مما يعني عدم وجود فروق بين الجنسين في التحصيل الدراسي .

4- للإجابة عن التساؤل الرابع والذي نصه هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة في المخاوف المرضية ترجع لمتغير المستوى الدراسي في الشقين (السابع والتاسع)؟ قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة من الصفين السابع والتاسع على أداة الدراسة (مقياس المخاوف المرضية الفوبيا) عن طريق اختبار (t) لعينتين وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) فكانت النتائج كما في الجدول الآتي الذي يبين .

الفروق بين أفراد العينة قي المخاوف المرضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي للصفين السابع والثامن

	الشق التعليمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (t)	درجة الحرية	الدلالة
الخوف	السابع	34	14.1176	4.53782	_1.468_	62	.147
	التاسع	30	15.7667	4.42316			

من الجدول السابق يتبين أن متوسط درجات تلاميذ الصف السابع أفراد العينة على مقياس المخاوف المرضية هو (12.1176) بانحراف معياري (4.53782) وبلغ متوسط درجات تلاميذ الصف التاسع (15.7667) بانحراف معياري (4.42316) وقيمة (t) تساوي (_1.468_) عند درجة حرية (62) وهي غير دالة احصائيا مما يعني عدم وجود فروق بين تلاميذ الصفين السابع والتاسع.

5- للإجابة عن التساؤل الخامس والذي نصه هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة في التحصيل الدراسي تعزى لمتغير المستوى الدراسي (السابع / التاسع)؟ قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة من الصفين (السابع /التاسع)على اداة الدراسة (مقياس المخاوف المرضية الفوبيا) عن طريق اختبار (t) لعينتين وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) فكانت النتائج كما في الجدول الآتي الذي يبين .

الفروق بين أفراد العينة في التحصيل الدراسي تعزى لمتغير المستوى الدراسي للصفين(السابع /التاسع)

	الشق التعليمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (t)	درجة الحرية	الدلالة
التحصيل الدراسي	السابع	34	2.4412	1.02073	1.021	62	.311
	التاسع	30	2.2000	.84690			

من الجدول السابق يتبين أن متوسط درجات تلاميذ الشق الاول (السابع) أفراد العينة على مقياس المخاوف المرضية هو (2.4412) بانحراف معياري (1.02073) وبلغ متوسط درجات الشق الثاني (التاسع) (2.2000) بانحراف معياري (84690.) وقيمة(t) تساوي (1.021)عند درجة حرية (62) وهي غير دالة احصائيا مما يعني عدم وجود فروق بين الشقين (السابع /التاسع) في التحصيل الدراسي.

6- للإجابة على التساؤل السادس والذي نصه هل توجد علاقة بين التحصيل الدراسي والمخاوف المرضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط ؟ قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون بين التحصيل الدراسي والمخاوف المرضية لدى أفراد عينة البحث وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) فكانت النتائج كما هو مبين في الجدول الآتي :

معامل الارتباط			
		الخوف	التحصيل الدراسي
الخوف	معامل ارتباط بيرسون	1	_ 293._
	الدلالة الاحصائية		.019
	العدد	64	64
التحصيل الدراسي	معامل ارتباط بيرسون	_293._	1
	الدلالة الاحصائية	.019	
	العدد	64	64

من الجدول السابق يتبين أن معامل ارتباط بيرسون بين التحصيل الدراسي والخوف المرضي (الفوبيا) لدى أفراد عينة البحث كان (_293._) وهو دال عند مستوى دلالة (0.05) مما يعني وجود علاقة بين التحصيل الدراسي والمخاوف المرضية ولكنها علاقة عكسية أي أنه كلما انخفض مستوى التحصيل الدراسي زادت المخاوف

تفسير النتائج ومناقشتها:-

تبين مما أظهرته نتائج البحث في التساؤل الأول بأن أفراد العينة يعانون من حالة الخوف وربما يرجع ذلك الي المعاملة من طرف المعلمين بالمدرسة وإدارتها مما يولد نوع من الخوف لدى التلاميذ. أما فيما يخص التساؤل الثاني فجاءت النتيجة لتثبت عدم دلالتها احصائيا الشيء الذي يعني عدم وجود فروق بين الذكور والإناث بالنسبة للمخاوف المرضية.

اما التساؤل الثالث فالنتيجة غير دالة احصائيا الشيء الذي يعني عدم وجود فروق بين الجنسين في التحصيل الدراسي وهذا ما يؤكد عدم وجود خروقات في التعامل من طرف المعلم بين الذكور والإناث.

أما عن التساؤل الرابع وهي الأخرى غير دالة احصائيا مما يعني عدم وجود فروق بين التلاميذ قي الصفين السابع والتاسع في المخاوف المرضية اي أن النواحي العمرية او المستوى الدراسي في المخاوف المرضية بالنسبة للتلاميذ في هذه الفترة يكون عدم وجود فروقات في المخاوف المرضية مما يدلل على تعامل المعلمين مع التلاميذ بشكل مساوي.

كذلك في التساؤل الخامس جاءت النتائج في هذا البحث بأنها غير دالة احصائيا الشيء الذي يعني عدم وجود فروق بين التلاميذ من الناحية العمرية.

وبالنسبة لنتيجة التساؤل السادس والذي مفاده التحصيل الدراسي وعلاقاه بالمخاوف المرضية ثبتت وجود علاقة دالة احصائيا بين التحصيل الدراسي والمخاوف واثبتت النتيجة أنه كلما انخفض مستوى التحصيل الدراسي زادت المخاوف وهذا يدل على خوف التلاميذ من عقاب المعلمين أو من الرسوب في السنة الدراسية وإعادتها.

التوصيات: -

1- العمل على اجراء بحوث تعمل على دراسة مشكلة أخرى من المشكلات التي يعاني منها التلاميذ.
2- تشجيع التلاميذ وابعادهم عن الارهاب والعقاب غير المجدي.
3- العمل على التقليل من المشاحنات والمشاجرات داخل الفصل والمدرسة.
4- اجراء دراسات علمية للتعريف بالتحصيل الدراسي والمخاوف المرضية.
5- العمل على انشاء التواصل الاجتماعي والنفسي بين التلاميذ من جهة وبين التلاميذ والمعلمين من جهة أخرى .
6- العمل على بث الثقة بنفس التلاميذ .

المراجع:-

1. احمد الزعبي : الامراض النفسية والمشكلات السلوكية والمدرسية عند الأطفال : دار زهران : 2001م :عمان , الأردن .
2. اسحاق رمزي بلخير : مدخل الي علم النفس : دار المعارف والنشر : ط(2) :1995م: القاهرة , مصر .
3. حامد عبدالسلام زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي : عالم الكتب : 1977م : القاهرة , مصر .
4. حسن علي حسن : سيكولوجية الانجاز : مكتبة النهضة العربية : 1988م: القاهرة , مصر .
5. حسن مصطفى عبدالمعطي : الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة , الاسباب , التشخيص والعلاج : 2001م : دار القاهرة : القاهرة , مصر .
6. حسين مصطفى كامل : الخوف من المدرسة وأثرها في التحصيل الدراسي : رسالة ماجستير : 1990م : القاهرة , مصر .
7. حسين محمود محمد : دراسة تعليمات مسح المخاوف : دار المعارف للنشر : ط(8) : 2005م : القاهرة , مصر .
8. زكريا احمد الشربيني : المشكلات النفسية عند الأطفال : دار الفكر العربي للنشر :1999م : القاهرة , مصر .
9. سامي محمد سالم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس : دار المسيرة للنشر : 2002م : عمان , الأردن .
10. سمية قلة , نادية غزال : الاتصال بين الاستاذ والتلميذ وغلاقته بالتحصيل الدراسي : رسالة ماجستير : كلية العلوم الاجتماعية : 2017م : الجزائر .
11. سهيل ذياب : مناهج البحث العلمي : ط(3) : 2008م : فلسطين .
12. صلاح الدين الطاهر علام : القياس النفسي و التقييم التربوي النفسي : دار الفكر العربي للنشر : ط(6) : 2000م : القاهرة , مصر .
13. علاء عبدالباقي ابراهيم : الخوف والقلق : عالم الكتب : ط(1) : 2010م: القاهرة , مصر .
14. عمر بشير الطويبي :قلق الامتحان : دار المعارف : ط(29) : 2000م: القاهرة , مصر .
15. محمد بن المحجب الحامدة : التحصيل الدراسي : دراسته , نظرياته , واقعه , العوامل المؤثرة فيه : ب, ت : القاهرة , مصر .
16. محمد بيرو : أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي قي المرحلة الثانوية : دراسة نظرية ميدانية للطلبة الجامعيين : دار الآمل للطباعة والنشر والتوزيع : 2010م : القاهرة , مصر .
17. محمد عبدالمؤمن حسين : مشكلات الطفل النفسية : دار الفكر الجامعي : كلية , الزقازيق : ب, ت : مصر .

18.محى الدين محمد طوق : علم النفس الإكلينيكي : مكتبة مصر للنشر : ط(2) : 1990م : القاهرة ,مصر .
19.نجية محمد الخضري : علم نفس الطفولة : دار المعارف للنشر : ط(2) : 1990م : القاهرة , مصر .
20.نزبمة بم حسان : استراتيجية المدرسة في معالجة الصق المدرسي : رسالة ماجستير : نخصص علم اجتماع : 2004م : جامعة : قالة : الجزائر .
21.نور علوان ابوالنور : أصول التربية : دار الكتاب الجديد للنشر : ط(2) : 1999م : عمان , الاردن .
22.نوسية يونس : تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المكفوفين : رسالة ماجستير في علم النفس المدرسي : جامعة مولدي معمري : تيزي وزو : 2012م : الجزائر .
23.كمال محمد الدسوقي : علم النفس ودراسة المخاوف : الدار الدولية للنشر : 1999م : بيروت , لبنان .