الصعوبات التي تواجه النشاط الرياضي المدرسي لمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر منسقي النشاط الرياضي بمدينة بنغازي

د. وسيم معلى د. حمدي شطورو أ.عادل عمر السحاتي أ. سعيد احمد عمر

الملخص:

يهدف البحث للتعرف على الصعوبات الفعلية للرياضة المدرسية بمدينة بنغازي، من خلال الإدارة المدرسية ومدى فاعليتها في الإشراف على تنفيذ العملية التعليمة، وكذلك من أوجه النشاط و مدى ملائمتها و احتياجات المرحلة التعليمية، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي وذلك باستخدام استمارة استبيان والتي من خلالها يود الباحثين معرفة صعوبات النشاط الرياضي المدرسي بالمرحلة الثانوية بمدينة بنغازي، وتكونت عينة الدراسة من (150) من المشرفين والمعلمين وبواقع (136) معلما ومعلمة و(14) مشرفاً ومشرفة وكانت اهم النتائج كالتالي:

1-لا تعطي الإدارة المدرسة الأهمية الكافية التربية الرياضية.

2. وضع حصص التربية الرياضية في أخر الجدول الدراسي مما اثر سلباً على النشاط المدرسي.

3. عدم انتظام موجهي التربية الرياضية في المتابعة .

4. لا توجد دورات للإعداد المعلمين وصقلهم.

5. عدم وجود إدارة للرقابة غير التوجيه متخصصة في النشاط الرياضي.

المقدمة ومشكلة البحث:

تنال التربية البدنية اهتماما خاصا وملحوظا من كل الدول المتقدمة على كافة المستويات، ولاسيما في المدارس والجامعات، وينصب هذا الاهتمام بأكبر قدر على طلبة المدارس باعتبارهم عماد المستقبل.

ويرى ابو صطب وعثمان (1978) ان العملية التعليمية عبارة عن منظومة تتكون من أربعة مكونات أساسية هي أهداف التعليم ، محتواه ، طرق التدريس والتقويم ، يتفاعل كل منها مع الآخر يؤثر فيه ويتأثر به ، فإن أحداث التطوير في الجوانب المختلفة بهذه العملية يستلزم الاعتماد على التقويم كأحد المداخل المهمة والفعالة في هذا الصدد. **(ابو صطب وعثمان 1978: 23)**

ويشير حمص (1997) إلى أن التربية الرياضية كمادة منهجية تخضع للعملية التعليمية و تتأثر بعوامل متعددة أهمها المنهج و معلم التربية الرياضية و التلميذ و الامكانيات المادية ، فيجب أن يعد منهج التربية الرياضية بحيث يتناسب مع خصائص التلاميذ فى كل مرحلة دراسية كما يجب إعداد المعلم إعداد مهنيا بما يتناسب مع ما يقوم به من واجبات وما يتحمله من مسئوليات داخل وخارج المدرسة، وخاصة ما يتعلق بتطبيق الدرس الذى يعتبر الوحدة المصغرة فى المنهج ويعمل على تحقيق الأهداف على الوجه الأكمل وهذا يتطلب توفير الملاعب و الأدوات و الأجهزة و الوسائل التعليمية. (حمص 1996: 123)

ويرى Singer : Dick (1980) أن المدرس هو العامل المهم في عملية التربية وأن المناهج و الأجهزة للمدرس تتضاءل أهميتها أمام قدرته حيث أن المدرس الكفء هو الذي يضفي عليها حيويتها وبالتالي أصبح إعداد

المدرس علمياً ومهنياً من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بشئون التربية والتعليم.(Dick:Singer 1980: 35)

وتوصى عبد الكريم (1989) نقلا عن سكوت و سنايدر Scott & Snyder بإتباع الطرق المنطقية لمواجهة مشكلات التربية الرياضة المدرسية وذلك بإدراك هذه المشكلات ثم تحديد الكفايات المهنية التي نحتاج إليها في سبيل الحل ثم وصف الخبرات التعليمية الفعالة لتنمية هذه الكفايات قبل التخرج. (غبد الكريم 1989: 26)

ويشير Kentel (1996) إن التخطيط لبرامج التربية الرياضية المدرسية تعاونياً بمعنى أن يشترك فيه كل من الخبراء والأكاديميين بكليات التربية الرياضية ومراكز البحوث التربوية والموجهين والمعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور مما يساعد كلاً من المعلم والمتعلم على التفكير والابتكار وكذلك يجب على واضعي المناهج مراعاة أن يصاحب مناهجها إطار معرفي يساعد على اكتساب القيم الخلفية والاجتماعية والصحية والمفاهيم البيئية .

وحيث توافر كلا المحورين المعلم والمتعلم في البيئة المدرسية وتفاعلهما من خلال الرياضية المدرسية والتي تعتبر من أهم المقومات في تدعيم قدرات الطلبه الجسمية والنفسية والعقلية والرياضة المدرسية هي المورد الأساسي لممارسة أنواع الأنشطة الرياضية.(**Kentel** 1996: 18 ، 19)

وترى على (1990) البرنامج التنفيذي للتربية الرياضية يتطلب تقويما مستمراً للتعرف على مدى تحقيق الأهداف الموضوعة والكشف عن نقاط الضعف و القوة في هذا النشاط ، و المعاونة في وضع أسس تخطيط أنسب فالتقويم وظيفة هامة في تحديد المجالات التي يجب أن يشملها التغيير وكذلك وضع أساس لتعديل محتوى النشاط الرياضي و إيضاح ما يتطلبه التنفيذ من خبرات تقابل احتياجات الممارسين للأنشطة الرياضية المدرسية من الطلبه وما إلى ذلك من مجالات حيوية تسهم في تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية المدرسية. (على 1990 : 124)

ومن ذلك يتبين أن عملية التقويم ضرورية لضمان استمرارية العمل بالتربية الرياضية المدرسية وفقا للأهداف الموضوعة لها وبكفاءة عالية ومن قبل القائمين على تنفيذها ويجب على كل من يهتم بهذه المهنة النبيلة أن يعمل على رفعتها وذلك عن طريق دراسة صعوبات الرياضة المدرسية بالمدينة و معرفة أهم المشكلات التى تقابلها ومحاولة حلولها لكى نرتفع بهذه المهنة إلى أعلى مستوى وهذا ما دعا إليه الباحثين.

ومن هذا المنطلق فان الباحثان يسعيا إلى دراسة الصعوبات التي تواجة النشاط الرياضي المدرسي الحالى ووضع تصور لتصحيح الأخطاء الموجودة بها وذلك للتعرف على النقاط الايجابية و النقاط السلبية وبغرض تدعيم النقاط الايجابية و تلافى النقاط السلبية و علاجها ومن هذا يأتى التطوير فى مجال التربية الرياضية المدرسية بالمدينة.

يشير الباحثان إلى انه لكي نصل إلى توسيع قاعدة الممارسين في النشاط الرياضي المدرسي و نحقق الكثير من المستويات التي نأملها من شبابنا فلا بد من الاهتمام بالتخطيط الأمثل للبرامج التنفيذية للتربية الرياضية و توفير كافة الإمكانات البشرية والمادية التي تحتاجها هذه البرامج لكي تنفذ على الوجه الأكمل ويجب تدعيم هذه النظرة بعمليات التقويم المستمر للرياضة المدرسية .

أهداف البحث:

يهدف البحث للتعرف على الصعوبات الفعلية للرياضة المدرسية بمدينة بنغازي كما تحدده مجموعة المحاور التالية -:

1- أهداف التربية الرياضية المدرسية ومدى تحققها من وجهة نظر عينة البحث .
2- الإدارة المدرسية ومدى فاعليتها في الإشراف على تنفيذ العملية التعليمة من وجهة نظر عينة البحث
3- أوجه النشاط و مدى ملائمتها و احتياجات المرحلة التعليمية من وجهة نظر عينة البحث.
4- التقويم للوقوف على نقاط القوة والضعف فى العملية التعليمية من وجهة نظر عينة البحث.

تساؤلات البحث:

1- هل تتحقق الأهداف التعليمية و التربوية للرياضة المدرسية بمدينة بنغازي؟
2- ما هو الدور التي تسهم به الإدارة المدرسية في الارتقاء بأوجه النشاط والرياضة المدرسية ؟
3- هل تتناسب أوجه النشاط الرياضي المدرسي مع احتياجات الطلبه في المرحلة التعليمية ؟
4- ما هى مراحل التقويم للوقوف على أوضاع الرياضة المدرسية بمدينة بنغازي؟

مصطلحات البحث:.

الصعوبات:

هي المشاكل او القيود التي تنشأ عندما يحاول الشخص تحقيق شئ معين (تعريف اجرائي)

المرحلة الثانوية:.

هي المرحلة التي سجل فيها الطلبة اسمائهم في الصفوف الاول ثانوي والثاني ثانوي والثالث ثانوي بفرعيها العلمي والادبي (تعريف اجرائي)

الرياضة المدرسية:.

يعرفها بدير (1980) هو النشاط الرياضي المدرسي سواء الذي يتم داخل المدرسة (درس التربية الرياضية - النشاط الرياضي الداخلي) أو خارج أسوارها (النشاط الرياضي الخارجي) و يعمل على تنمية اللياقة البدنية و المهارات الحركية مما يساعد التلميذ على أداء عمله اليومي بكفاءة و حيوية. (بدير 1980 : 54)

النشاط الرياضي الداخلي:.

عرفته خطاب 1978م بأنه " هو الذي يشتمل على المنافسات الرياضية بين الصفوف الدراسية المختلفة أو بين السنوات الدراسية أو الأسر المدرسية وذلك في بعض الأنشطة الرياضية بالإضافة إلى المهرجانات الرياضية الداخلية والأيام الرياضية بين أسرة المدرسة " **(خطاب1978م : 186)**

النشاط الرياضي الخارجي:.

يعرفه شلتوت و معوض 1984م النشاط الرياضي الخارجي لأي هيئة بأنه هو ذلك النشاط الرياضي الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هذه الهيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى و غالبا ما تكون هذه المباريات بين أفراد ينتمون لنفس الجنس . (**شلتوت و معوض:** 1984م. :177)

الدراسات السابقة المرتبطة والمشابهة.

1. دراسة: مصطفى السايح **(2004) ()**

عنـــوانها: " دور التربية العملية بنظامها الحالي فى استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين "

المنهج المستخدم: المنهج المسحي باستخدام استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات

عينة الدراسة: اشتملت عينة البحث على (107) مشرف

أهـــم النتائج:

ان التربية العملية بنظامها الحالى لا تساعد على استكمال الأعداد الجيد للطلاب المعلمين ، وعدم وجود بطاقة تقويم موحده لتقويم الطلاب المعلمين ، وعدم إلزام الكلية المشرفين بنموذج موحد للدرس ، وضعف المستوى العلمى للطلاب المعلمين ، وقلة زيارة المشرفين للطلاب المعلمين ، والتناقض بين ما يدرسه الطالب المعلم وبين ما يؤدية فى التربية العملية .

2. دراسة: معتصم شطناوي وآخرون (2004) ()

عنـــوانها: دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي.

المنهج المستخدم: استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

عينة الدراسة: تكونت من (167) معلما ومعلمة للتربية الرياضية في المرحلتين الأساسية والثانوية.

أهـــم النتائج: هناك اتفاق ايجابي بين المعلمين والمعلمات حول دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس الجنوب.

3. دراسة: أماني عاصي (2000) ( )

عنـــوانها: تقويم البرامج الرياضية المدرسية التنافسية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية في الأردن.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

عينه الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (150) من المشرفين والمعلمين وبواقع

136) معلما ومعلمة و(14) مشرفاً ومشرفة.

أهـــم النتائج: أن درجة تقويم البرامج الرياضية المدرسية التنافسية من وجهة نظر عينة الدراسة كانت متوسطة على المجالات مجتمعة.

إجراءات البحث

منهج البحث:.

استخدم الباحثين المنهج الوصفي وذلك باستخدام استمارة استبيان والتي من خلالها يود الباحثين معرفة صعوبات النشاط الرياضي المدرسي بالمرحلة الثانوية بمدينة بنغازي.

مجتمع البحث:.

منسقي النشاط الرياضي بالمرحلة التعليم الثانوي بمدينة بنغازي ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي.

عينة البحث :-

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية بحيث ضمت (30) من منسقي النشاط الرياضي بالمرحلة التعليم الثانوي بمدينة بنغازي والجدول التالي يبين توصيف العينة.

جدول رقم (1) توصيف افراد العينة

أفراد العينة / مكتب الخدمي	منسقي النشاط
البركـــة	10
الســلاوي	10
بنغازي المركز	10
المجموع	30

أدوات البحث:.

استخدم الباحثين استمارة استبيان لجمع البيانات وذلك بعد عرضها على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي.

حيث تتضمن الاستمارة على أربعة محاور وهي محور أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومحـــور الإدارة المدرسية ومحــور النشاط الرياضي المدرســي (الدرس – النشاط الداخلي – الخارجي) ومحور التقويم و المتابعة

تتضمن المحاور على (46) فقرة يقوم منسقي النشاط الرياضي بالمرحلة التعليم الثانوي بمدينة بنغازي بالإجابة عليها بكل صدق وأمانة على مقياس ثلاثي التدرج تمنح الدرجة (3) عند الإجابة **بنعم**، والدرجة (2) عند الإجابة **بأحيانا**، والدرجة (1) عند الإجابة **بلاء .**

الدراسة الأساسية

أقيمت في الفترة من 23 / 3 /2023م إلى 11 / 5 /2023م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة

تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث باستخدام نظام spss.

عرض النتائج ومناقشها.

عرض النتائج:

الجدول رقم () يوضح النتائج الوزن النسبي والنسبة المئوية لمحور الإدارة المدرسية

ن = (30)

م	العبارات	تكرار العبارات			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم	احيانا	لاء			
1	هل تؤمن الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية؟	11	10	9	62	%69	الثالث
2	هل تتدخل الإدارة المدرسية ببعض المدارس في حصص التربية الرياضية أثناء تنفيذها؟	9	12	9	60	%66	الخامس
3	هل تستغل الإدارة المدرسية ببعض المدارس دروس التربية الرياضية في القيام بالأعمال الإدارية الخاصة بهم و بالمدرسة؟	5	15	9	54	%60	الثامن
4	هل تنظر الإدارة المدرسية الى مدرس التربية الرياضية نظرة مختلفة عن باقي المدرسين؟	6	18	6	60	%66	الخامس مكرر
5	هل في أيام الامتحانات تمنع الإدارة حصص التربية الرياضية؟	15	9	6	69	%77	الاول
6	هل تتعاون الإدارة المدرسية مع مدرس التربية الرياضية؟	10	12	8	62	%68	الرابع
7	هل تفضل الإدارة المدرسية ببعض المدارس المواد العلمية على مادة التربية الرياضية؟	15	3	12	63	%70	الثاني
8	هل تهتم الإدارة المدرسية بعقد الندوات و إقامة الحفلات الرياضية؟	7	10	13	54	%60	الثامن مكرر
9	هل هناك تشجيع من الإدارة المدرسية إلى مدرس التربية الرياضية؟	13	3	14	59	%65	السادس
10	هل تهتم الإدارة المدرسية بنشر الثقافة الرياضية من خلال قنواتها المتعددة؟	9	9	12	57	%63	السابع

يتضح من الجدول رقم () ما يلي:

أن العبارة (**هل في أيام الامتحانات تمنع الإدارة حصص التربية الرياضية؟**) تحصلت على المرتبة الأولى وبنسبة مئوية (**77%**)، تلي ذلك في المرتبة الثانية العبارة (**هل تفضل الإدارة المدرسية ببعض المدارس المواد العلمية على مادة التربية الرياضية؟**) وبنسبة مئوية (**70%**)، في المرتبة الثالثة العبارة(**هل تؤمن الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية؟**) وبنسبة مئوية (69%) وتلي ذلك العبارة(**هل تتعاون الإدارة المدرسية مع مدرس التربية الرياضية؟**) وبنسبة(68%), ثم جاءت العبارتين(**هل تتدخل الإدارة المدرسية ببعض المدارس في حصص التربية الرياضية أثناء تنفيذها؟**)(**هل تنظر الإدارة المدرسية الى مدرس التربية الرياضية نظرة مختلفة عن باقي المدرسين؟**) وبنسبة (66%)، وجاءت العبارة(**هل هناك تشجيع من الإدارة المدرسية إلى مدرس التربية الرياضية؟**) في الترتيب السادس وبنسبة (65%)،أما العبارة(**هل تهتم الإدارة المدرسية بنشر الثقافة الرياضية من خلال قنواتها المتعددة؟**)جاءت في الترتيب السابع وبنسبة (63%), وجاءت في الترتيب الثامن العبارتين(**هل**

تستغل الإدارة المدرسية ببعض المدارس دروس التربية الرياضية في القيام بالأعمال الإدارية الخاصة بهم و بالمدرسة)(هل تهتم الإدارة المدرسية بعقد الندوات و إقامة الحفلات الرياضية؟) و بنسبة (60%)

الجدول رقم () يوضح النتائج الوزن النسبي والنسبة المئوية لمحور أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ن = (30)

م	العبارات	تكرار العبارات			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم	احيانا	لاء			
1	هل تعمل التربية الرياضية على الوقاية الصحية لطلبه من خلال ممارسة كافة البرامج و الأنشطة الخاصة بها ؟	24	3	3	81	%90	الرابع
2	هل تعمل التربية الرياضية على تنمية الصفات البدنية لدى الطلبه في ضوء طبيعة الخصائص السنية و مستوياتهم المختلفة؟	21	6	3	78	%87	الخامس
3	هل تعمل التربية الرياضية على تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تتفق للمستوى السني للمرحلة مع تنمية المهارات البدنية العامة النافعة في المستقبل؟	18	12	0	78	%87	الخامس مكرر
4	هل تعمل التربية الرياضية على رعاية النمو النفسي لطلبه المرحلة بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنية؟	24	3	3	81	%90	الرابع
5	هل تعمل التربية الرياضية على الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي؟	30	0	0	90	%100	الاول
6	هل تعمل التربية الرياضية على تنمية الروح الرياضية و السلوك الرياضي السليم و تنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل ؟	21	9	0	81	%90	الرابع مكرر
7	هل تعمل التربية الرياضية على نشر الثقافة العامة المتعلقة بالصحة ؟	18	6	6	72	%80	السادس
8	هل تعمل التربية الرياضية على تنمية القدرات البدنية لدى الطلبه؟	27	3	0	87	%97	الثانى
9	هل تعمل التربية الرياضية على تعلم الحركات الأساسية للمهارات الرياضية؟	27	3	0	87	%97	الثانى مكرر
10	هل تعمل التربية الرياضية على تنمية الجانب الترويحي لدى الطلبه؟	24	6	0	84	%93	الثالث

يتضح من الجدول رقم () ما يلي:

العبارة (**هل تعمل التربية الرياضية على الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي؟**) قد تحصلت علي ترتيب الأول بنسبة (100%) وإلعبارتين (**هل تعمل التربية الرياضية على تنمية القدرات البدنية لدى الطلبه؟**)(**هل تعمل التربية الرياضية على تعلم الحركات الأساسية للمهارات الرياضية؟**) تحصلت علي ترتيب الثاني وبنسبة (97%) اما العبارة (**هل تعمل التربية الرياضية على تنمية الجانب الترويحي لدى الطلبه؟**) تحصلت علي ترتيب الثالث وبنسبة(93%) وجاءت العبارات (**هل تعمل التربية الرياضية على الوقاية الصحية لطلبه من خلال ممارسة كافة البرامج و الأنشطة الخاصة بها ؟**)، (**هل تعمل التربية الرياضية على رعاية النمو النفسي لطلبه المرحلة بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنية؟**)، (**هل تعمل التربية الرياضية على تنمية الروح الرياضية و السلوك الرياضي السليم و تنمية صفات**

التعاون والاحترام المتبادل ؟) في الترتيب إلرابع وبنسبة (90%) اما العبارتين (**هل تعمل التربية الرياضية على تنمية الصفات البدنية لدى الطلبه في ضوء طبيعة الخصائص السنية و مستوياتهم المختلفة؟**)(**هل تعمل التربية الرياضية على تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تتفق للمستوى السني للمرحلة مع تنمية المهارات البدنية العامة النافعة في المستقبل؟**)تحصلت علي ترتيب الخامس وبنسبة (87%) وجاءت العبارة (**هل تعمل التربية الرياضية على نشر الثقافة العامة المتعلقة بالصحة ؟**) في الترتيب السادس وبنسبة (80%)

الجدول رقم () يوضح النتائج الوزن النسبي والنسبة المئوية لمحور النشاط الرياضي المدرسي (الدرس – النشاط الداخلي – الخارجي)

ن = (30)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم	احيانا	لا			
1	هل درس التربية الرياضية يعد بمثابة القاعدة العريضة التي يرتكزعليها كل من النشاط الرياضي الداخلي والنشاط الرياضي الخارجي ؟	24	3	3	81	%90	الرابع
2	هل الدرس هو الفرصة التي من خلالها يتمكن المدرس من معرفة جميع الطلبه ودراسة ميولهم واحتياجاتهم ؟	24	6	0	84	%93	الثالث
3	هل من خلال الدرس يتشبع الطالب بحبه للنشاط الرياضي ؟	15	12	3	72	%80	السادس
4	هل الدرس يعمل على التنشئة الاجتماعية السليمة لطلبه ؟	21	9	0	90	%100	الاول
5	هل يتم إلغاء حصص التربية الرياضية قرب نهاية العام الدراسي؟	12	3	15	57	%63	الثامن
6	هل النشاط الداخلي يعتبر قاعدة عريضة لطلبه داخل المدرسة؟	27	3	0	87	%97	الثانى
7	هل يتم استكمال تحقيق خطة التربية الرياضية بالمدرسة عن طريق النشاط الرياضي الداخلي ؟	27	3	0	87	%97	الثانى
8	هل النشاط الرياضي الداخلي يقوى النشاط الرياضي بصفة عامة؟	27	3	0	87	%97	الثانى
9	هل تتم عن طريق النشاط الرياضي الداخلي الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي؟	30	0	0	90	%100	الاول مكرر
10	هل يعتبر النشاط الرياضي الداخلي فرصة لاكتشاف الموهوبين داخل المدرسة؟	30	0	10	90	%100	الاول
11	هل النشاط الرياضي الخارجي هو نشاط رياضي تنافسي فقط ؟	12	9	9	63	%70	السابع
12	هل تتوفر الإمكانات اللازمة لممارسة النشاط الرياضي الخارجي؟	3	12	15	48	%53	التاسع
13	هل للإدارة المدرسية دور في نجاح النشاط الرياضي الخارجي بالمدرسة؟	24	6	0	84	%93	الثالث
14	هل أهداف النشاط الرياضي الخارجي تحقق أغراض البرنامج العام ؟	18	12	0	78	%87	الخامس
15	هل النشاط الخارجي فرصة لاكتشاف الموهوبين رياضيا؟	30	0	0	90	%100	الاول

يتضح من الجدول رقم () ما يلي:

جاءت في المرتبة الاولة العبارات (**هل الدرس يعمل على التنشئة الاجتماعية السليمة لطلبه ؟**)،(**هل تتم عن طريق النشاط الرياضي الداخلي الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي؟**)،(**هل يعتبر النشاط الرياضي الداخلي فرصة لاكتشاف الموهوبين داخل المدرسة؟**) (**هل النشاط الخارجي فرصة لاكتشاف الموهوبين رياضيا؟**) وبنسبة (100%) وتليها في الترتيب إلعبارات (**هل النشاط الداخلي يعتبر قاعدة عريضة لطلبه داخل المدرسة؟**)،(**هل يتم استكمال تحقيق خطة التربية الرياضية بالمدرسة عن طريق النشاط الرياضي الداخلي ؟**)،(**هل النشاط الرياضي الداخلي يقوى النشاط الرياضي بصفة عامة؟**) وبنسبة (97%)

وجاءت العبارتين (**هل الدرس هو الفرصة التي من خلالها يتمكن المدرس من معرفة جميع الطلبه ودراسة ميولهم واحتياجاتهم ؟**)،(**هل للإدارة المدرسية دور في نجاح النشاط الرياضي الخارجي بالمدرسة؟**) في المرتبة الثالثة وبنسبة(93%) اما العبارة (**هل درس التربية الرياضية يعد بمثابة القاعدة العريضة التي يرتكز عليها كل من النشاط الرياضي الداخلي والنشاط الرياضي الخارجي ؟**) تحصلت علي ترتيب إلرابع وبنسبة (90%) وتليها العبارة (**هل أهداف النشاط الرياضي الخارجي تحقق أغراض البرنامج العام ؟**) وبنسبة (87%) اما العبارة (**هل من خلال الدرس يتشبع الطالب بحبه للنشاط الرياضي ؟**) جاءت في مرتبة السادسة وبنسبة (80%) اما المرتبة السابعة العبارة (**هل النشاط الرياضي الخارجي هو نشاط رياضي تنافسي فقط ؟**) وبنسبة (70%) وفي المرتبة الثامنة العبارة رقم (**هل يتم إلغاء حصص التربية الرياضية قرب نهاية العام الدراسي؟**) وبنسبة (63%) واخيراُ العبارة (**هل تتوفر الإمكانات اللازمة لممارسة النشاط الرياضي الخارجي؟**) وبنسبة (53%)

الجدول رقم () يوضح النتائج الوزن النسبي والنسبة المئوية لمحور التقويم والمتابعة

ن = (30)

م	العبارات	تكرار العبارات			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم	احيانا	لاء			
1	هل توجد دورات للإعداد المهنى للمعلم وصقله ؟	6	3	21	45	%50	السابع
2	هل هناك دورات تدريبية لزيادة المعلومات و المعارف للمعلم ؟	6	3	21	45	%50	السابع مكرر
3	هل تعقد اجتماعات دورية بين موجهى و مدرسى التربية الرياضية؟	9	9	12	57	% 63	الخامس
4	هل يمكن الحصول على نشرات دورية خاصة بالتربية الرياضية تسهم فى رفع الاعداد المهنى للمعلم؟	3	0	24	33	%36	التاسع
5	هل يتم الاهتمام بتجريب الأفكار الجديدة فى طرق التدريس ؟	6	6	18	48	%53	السادس
6	هل يتم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية و العلمية المتطورة من قبل المعلم ؟	3	3	24	39	%.43	الثامن
7	هل يتم ارتداء الزى الرياضى الخاص بالتدريس أثناء الحصة ؟	12	12	6	66	%73	الرابع
8	هل يراعى المدرس الفروق الفردية بين الطلبة ؟	24	3	3	81	%90	الثانى
9	هل الموجه يناقش المدرس فى الأخطاء أثناء سير الحصة؟	21	3	6	75	%83	الثالث
10	هل كثرة غياب بعض المدرسين يعوق العملية التعليمية ؟	30	0	0	90	%100	الاول
11	هل يواظب مدرسى التربية الرياضية على حضور الدورات لرفع كفاءتهم ؟	15	6	9	66	%73	الرابع مكرر

يتضح من الجدول رقم () ما يلي:

جاءت في المرتبة الاولة العبارة رقم (**هل كثرة غياب بعض المدرسين يعوق العملية التعليمية ؟**) وبنسبة (100%) اما إلعبارة رقم (**هل يراعى المدرس الفروق الفردية بين الطلبة ؟**) في الترتيب الثاني وبنسبة (90%) وتليها العبارة (**هل الموجه يناقش المدرس فى الأخطاء أثناء سير الحصة؟**) وبنسبة(83%)

وجاءت العبارتين (**هل يتم ارتداء الزى الرياضى الخاص بالتدريس أثناء الحصة ؟**)،(**هل يواظب مدرسى التربية الرياضية على حضور الدورات لرفع كفاءتهم ؟**) في مرتبة إلرابعة وبنسبة (73%) والعبارة (**هل تعقد اجتماعات دورية بين موجهى و مدرسى التربية الرياضية؟**) جاءت في مرتبة الخامسة وبنسبة (63%) وتليها العبارة (**هل يتم الاهتمام بتجريب الأفكار الجديدة فى طرق التدريس ؟**) وبنسبة (53%) اما العبارتين (**هل توجد دورات للإعداد المهنى للمعلم وصقله ؟**)،(**هل هناك دورات تدريبية لزيادة المعلومات و المعارف للمعلم ؟**) جائتا في المرتبة السابعة وبنسبة (50%) اما العبارة (**هل يتم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية و العلمية المتطورة من قبل المعلم ؟**) جاءت في المرتبة الثامنة وبنسبة (43%) وخيراً العبارة (**هل يمكن الحصول على نشرات دورية خاصة بالتربية الرياضية تسهم فى رفع الاعداد المهنى للمعلم؟**) وبنسبة(36%)

الجدول رقم () يوضح اقل واعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب لمحاور الاستبيان

ن = (30)

محاور الاستبيان	اعلى قيمة	اقل قيمة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية	**30**	**صفر**	**4.30**	**3.66**	**%91.1**	**الاول**
النشاط الرياضي المدرسي (الدرس – النشاط الداخلي – الخارجي)	**30**	**صفر**	**3.90**	**3.02**	**%88**	**الثاني**
الإدارة المدرسية	**27**	**صفر**	**8.63**	**2.32**	**%66.4**	**الثالث**
التقويم و المتابعة	**30**	**صفر**	**6.78**	**1.98**	**%64.90**	**الرابع**

يتضح من الجدول رقم () ما يلي:

أن محور(**أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية**) قد تحصل على المرتبة الأولى وبنسبة مئوية (**91.1**%) ، أن محور (**النشاط الرياضي المدرسي ـ الدرس – النشاط الداخلي – الخارجي**) قد تحصل على المرتبة الثانية وبنسبة مئوية (**88**%) ، أن محور (**الإدارة المدرسية**) قد تحصل على المرتبة الثالثة وبنسبة مئوية (**66.4**%) ، أن محور (**التقويم و المتابعة**) قد تحصل على المرتبة الرابعة وبنسبة مئوية (**64.90**%)

مناقشة النتائج:

كما تشير نتائج جدول () النسبة المئوية والترتيب لمحاور الاستبيان نجد ان (**التقويم و المتابعة**) قد تحصل على نسبة مئوية **(64.%)**، (**الإدارة المدرسية**) قد تحصل على نسبة مئوية **(66.4.%)** وهي تمثل أقل نسبة للاستجابات أفراد العينة.

ويرى الباحثان أن نجاح النشاط الرياضي المدرسي يتوقف على عدة عوامل منها تعاون الإدارة المدرسية متمثلة في مدير المدرسة كمسئول عن المدرسة يجب أن تتوافر لديه المهارات الخاصة بطبيعة العمل، ومهارات فكرية أو عقلية تتعلق بالتفكير والتحليل، ومهارات إنسانية شخصية تتعلق

بأسلوب التعامل مع الناس حيث ينبغي عليه وضع التصور لأسلوب العمل ، واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة.

ويرى الباحثان أنه لابد من سماح الإدارة المدرسية بإجراء الأنشطة الرياضية بين مدرسي المدرسة وكذلك تخصيص وقت لمعلم التربية الرياضية بالإذاعة المدرسية ومناقشة الاقتراحات التي يقدمها مدرس التربية الرياضية وكذلك اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات والعوائق التي تواجه مدرس التربية الرياضية بالميدان.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج **أمنية صلاح علوانى (12)** إلى عدم إيمان المسئولين بأهمية التربية الرياضية و تدخل الإدارة المدرسية في دروس التربية الرياضية.

كما يتفق **عصمت إبراهيم كامل (14)**على أن ممارسة الأنشطة الرياضية لا تعوق التحصيل الدراسي بل يساعد عليه بصورة أفضل عند ربط المواد الأخرى بالتربية الرياضية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة **محمد إبراهيم شحاتة (6)** الذي أشار إلى عدم إيمان الإدارة المدرسية بأهمية مادة التربية الرياضية مقارنة مع بقية التخصصات.

كما اتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة **محمد إبراهيم شحاتة (6)** في أنه يجب على المدرس أن يتعاون مع الموجه والإدارة المدرسية و أن يراعى المواعيد في الحضور و الانصراف و التقيد بأنظمة المدرسة ، ومراعاة إعداد الدروس و ارتداء الملابس الرياضية الملائمة و أن مدرس التربية الرياضية عليه أن يقوم بأنواع من الواجبات المدرسية بجانب مسئوليته تدريس التربية الرياضية منها الإشراف على النشاط الداخلي و الخارجي.

كما يرى الباحثون أن مسئولية التقويم والمتابعة تقع على عاتق المسئول عن الطلاب و تبدأ بالمعلم الذي يقوم بالعمل الرئيسي ويتولى تنفيذ الخطة ومواجهة المشاكل والصعوبات

وهذا ما يؤكده **إبراهيم عبد المقصود (9)** أن الرقابة الداخلية هي الأكثر فاعلية و أهمية كل رئيس إداري في دائرة رئاسته أيا كانت درجته وذلك حتى تنتشر الرقابة في مختلف أرجاء التنظيم فكونه أكثر جدوى مما تركزت في قمة السلم الإداري فقط.

وهذا ما يؤكده **جميل توفيق (3)** في ذلك أن المتابعة و المراجعة لغرض معرفة ما إذا كانت الأنشطة تتم كما هو مخطط لها و تحتل مكانا في إدارة الأفراد كما هو الحال في كل المناطق و المجالات الإدارية

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث توصل الباحثان للاستنتاجات التالية :-

1- لا تعطي الإدارة المدرسة ألأهمية الكافية التربية الرياضية.
2. وضع حصص التربية الرياضية في أخر الجدول الدراسي مما اثر سلباً على النشاط المدرسي.
3. عدم انتظام موجهي التربية الرياضية في المتابعة .

4. لا توجد دورات للإعداد المعلمين وصقلهم.
5. عدم وجود إدارة للرقابة غير التوجيه متخصصة في النشاط الرياضي.

التوصيات:.

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته ومن خلال عرض النتائج يوصي الباحثون بما يلي :-

1. ارتقاء دور إدارة المدرسة بصورة اكبر نحو معلم التربية الرياضية، وذلك من اجل تحقيق الرضا الوظيفي للمعلم.
2. إعداد دورات تدريبية لصقل المدرسين بصفة مستمرة مع تدعيمها بالإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتحقق الهدف منها وهو التعرف على كل جديد في المجال الرياضي.
3. انتظام موجهي التربية الرياضية في المتابعة.
4. إجراء دراسات مشابهة في مجال النشاط الرياضي المدرسي.

المراجع العربية :

1 ابو صطب ، فؤاد وعثمان, سيد: **التقويم النفسي** , مكتبة انجلو المصرية , القاهرة , 1978م

2 بدير، سمير: **المناهج في مجال التربية الرياضية** , دار المعارف , الاسكندرية , 1980م

3 توفيق ، جميل احمد: **ادارة الاعمال مدخل وظيفي**، دار الجامعات المصرية، القاهرة، 1990م.

4 حمص ، محسن محمد: **طرق تدريس التربية الرياضية**، منشأة المعارف، الاسكندرية 1996م

5 خطاب ،عطيات محمد: **اوقات الفراغ والترويح**، ط 1، دار المعارف، القاهرة، 1978م

6 شحاتة ، محمد ابراهيم: **بعض العوامل المؤثرة في اعداد مدرس التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، الاسكندرية، 1978م.

7 شطناوي ،معتصم واخرون: **دور الادارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي** , مجلة نظريات و تطبيقات , كلية التربية الرياضية علينين , ابو قير , الاسككندرية , العدد 52 , 2004م

8 شلتوت ،السيد حسن و معوض ،حسن سيد: **التنظيم و الادارة في التربية الرياضية** , دار المعارف , القاهرة , 1984م

9 عبدالمقصود ، إبراهيم: **التنظيم و الادارة في التربية الرياضية** , الفقيه للطباعة و النشر , القاهرة 1989م

10 عبدالكريم ، عفاف : **طرق التدريس في التربية الرياضية** منشأة المعارف , الاسكندرية , 1989م

11 عاصي ،اماني : **تقويم البرامج الرياضية المدرسية من وجهة نظر المشرفين و المعلمين** , رسالة ماجستير , كلية الدراسات العليا , الجامعة الاردنية ,2000م

12 علواني ، امينة صلاح : **المشكلات التي تواجة العاملين في مجال الرياضة المدرسية بمحافظة القاهرة** ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 2003م.

13 علي ،هدى حسن: **تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة البحرين** , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان , القاهرة , 1990م

14 كامل ، عصمت ابراهيم: **تقييم بعض المكونات الأساسية للنظام التعليمي في تخطيط منهج التربية الرياضية المطور بالمرحلة الابتدائية،** المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية جامعة الاسكندرية، **1981م.**

المراجع الاجنبية

15 Jeane Kentel: **Using lechnology to Enhance your physical Education** program Journal Indiana Polis Lt.D.12(2) Fe., 1996.

16 Singer R, & Dick, W : **Teaching Phsyical Education**, Miffin, Co., Boston, 2nd, 1980