

البيئة المدرسية المرتبطة بالأنشطة الرياضية "الواقع والمأمول"

من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ببعض مدارس مدينة طرابلس

د. محمد بلعيد الطاهر ، د. نفيسة ساسي جالوتة

هدف هذا البحث التعرف على واقع البيئة المدرسية المرتبطة بالأنشطة الرياضية في بعض مدارس بلدية طرابلس، وتقديم مقترحات برؤية علمية " لجهات الاختصاص " لكيفية تحسين البيئة المدرسية المتعلقة بالنشاط الرياضي الصفي واللاصفي، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، كما قام الباحثان ببعض الزيارات الميدانية لموضوع الدراسة، وكانت اهم التوصيات كالتالي:

1. أن تركز إدارات المدارس على تعزيز البيئة المدرسية التي تتعلق بالبرامج الرياضية والبدنية بدء من الحصة بالجدول الدراسي، أو تلك البرامج التي لها علاقة بالأنشطة الرياضية المصاحبة سواء كانت داخلية أو خارجية.
2. توفير الأجهزة والأدوات التي لها علاقة مباشرة بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة.
3. وضع التصاميم العلمية التي تستوعب كل المرافق المدرسية بما في ذلك النشاط البدني.
4. مراعاة الكثافة السكانية بالمناطق حتى لا يتم التعدي على المرافق الرياضية المدرسية في المستقبل.

المقدمة:

حياته وتكمل دور الأسرة في عملية التربية والتنشئة ونقل الثقافة، ومن الآمال التي يتم السعي من أجلها في المدرسة أن تكون بيئة آمنة وإيجابية وجذابة جمالياً، وأن تكون بيئة اجتماعية يعامل فيها التلاميذ باحترام، وتنمي لديهم الاستقلال الذاتي والسلامة والكمال. (بن صابر، 2016: 12)

وأوجدت المجتمعات المتحضرة المدارس لتحقيق أهداف الأسرة والمجتمع عامة، وذلك بسبب ازدياد حجم ومسؤوليات الأسرة، وعدم قدرتها على القيام بمهمة تأهيل وتربية الأطفال، فعهدت بهذه المهمة الضرورية إلى مكان آمن تطمئن إليه وهو المدرسة، ولذلك وجدت المدرسة لكي تحمل أهداف

ظهر الاهتمام بالبيئة التي يعمل فيها الأفراد سواء في مجال الصناعة، أو التجارة أو التعليم أو غيرها من المجالات، نتيجة لشعور العاملين في هذه المجالات بأهمية توفر الجو الملائم لهم لدفعهم نحو التكيف السليم مع هذه البيئة، والذي غالباً ما يكون نتيجة للتفاعل المتبادل بين الفرد وعناصر البيئة حيث وجد في النظرية المعرفية الاجتماعية " لباندورا " أن أغلب المؤثرات البيئية على السلوك تتوسط عدة عوامل شخصية داخلية (قطاعي، 1998: 37)

ومن تلك المؤثرات " البيئة المدرسية "، حيث تُعد المؤسسة التي يقضي فيها الفرد فترة طويلة من

المجتمع وتتنبأها وتنتقلها إلى الناشئة عن طريق ما تقدمه من خدمات تربوية وأنشطة متعددة تعمل على تأهيل الطفل لكي يصبح مواطناً منتصباً متكيفاً ذا شخصية متكاملة (قطامي، 2005: 74)

وقد أشارت تقارير وخطط جامعة الدول العربية إلى أنه مع زيادة أعداد المسجلين بالتعليم الأساسي، إلا أن هناك الكثير من النواقص التي تواجهه، ولعل من أهمها البيئة المدرسية والتي تعد منشأتها القائمة غير قابلة وغير جاهزة لاستقبال العملية التعليمية بحيث توفر البيئة المدرسية الأمانة والمتطورة (جامعة الدول العربية، 2008: 110) إن البيئة الأمانة كما عند معلولي (2010) جزء مهم من الاستراتيجية التعليمية، فالبناء المدرسي ليس مجرد مساحة معدة لإيواء الطلاب، بل هو نظام متكامل من أجل تسهيل النمو العقلي والانفعالي والجسدي للطلاب، وتعزيز مختلف جوانب شخصيته (معلولي، 2010، 135)

لقد أصبح معروفاً في التربية الحديثة أن التربية معنية بتنمية الفرد تنمية شاملة ومتكاملة دون إغفال أي جانب من جوانب شخصيته لتصل به إلى درجة النمو الممكن عقلياً وجسمانياً وروحياً واجتماعياً، وبالتالي فإن هذا المفهوم الشامل والمتكامل للتربية يجعل التربية البدنية والرياضة المدرسية تكتسب أهميتها بالنسبة لتربية الفرد فهي تشكل أحد جوانب وأبعاد شخصيته المتكاملة، والتي لا يمكن بأي حال من الأحوال إغفالها (الحمود، 1992، 251)

ويرى السائح (2001) أن تطبيق منهج التربية الرياضية يستلزم إعداد البيئة المدرسية والبيئة

الخارجية المساعدة بكافة إمكاناتها قبل إقرار العمل بالمنهج في مؤسسات التعليم، وذلك لتوفير فرص إيجابية وفعالة لنجاحه، كما أن تنفيذ المنهج يحتاج إلى عملية تقويم مصاحبة ومستمرة، بالإضافة إلى مرحلة التقويم النهائي التي تجري لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف مرسومة في الخطة، وما المعوقات التي واجهت تطبيق برامج التربية الرياضية (السايح، 2001، 4)

مشكلة الدراسة :

إن المتابع لبرامج الرياضة المدرسية سيلاحظ خلو الكثير من المدارس من المساحات الكافية، والافتقار الواضح للعيان في الأدوات والملاعب التي يعتمد عليها في تنفيذ برامج التربية البدنية بالمدرسة، ومن خلال الزيارات الميدانية والمشاهدات التي يجريها عادة الباحثان " بحكم التخصص " فقد لاحظا أن البيئة المدرسية قد تحولت في السنوات الأخيرة إلى بيئة جامدة لا تلبي احتياجات التلاميذ بشكل متوازن بتحويل تلك المساحات إلى فصول دراسية، الأمر الذي أثر على فاعلية تلك البيئة في مادة التربية البدنية كحصة، أو نشاط داخلي أو خارجي ..

وعليه فإن مشكلة الدراسة الحالية تتحدد في محاولة التعرف على واقع التربية الرياضية في مدارس التعليم الأساسي من خلال البيئة المدرسية الموجودة حالياً..

هدف الدراسة:

1. التعرف على واقع البيئة المدرسية المرتبطة بالأنشطة الرياضية في بعض مدارس بلدية طرابلس.

2. تقديم مقترحات برؤية علمية " لجهات الاختصاص " لكيفية تحسين البيئة المدرسية المتعلقة بالنشاط الرياضي الصفّي واللاصفّي.

أسئلة الدراسة:

يتوقع من الدراسة الحالية الإجابة على السؤال الرئيس التالي: ما واقع البيئة المدرسية المرتبطة بالأنشطة الرياضية ببعض مدارس بلدية طرابلس؟ تبعاً لمتغيرات " الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي "

مصطلحات الدراسة:

- **البيئة** هي " الوسط أو المجال المكاني الذي يعيش فيه الإنسان يتأثر به ويؤثر فيه " (مرفت، 2006، 575)

- **البيئة المدرسية** هي " البيئة المادية والمعنوية التي تتضمن العلاقات بين التلاميذ وزملائهم والأساتذة وزملائهم، والأساتذة والإدارة المدرسية، والموارد والأبنية والمرافق المدرسية،

وهي بدورها تؤثر في كم ونوع المخرجات في المنظومة الدراسية " (الحجار ، 2007 ، 7)
- **الرياضة المدرسية** هي " مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام " (سلامة ، 1980 ، 162)

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفّي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، كما قام الباحثان ببعض الزيارات الميدانية لموضوع الدراسة.

- **مجتمع الدراسة:** طبقت الدراسة الحالية على معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التعليم الأساسي بمكاتب تعليم طرابلس المركز، وسوق الجمعة، وأبوسليم بمدينة طرابلس الليبية.

- **عينة الدراسة:** لتطبيق هذه الدراسة تم اختيار عدد (85) معلماً ومعلمة بالطريقة العشوائية

جدول رقم (1) يبين توزيع عينة الدراسة حسب مكاتب التعليم

مكتب تعليم ابوسليم												اسم المدرسة
إناث						ذكور						
العدد	د.ب. معلمات	د.ب. متوسط	د.ب. عالي	بك	ماجستير	العدد	د.ب. معلمين	د.ب. متوسط	د.ب. عالي	بك	ماجستير	
2	1	1				2		1		1		الاستقلال
3	2	1				3	1	1		1		راية الاستقلال
1				1		3			1	2		السابع من يوليو
1		1				2		1		1		السلام
1		1				1				1		عبد الرحمن بن عوف
3	1			2		3	1	1		1		فجر الحرية
1		1				3		1		1		ورقة بن نوفل
13	4	5	1	3		16	2	5	1	8	0	المجموع
مكتب تعليم سوق الجمعة												اسم المدرسة
إناث						ذكور						
العدد	د.ب. معلمات	د.ب. متوسط	د.ب. عالي	بك	ماجستير	العدد	د.ب. معلمين	د.ب. متوسط	د.ب. عالي	بك	ماجستير	
2		1		1		2				2		شهداء سوق الجمعة
2			1	1		2		1			1	جامع التركي
2		2				2		2				باب تاجوراء
2	1		1			2		2				ثورة التحدي
3			1	2		2		1		1		ثورة الحجارة
1				1		2		2				24 ديسمبر
2			1	1		2	1			1		مختار بالحاج
14	1	3	4	6	0	14	1	8	0	4	1	المجموع

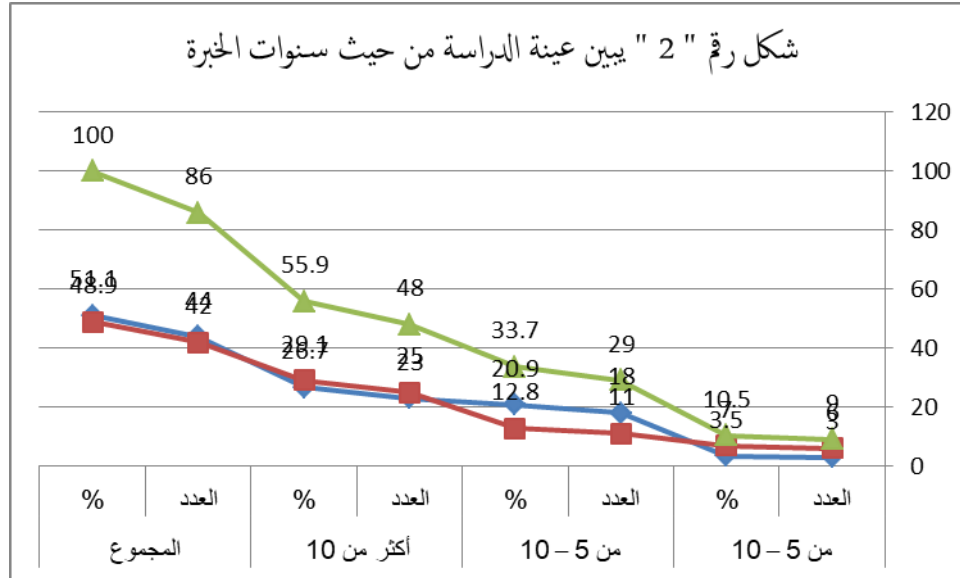
مكتب تعليم طرابلس المركز												اسم المدرسة
إناث						ذكور						
العدد	د.ب. معلمات	د.ب. متوسط	د.ب. عالي	بك	ماجستير	العدد	د.ب. معلمين	د.ب. متوسط	د.ب. عالي	بك	ماجستير	
3		1		2		2		1		1		ابن الهيثم
1				1		2			1	1		زاوية الدهماني
2		1				3		2		1		محمد بن عثمان
2		2				2			1	1		النجوم الزاهرة
2		1		1		2			1	1		العلمين
2		2				1				1		شهداء الشط
2	1			1		2			1	1		الصديقة
14	1	7	0	6	0	14	0	3	4	7	0	المجموع

جدول رقم (2) يبين المؤهل العلمي لعينة الدراسة من حيث الجنس

البيان		ماجستير		بكالوريوس		دبلوم عالي		دبلوم متوسط		دبلوم معلمين		المجموع	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
ذكور		1	1.2	19	22.3	5	5.9	16	18.8	3	3.6	44	51.8
إناث		0	0	14	16.5	5	5.9	15	17.6	7	8.2	41	48.2
المجموع		1	1.2	33	38.8	10	11.8	31	36.4	10	11.8	85	100

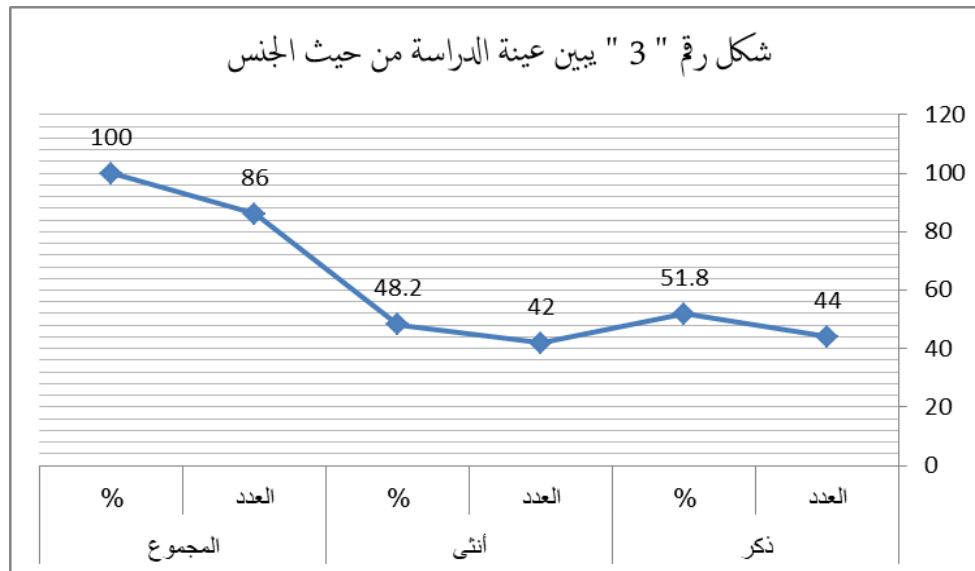
جدول رقم (3) يبين سنوات الخبرة لعينة الدراسة من حيث الجنس

البيان		أقل من 5 سنوات		من 5 - 10 سنوات		أكثر من 10 سنوات		المجموع	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
ذكور		3	3.6	18	21.2	23	27	44	51.8
إناث		6	7.1	11	12.9	24	28.2	41	48.2
المجموع		9	10.7	29	34.1	47	55.2	85	100



جدول رقم (4) يبين عينة الدراسة من حيث الجنس

المجموع		إناث		ذكور	
%	العدد	%	العدد	%	العدد
100	85	48.2	41	51.8	44



البيئة :

الطبيعة من ماء ، وهواء ، وتربة ، ومعادن ، ومصادر الطاقة ، ونباتات وحيوانات ، وإنما جعلها بمثابة رصيد من الموارد المادية والاجتماعية

منحت الأمم المتحدة للبيئة البشرية في مؤتمر (ستوكهولم 1972) فهماً واسعاً لمعنى البيئة ، وأصبحت تدل على أكثر من مجرد عناصر

المتاحة في وقت ما ، وفي مكان ما اشباع حاجات الإنسان وتطلعاته. (الحمد ، 1979 ، 26)

ومن توصيات مؤتمر ستوكهولم التأكيد على أن الإنسانية كل لا يتجزأ شاء البشر أم أبوا ، والتأكيد على الأهمية الأولى لحماية وتحسين البيئة والتوجه بضرورة ايجاد سياسة عالمية لها ، وتخطيط لعمل عالمي في هذا المجال ، وايجاد مؤسسات اختصاصية تهتم بالبيئة ضمن نطاق الأمم المتحدة. (رشيد ، 1981 ، 27)

وبالنظر والتمعن في هذه التوصية نجد أن البيئة لم تعد تعني فقط الهواء والماء والتلوث وغيرها من المصطلحات المتعارف عليها في جميع الأوساط ، ولعل المدرسة أكثر البيئات التي تتطلب اهتماماً كبيراً من المجتمع ، فمتى صلحت تلك البيئة عادت على المجتمع بالخير والفائدة الكبيرة .

ويرى خصيب (2017) أن المباني التعليمية تحتاج إلى التخطيط العلمي والتصاميم العلمية والنظرية والتجريبية في مجال المباني التعليمية لتواكب استخدام التكنولوجيا والتطور السريع في العلم والمعرفة ، ويضيف يجب أن تكون هناك مراكز متخصصة في مجال التخطيط العمراني وتصميم المباني التعليمية تحتوي على خبرات مؤهلة في هذا المجال (خصيب ، 2017 ، 46) ويرى كمال زيتون (2003) أن البيئة المدرسية هي جميع العوامل المؤثرة في عملية التدريس ، وتسهم في مناخ التعلم يجري فيه التفاعل المثمر بين كل من المعلم والمتعلم والمادة الدراسية ، وتيسير أداء المعلم لرسالته وتزويد

من اعتزاز المتعلم بمدرسته والولاء لمجتمعه (زيتون ، 2003 ، 15)

ويضيف خصيب (2017) أن الدراسات العلمية أكدت على تأثير المبنى المدرسي في العملية التعليمية والتربوية ، وفي سلوك الطالب والمعلم ، وأن تصميمه لم يحظ بما يستحقه من اهتمام مما أسهم بشكل واضح في تدني نوعية المبنى ، وبالتالي أثر في جودة التعليم (خصيب ، 2017 ، 37)

والبيئة الإيجابية هي البيئة التي يشعر فيها الطلاب بالانتماء ، ويثقون بالآخرين ، ويشعرون بالتشجيع لمواجهة التحديات ، والمخاطرة ، وتوفر مثل هذه البيئة محتوى ذي صلة وأهدافاً تعليمية واضحة وردود فعل وفرصاً لبناء المهارات الاجتماعية واستراتيجيات لمساعدة الطلاب على النجاح (<https://www.almrsal.com/post/>)

المبنى المدرسي :

أشار أحمد حجي (2001) إلى أن المبنى المدرسي ينبغي أن يصمم بجميع مكوناته بحيث يستجيب استجابة وظيفية لأهداف هذه المدرسة وأسلوب التعليم فيها وضرورة النشاط التربوي الذي يمارس بها ، وتمزج بين مقتضيات الأصول الهندسية والصحية لفنون التربية ومستوى نوعية التعليم . (حجي ، 2001 ، 54)

ويرى عرمان (2011) أن نجاح العملية التعليمية يتوقف على البيئة التعليمية التي يحدث فيها ذلك التعليم ، ويضيف أن البيئة التعليمية تؤدي دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم جنباً إلى جنب مع

البيئة التعليمية الإيجابية أداة مهمة لعام دراسي ناجح وفعال. <https://www.almrsal.com>

البيئة الرياضية المدرسية :

من خلال الزيارات الميدانية لبعض المدارس بمدينة طرابلس نجد أنه تم العمل على جعل البيئة الرياضية فيها تستخدم استخداماً غير الاستخدامات المخصصة لها كقاعات دراسية إضافية لوجود المدرسة في نطاق جغرافي سكاني مكتظ ، ولعدم إنشاء مدارس جديدة بتلك المناطق من قبل الجهات المختصة ، وهذا أحد أسباب اكتظاظ الفصول بالتلاميذ ، الأمر الذي حرم التلميذ من ممارسة الأنشطة المحببة لديه سواء حصة التربية البدنية والرياضية ، أو تلك المرتبطة بالأنشطة الرياضية " الصفية واللاصفية " ، والتي يستمتع بها أقرانه في مثل هذه السن.

وتشير عبيدات (2019) إلى أن الطلاب يقضون فترة طويلة من حياتهم في المدرسة ، وفيها يكتسبون الخبرات والمهارات التي تمكنهم من مواجهة الكثير من مشاكل الحياة العملية ، وتجعلهم قادرين على التكيف والتوافق مع كافة الظروف الحياتية المتغيرة. (عبيدات ، 2019 ، 97)

التخطيط والإعداد الجيد للوحدات التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية.

- تُسهل عمل الأستاذ في عملية تنفيذ برنامج مادة التربية البدنية والرياضية

المنهج ، ولكي تتحقق أهداف التعليم لا بد من أن تكون البيئة التعليمية جاذبة ومشوقة يشعر فيها الطلبة بالراحة والأمن والتحدي وتحفزهم على التعلم. (عرمان ، 2011 ، 253)

ويُعد المبنى المدرسي من أهم أساسيات العملية التربوية إذ أنه عامل مؤثر من عوامل نجاح العملية التعليمية ، وفي زيادة مستوى التحصيل العلمي للطلاب ، والرضا الوظيفي لدى المعلمين ، فالبناء المدرسي على اختلاف مرافقه هو عنصر رئيسي في العملية التعليمية ، ومدخل من مدخلات النظام التربوي (الزبود ، 2014 ، 32)

أهمية البيئة التعليمية :

تعتبر البيئة التعليمية أحد أهم العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب ، ببساطة يتعلم الطلاب بشكل أفضل عندما ينظرون إلى بيئة التعلم على أنها إيجابية وداعمة.

البيئة الإيجابية هي التي يشعر فيها الطلاب بالانتماء ، ويتقنون بالآخرين ، ويشعرون بالتشجيع لمواجهة التحديات ، والمخاطرة ، وتوفر مثل هذه البيئة محتوى ذي صلة وأهدافاً تعليمية واضحة وردود فعل وفرصاً لبناء المهارات الاجتماعية واستراتيجيات لمساعدة الطلاب على النجاح ، وتعد أهمية البيئة الرياضية المدرسية :

ويرى شحاتة (1999) أهمية البيئة الرياضية المدرسية الملائمة تكمن في الملاعب والوسائل التعليمية الرياضية والمرافق ومن تلك الأهمية إنها : تساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية

- البدنية والرياضية على توظيف طرائق وأساليب التدريس الحديثة في العملية التدريسية والتنويع منها.
- تُسهل على أستاذ التربية البدنية والرياضية التنويع في عملية تقويم التلاميذ.
- عدم السريان الممل لحصة التربية البدنية والرياضية وإضافة عنصر التشويق في عملية التدريس.
- زيادة استجابات التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية نتيجة التأثير بالمتغيرات الحسية.
- التنويع في التمارين والألعاب الرياضية ، ومنه بعث النشاط والحماس في نفوس التلاميذ.
- تنمية الصفات البدنية وتحسين الجوانب المهارية لدى التلاميذ.
- تحسين الأداء الرياضي لدى التلاميذ.
- تنمية روح التعاون والتآزر بين التلاميذ (شحاتة ، 1999 ، 193).

المستلزمات الرئيسية التي لها وقع كبير للسير الحسن لمختلف فعاليات النشاط البدني والرياضي من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية ، والتي تساهم كثيراً في تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ وإكسابهم مختلف المهارات الحركية وتطويرها ، وتحقيق لهم القدرة الذاتية في إبراز مواهبهم وإبداعاتهم ، فتوفرها كماً ونوعاً يعتبر أمراً ضرورياً لا يمكن الاستغناء عنه في إدارة حصص التربية البدنية والرياضية ، وقلتها سوف يؤثر بشكل سلبي على تنفيذها . (الشتيحي، 2015 ، 5،7)

والملاعب على اختلاف أنواعها يمكن تقسيمها طبقاً لأهداف معينة ، ولكن لا يعني هذا أن كل تقسيم ونوع قائم بذاته ، بل كلها مترابطة مع بعضها البعض من حيث الأهداف - من حيث الشكل - من حيث اللعبة - من حيث نوعية الأرضية .

إن مهمات وأهداف الرياضة المدرسية قد تعددت وشملت العديد من النواحي ، والتي روعي فيها تنمية المواهب والقدرات البدنية والعقلية وتعلم الألعاب وقوانينها ، ويتعلم التلميذ المحافظة على صحته والمشاركة في المنافسات ، وكيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية والبدنية ، إلا أن مشاكل الرياضة المدرسية أفقدتها طابعها الحيوي والأساسي. (حمادي ، 2016 ، 18) وتطلق الشتيحي (2015) أسم ملعب على أي ساحة أو فراغ من الأرض المستوية الخالية من الموانع ، ذات أبعاد محددة تمارس عليها الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة ، وتقام عليها المباريات وتكون لها شكل هندسي محدد، ولها مواصفات عند إنشائها وتخطيطها، وتتسع لإعداد كبيرة من التلاميذ ومساحة الملعب يجب أن تكون آمنة وصحيحة لتناسب ألعاب وأعداد التلاميذ الممارسين.

وتضيف أن الملاعب الرياضية من جهة ، والوسائل التعليمية من جهة أخرى تعتبر من

أولاً من حيث الأهداف :

قد تكون ملاعب تدريبية ، ملاعب ترويحية ، ملاعب تعليم ، ملاعب تنافسية .

- ثانياً من حيث الشكل :

- الملاعب المكشوفة : وهي ملاعب غير مسقوفة كملعب كرة القدم ، مضمار الجري.
- الملاعب المغطاة : وهي ملاعب مغطاة تجرى فيها مسابقات مخصصة لجميع الألعاب أو خاصة بلعبة معينة مثل صالة الجمناز أو ألعاب القوى أو كرة السلة.

- الملاعب المغلقة : مثل القاعات المغلقة للألعاب الجماعية (كرة اليد ، كرة الطائرة ، كرة السلة)

- من حيث الشكل الهندسي :

- الملاعب المستطيلة : كملعب الألعاب الجماعية

- الملاعب المربعة : كملعب الجمناز

- الملاعب البيضاوية : كمضمار الجري مثلاً .

- ثالثاً من حيث اللعبة :

- ملاعب الألعاب الجماعية: ملعب كرة السلة، ملعب كرة اليد، ملعب كرة طائرة، ملعب كرة القدم.

- الملاعب الفردية والزوجية: التنس الارضي ، تنس الطاولة

- ملاعب ألعاب القوى: مضمار الجري، القفز بالزانة، الوثب الطويل، رمي الجلة .

- رابعاً من حيث نوعية الأرضية :

إن نوعية الأرضية تلعب دوراً كبيراً بالنسبة للألعاب ، وهي تختلف حسب كل لعبة ومتطلباتها ، أماكن ممارسة نشاط التربية البدنية والرياضية ، يجب أن

تقام منفصلة تماماً عن القاعات ، ومن الشروط الواجب مراعاتها عند التخطيط لإنشاء الملاعب الرياضية بالمدارس ما يلي :

1. نوع اللعبة التي تمارس .
 2. المساحة التي ينشأ عليها الملعب .
 3. دراسة أرضية الملعب من حيث نوع التربة وقاع الماء .
 4. التغيرات التي قد تطرأ عليها مستقبلاً .
 5. عدد التلاميذ المتوقع أن يمارس هذه الأنشطة .
- (بن صابر ، 2016 ، 43)

ويرى الخولي (1988) أن المعلم في المدرسة الابتدائية كثيراً ما يجد نفسه أمام تحديات متعددة في قيامه بواجبه التربوي والتعليمي نظراً لتعدد المهام الملقاة على عاتقه ، فكثيراً ما تواجهه بعض الصعوبات والعراقيل التي لا يحس بها إلا في الميدان منها قيامه بتدريس العديد من المواد التي قد تختلف عن بعضها شكلاً ومضموناً بالإضافة إلى دوره التربوي .

ومن بين تلك المواد كما أشار الخولي مادة التربية البدنية والرياضية التي أخذت الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي كغيره من المواد الأخرى ، فالنشاط الصفي لا يقل أهمية عن باقي المواد باعتباره ضروري في تنمية جوانب هامة في شخصية التلميذ وفق ما تتطلبه هذه المرحلة ، إضافة إلى احتياجات التلميذ للحركة والنشاط واللعب التي تتحقق فقط بممارسة النشاط الرياضي الصفي الذي يعتبر فرصة للتعبير عن قدراتهم ومهاراتهم وإبراز مواهبهم ، وهو ما لا يتحقق في باقي المواد التي تتميز بالرتابة ومحدودية الفضاء .

(الخولي ، 1988 ، 145)

النشاط الرياضي المدرسي ، وأن الإدارة المدرسية لا تؤمن بأهمية التربية البدنية ، وعدم وجود بطاقة تقويم للطالب لمعرفة مدى التقدم الذي انجزه في المجال البدني والمهاري .

2. دراسة موسى محمد عباس (2008) بعنوان " دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات " وهدفت الدراسة إلى تقويم واقع الرياضة المدرسية بدولة الإمارات من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والمعلم والطالب والإمكانيات والإدارة المدرسية ، والتقويم ، تكونت عينة الدراسة من " 56 معلم وموجه تربية رياضية ، و 69 تلميذ " ، وأستخدم فيها المنهج الوصفي ، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج أهمها إن البيئة المدرسية لا تساعد الرياضة المدرسية على تحقيق طموحاتها في خدمة المجتمع ، كما أن الدعم المادي في مجال الرياضة المدرسية لا يرقى إلى المستوى المقبول.

3. دراسة علي أحمد إبراهيم (2009) بعنوان " واقع البيئة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي " هدفت إلى الوقوف على واقع البيئة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي في السودان ، تكونت عينة الدراسة من " 111 مدرسة في ست ولايات " وأستخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي ، وتوصلت إلى عدد من النتائج من أهمها أن هناك نقص في الملاعب والبيادين رغم وجود نشاط رياضي مدرسي ، وإن البيئة المدرسية بشكل عام فقيرة وإنه من الصعب أن تفي بأغراض التعليم.

4. دراسة سميرة حسن (2013) بعنوان " واقع التربية الرياضية والرياضة المدرسية من وجهة

إن الرياضة المدرسية هي الأساس الذي تركز عليه الشعوب في تطوير الصحة العامة والمحافظة على اللياقة البدنية للنشء ، كما تتفق جميع المذاهب الفلسفية على فاعلية الدور التربوي الذي تلعبه التربية الرياضية في إعداد الجيل وتنمية مواهبه ، وتهتم الانظمة التربوية بالممارسة العملية للأنشطة الرياضية المدرسية من خلال حصص منهجية مثبتة على الجدول الدراسي ، وإن سياسة التعليم تهتم بالتربية الرياضية لجميع مراحل التعليم انطلاقاً من كونها جزء مهم في التربية العامة لأفراد المجتمع. (صلاح الدين ، 2001 ، 56)

مشكلات الرياضة المدرسية :

ويرى الخولي (1998) أن المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كثيرة ومنها:

- إهدار المساحات المخصصة للملاعب لبناء الفصول الدراسية
- اعتبار مادة التربية الرياضية مادة غير اساسية
- النقص في الميزانيات المخصصة للأنشطة الرياضية (الخولي ، 1998 ، 109)

الدراسات السابقة:

1. دراسة غانم سكران (2007) بعنوان " دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت " هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والإمكانيات المادة والبشرية والإدارة المدرسية ، وأوجه النشاط والتقويم ، تكونت عينة الدراسة من " 93 معلم وموجه تربية رياضية و 126 طالب " وأستخدم فيها المنهج الوصفي ، وتوصلت إلى نتائج من أهمها أن الملاعب والأدوات والأجهزة غير مناسبة لتحقيق أهداف

تحديد العلاقة القائمة بين البيئة المدرسية وجودة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ، والوقوف على واقع البيئة المدرسية على مستوى ثانويات ولاية مستغانم ، تكونت عينة الدراسة من " 93 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية " ، واستخدم فيها المنهج الوصفي الارتباطي ، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن هناك اتفاقاً بين أفراد العينة على وجود نقص في إمكانات البيئة المدرسية المادية على مستوى ثانويات ولاية مستغانم ، ووجود نقص نوعاً ما في الوسائل التعليمية الخاصة بالمادة .

7. دراسة زينة إبراهيم (2017) بعنوان " دراسة واقع الملاعب والتجهيزات المتوفرة في المدارس المتوسطة اللازمة لإخراج درس التربية الرياضية من وجهة نظر المدرسين " هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع توافر الملاعب والأجهزة والأدوات اللازمة لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في محافظة بغداد ، وتكونت عينة الدراسة " 458 مدرساً ومدرسة " وأستخدم فيها الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج من أهمها وجود ضعف كبير في الملاعب والتجهيزات المتوفرة في مدارس مديريات تربية بغداد بشكل عام من حيث جودتها وصيانتها وأعدادها وتوافرها بما يتناسب مع أعداد الطلبة وبشكل خاص في لعبة الجمباز ، وعدم استغلال المساحات والفضاءات الموجودة في المدارس بالشكل الأمثل .

8. دراسة سمير محمد ، إيمان قطب (2019) بعنوان " مشكلات الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في العربية

نظر مدراء بعض مدارس مدينة سبها " وهدفت الدراسة إلى التعرف على بعض واقع سلبيات وإيجابيات التربية الرياضية والرياضة المدرسية من وجهة نظر مدراء بعض المدارس بمدينة سبها الليبية ، تكونت عينة الدراسة من " 20 مدير مدرسة " تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وأستخدم فيها المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج من أهمها اعتراف الإدارة المدرسية بأن مادة التربية الرياضية من المواد الأساسية التي تتضمنها المقررات الدراسية

5. دراسة خليفة مصطفى ، لمياء عبيدات (2016) بعنوان " معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة " هدفت الدراسة إلى معرفة معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد ، واقتراح حلول لها ، وتكونت عينة الدراسة من " 253 بين مدير ومعلم تربية رياضية " وأستخدم فيها المنهج الوصفي المسحي ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها وجود عدد من المعوقات التي تواجه الرياضة المدرسية مما يترتب عليه انعكاساً على سلوك الطلبة ، كما أن هناك معوقات تتعلق بعامل الخبرة في مجال العمل .

6. دراسة بن صابر محمد (2016) بعنوان " البيئة المدرسية وعلاقتها بجودة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية " هدفت الدراسة إلى

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية لبعض مدارس مدينة الخمس ، وأهم المشكلات والمعوقات للرياضة المدرسية ، تكونت عينة الدراسة من " 65 معلم ومعلمة تربوية بدنية " تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وأستخدم فيها المنهج الوصفي ، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج من أهمها ضعف الإمكانيات المادية للمدارس ، مما يؤثر على المشاركة الإيجابية في الأنشطة الرياضية (الداخلية والخارجية) كما أن مادة التربية البدنية يجب أن تصبح مادة رسوب ، وتشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على ممارسة الأنشطة الرياضية .

السعودية " هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها معلمي التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية ، تكونت عينة الدراسة " 715 معلم للتربية الرياضية بالسعودية " وأستخدم فيها المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي ، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج من أهمها عدم إتاحة الفرصة لمعلمي التربية الرياضية في الابتكار والتطوير في تحقيق الأهداف بعيداً عن التقيد بالمنهج ، قلة الدورات التدريبية والتطويرية التي يحتاجها معلمي التربية الرياضية .

9. دراسة فتحي همل (2019) بعنوان " واقع الرياضة المدرسية لبعض مدارس مدينة الخمس "

الترتيب	البيانات	ن	ن	ن	المتوسط	الانحراف	التباين	T TEST	الدلالة الإحصائية	رتبة السؤال
1	تتوافر شروط الأمن والسلامة في المدرسة ومراقفها	47	17	21	2.35	0.80	78.43	4.08	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة نعم	8
2	تتوفر بالمدرسة عناصر النظافة والمناخ الصحي	44	29	12	2.18	0.92	72.55	1.78	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى حد ما	10
3	تتوفر في المدرسة خدمات مساعدة كافية مثل (غرف ملابس / حمامات)	63	10	12	2.62	0.69	87.45	8.34	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة نعم	4
4	توجد بالمبنى المدرسي حجرة خاصة بقسم التربية البدنية.	67	9	9	2.68	0.66	89.41	9.55	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة نعم	2

5	توجد بالمكتبة المدرسية كتب ومجلات ومراجع تخص مجال التربية البدنية والرياضة	64	12	9	2.61	0.73	87.06	7.78	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة نعم	5
6	توجد حجرة للإسعافات الأولية داخل مبنى المدرسة	85	0	0	3.00	0.00	100.00	0.00	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى نعم	1
7	المبنى المدرسي ومرافقه ملائم ويساعد على تحقيق الأهداف التربوية	67	10	8	2.67	0.68	89.02	9.10	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة نعم	3
8	هناك مخصصات مالية معتمدة لصيانة المبنى المدرسي ومحتوياته تقدم من الجهات المسؤولة	53	20	12	2.39	0.85	79.61	4.23	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة نعم	7
9	يتم إجراء صيانة بشكل دوري ومستمر للمبنى المدرسي	59	14	12	2.53	0.77	84.31	6.38	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة نعم	6
10	يوجد بالمدرسة وسائل إيضاح متنوعة تخص مجال التربية البدنية والرياضة	49	30	6	2.22	0.94	74.12	2.18	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة نعم	9

تحليل نتائج المحور الأول : المبنى المدرسي

التربية البدنية ، وذلك بمتوسط حسابي 2.68

وانحراف معياري قدره 0.66 الأمر الذي أكدته

اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على

اتجاه العينة إلى " نعم "

3. العبارة رقم (7) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد

أجابوا بنعم بنسبة مئوية بلغت 89.02 % بأن

المبنى المدرسي ومرافقه ملائم ويساعد على

تحقيق الأهداف التربوية ، وذلك بمتوسط

حسابي 2.67 وانحراف معياري قدره 0.68

الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد فروق

1. العبارة رقم (6) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد

أجابوا بنعم بنسبة مئوية 100% بأنه توجد

حجرة للإسعافات الأولية داخل مبنى المدرسة

، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 3 وانحراف

معياري قدره 27.5 الأمر الذي أكدته اختبار

(T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه

العينة إلى " نعم "

2. العبارة رقم (4) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد

أجابوا بنعم بنسبة مئوية بلغت 89.41 % بأنه

يوجد بالمبنى المدرسي حجرة خاصة بقسم

بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "

8. العبارة رقم (1) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بنعم بنسبة مئوية بلغت 78.43% بأنه تتوفر شروط الأمن والسلامة في المدرسة ومرافقها ، وذلك بمتوسط حسابي 2.35 وانحراف معياري قدره 0.80 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "

9. العبارة رقم (10) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بنعم بنسبة مئوية بلغت 74.12% بأنه يوجد بالمدرسة وسائل إيضاح متنوعة تخص مجال التربية البدنية والرياضة ، وذلك بمتوسط حسابي 2.22 وانحراف معياري قدره 0.94 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "

10. العبارة رقم (2) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بنعم بنسبة مئوية بلغت 72.55% بأنه تتوفر بالمدرسة عناصر النظافة والمناخ الصحي ، وذلك بمتوسط حسابي 2.18 وانحراف معياري قدره 0.92 ، الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " حد ما "

ومن خلال الزيارات الميدانية للمدارس موضوع الدراسة ومقارنتها بإجابات المبحوثين في هذا المحور يمكننا القول بأنه رغم توفر بعض الإمكانيات بالمدارس إلا أن هناك قصور في تنفيذ برامج الأنشطة الطلابية على أرض الواقع فنجد أن الكثير من معلمي المادة غير مهتمين بتفعيل الأنشطة الطلابية المصاحبة لحصة التربية البدنية

ذات دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "

4. العبارة رقم (3) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بنعم بنسبة مئوية بلغت 87.45% بأنه تتوفر في المدرسة خدمات مساعدة كافية مثل غرف ملابس / حمامات ، وذلك بمتوسط حسابي 2.62 وانحراف معياري قدره 0.69 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "

5. العبارة رقم (5) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بنعم بنسبة مئوية بلغت 87.06% بأنه توجد بالمكتبة المدرسية كتب ومجلات ومراجع تخص مجال التربية البدنية والرياضة ، وذلك بمتوسط حسابي 2.61 وانحراف معياري قدره 0.73 ، الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "

6. العبارة رقم (9) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بنعم بنسبة مئوية بلغت 84.31% بأنه يتم إجراء صيانة بشكل دوري ومستمر للمبنى المدرسي ، وذلك بمتوسط حسابي 2.53 وانحراف معياري قدره 0.77 ، الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "

7. العبارة رقم (8) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بنعم بنسبة مئوية بلغت 79.61% بأن هناك مخصصات مالية معتمدة لصيانة المبنى المدرسي ومحتوياته تقدم من الجهات المسؤولة ، وذلك بمتوسط حسابي 2.39 وانحراف معياري قدره 0.85 الأمر الذي أكدته اختبار (T)

والرياضية لضعف الإمكانيات ، وبذلك تتوافق مع نتائج دراسة كلاً من فتحي همل وبن صابر محمد التي تشير إلى ضعف الإمكانيات المادية للمدارس ، وجاء متفق مع أحد نتائج دراسة سمية حسن باعتراف الإدارة المدرسية بأن مادة التربية البدنية والرياضية من المواد الأساسية ، واختلفت مع دراسة غانم السكران في أحد النتائج بأن الإدارة المدرسية لا تؤمن بأهمية التربية البدنية ، ونظراً للانفجار السكاني في ليبيا وتزايد عدد الطلاب

بالمدارس ، وعدم إنشاء مدارس تلبي متطلبات المرحلة قامت الكثير من المدارس بالتعدي على الملاعب والساحات بالمدرسة وتحويلها إلى فصول دراسية ، وهذا جاء متوافق مع دراسة موسى عباس بأن البيئة المدرسية لا تساعد الرياضة المدرسية على تحقيق طموحاتها في خدمة المجتمع . تحليل نتائج المحور الثاني : الملاعب والصالات الرياضية.

الرقم	العبارات	نعم	لا	إلى حد ما	المتوسط	الانحراف	النسبة	T TEST	الدلالة الإحصائية	رتبة السؤال
1	تناسب الملاعب والساحات الرياضية بالمدرسة مع عدد التلاميذ	51	30	4	2.25	0.95	74.90	2.40	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بعم	6
2	تخصص ميزانية لصيانة ملاعب التربية البدنية والرياضية بطريقة دورية	25	49	11	1.72	0.89	57.25	-2.91	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بلا	13
3	تصميم الملاعب يسمح بتقييم قدرات التلاميذ في آن واحد سواء في النشاط الفردي أو الجماعي	44	20	21	2.28	0.83	76.08	3.15	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بعم	5
4	تصميم الملاعب يلائم النواحي العمرية والحركية للتلاميذ من حيث المقاييس والأبعاد	37	35	13	2.02	0.93	67.45	0.23	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى حد ما	8
5	توجد ساحات وملاعب وصالات	30	49	6	1.78	0.94	59.22	-2.18	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بلا	10

									في المدرسة تسمح بتنفيذ الأنشطة الرياضية والبدنية	
6	الصالات الرياضية ملحق بها دورات مياه	17	68	0	1.40	0.80	46.67	-6.87	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بلا	16
7	الصالات الرياضية مزودة جيداً بنوافذ للتهوية	19	60	6	1.52	0.84	50.59	-5.30	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بلا	15
8	الصالات الرياضية مُضاءة بشكل جيد	23	55	7	1.62	0.89	54.12	-3.92	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بلا	14
9	الصاله الرياضية ارتفاعها مناسب بحيث تسمح لممارسة نشاط التربية البدنية والرياضية	30	50	5	1.76	0.95	58.82	-2.29	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بلا	11
10	الملاعب الرياضية التي تمارس فيها أنشطة التربية البدنية والرياضية مخططة جيداً وبطريقة واضحة	53	28	4	2.29	0.94	76.47	2.90	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بعم	4
11	الملاعب الرياضية التي تنفذ فيها البرامج الرياضية تخلو من العوائق	57	19	9	2.45	0.84	81.57	4.92	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بعم	3
12	الملاعب الرياضية متوفرة بشكل يسهُل عليك تنفيذ وتحقيق أهداف المادة المقررة في المنهاج	46	28	11	2.21	0.91	73.73	2.14	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بعم	7
13	الملاعب الرياضية مهياة الأرض	63	18	4	2.53	0.83	84.31	5.92	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بعم	2

									ومزودة بأجهزة مختلفة بحيث تمارس عليها أكثر من لعبة
12	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بلا	-2.68	57.65	0.93	1.73	6	51	28	الملاعب والساحات مناسبة ولا تعرض الطلاب للإصابات أثناء تنفيذ النشاط الرياضي
1	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بعم	6.16	84.71	0.81	2.54	5	17	63	هناك تقسيم لمساحات الملاعب بمعنى يوجد فاصل بين الملاعب " أي كل ملعب على حدا "
9	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى حد ما	-1.58	61.18	0.96	1.84	5	47	33	يتم بشكل منتظم تقويم حالة الملاعب وعمل صيانة إصلاحية ووقائية لها في حالة الإتلاف

وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.53 وانحراف معياري قدره 0.83 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "

3. العبارة رقم (11) نجد أن افراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 81.57 % بأن الملاعب الرياضية التي يتم تنفيذ برامج التربية البدنية عليها سواء التدريسية او الانشطة المصاحبة تخلو من العوائق ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.45 وانحراف معياري قدره

1. العبارة رقم (15) نجد أن افراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 84.71 % بأن هناك تقسيم لمساحات الملاعب مع وجد فواصل بين الملاعب ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.54 وانحراف معياري قدره 0.81 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة الى "نعم"

2. العبارة رقم (13) نجد أن افراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 84.31 % بأن الملاعب الرياضية مهيأة ومزودة بأجهزة مختلفة تمارس عليها أكثر من لعبة في وقت واحد ،

- حسابي يساوي 2.21 وانحراف معياري قدره 0.91 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "
8. العبارة رقم (4) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 67.45 % بأن تصميم الملاعب يلئم النواحي العمرية والحركية للتلاميذ من حيث المقاييس والأبعاد ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.02 وانحراف معياري قدره 0.93 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "
9. العبارة رقم (16) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 61.18 % بأنه يتم بشكل منتظم تقويم حالة الملاعب وعمل صيانة إصلاحية وقائية لها في حالة الإلتاف ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.84 وانحراف معياري قدره 0.96 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " حد ما "
10. العبارة رقم (5) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 59.22 % بأنه توجد ساحات العبارة وملاعب وصالات في المدرسة تسمح بتنفيذ الأنشطة الرياضية والبدنية ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.78 وانحراف معياري قدره 0.94 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " لا "
11. العبارة رقم (9) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 58.82 % بأن الصالة الرياضية ارتفاعها مناسب بحيث تسمح

- 0.84 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "
4. العبارة رقم (10) الذي يتمثل نجد أن أفراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 76.47 % بأن الملاعب الرياضية التي تمارس فيها أنشطة التربية البدنية والرياضية مخططة جيداً وبطريقة واضحة ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.29 وانحراف معياري قدره 0.94 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "
5. العبارة رقم (3) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 76.08 % بأن تصميم الملاعب يسمح بتقييم قدرات التلاميذ في آن واحد سواء في النشاط الفردي أو الجماعي ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.28 وانحراف معياري قدره 0.83 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "
6. العبارة رقم (1) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 74.90 % بأن الملاعب والساحات الرياضية تتناسب وقدرات التلاميذ ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.25 وانحراف معياري قدره 0.95 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "
7. العبارة رقم (12) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 73.73 % بأن الملاعب الرياضية متوفرة ومتنوعة الاستخدام بشكل يسهل على المعلم تنفيذ وتحقيق أهداف المادة المقررة في المنهاج ، وذلك بمتوسط

لممارسة نشاط التربية البدنية والرياضية ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.76 وانحراف معياري قدره 0.95 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "

12. العبارة رقم (14) نجد أن افراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 57.56 % بأن الملاعب والساحات مناسبة ولا تعرض الطلاب للإصابات أثناء تنفيذ النشاط الرياضي ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.73 وانحراف معياري قدره 0.93 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " لا "

13. العبارة رقم (2) نجد أن افراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 57.25 % بأنه يتم تخصص ميزانية لصيانة ملاعب التربية البدنية والرياضية بطريقة دورية ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.72 وانحراف معياري قدره 0.89 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " لا "

14. العبارة رقم (8) نجد أن افراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 54.12 % بأن الصالات الرياضية مُضاءة بشكل جيد ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.62 وانحراف معياري قدره 0.89 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " لا "

البيان	العبارة	نعم	لا	إلى حد ما	المتوسط	الانحراف	النسبة	T TEST	الدلالة الإحصائية	نتيجة السؤال
1	الأجهزة والأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة صالحة للاستخدام	49	15	21	2.40	0.77	80.00	4.76	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بعم	1
2	الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة بالمدرسة تكفي جميع التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس	55	26	4	2.34	0.92	78.04	3.42	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بعم	2
3	الأدوات والأجهزة مناسبة لمتطلبات	37	45	3	1.91	0.98	63.53	-0.88	توجد دلالة إحصائية على	4

	تنفيذ درس التربية البدنية بالمدرسة								اتجاه العينة إلى حد ما
4	الوسائل التعليمية الموجودة بالمدرسة حديثة وتفيد في مجال التدريس والتدريب بالتربية البدنية والرياضة	25	49	11	1.72	0.89	57.2 5	- 2.91	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بلا
5	يتم إجراء صيانة بشكل دوري ومستمر للأجهزة والأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة	29	37	19	1.91	0.88	63.5 3	- 0.98	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى حد ما
6	يوجد مخزن مناسب لحفظ الأجهزة والأدوات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية	20	65	0	1.47	0.85	49.0 2	- 5.72	توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة بلا

15. العبارة رقم (7) نجد أن افراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 50.59 % بأن الصالات الرياضية مزودة جيداً بنوافذ للتهوية ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.52 وانحراف معياري قدره 0.84 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " لا "

16. العبارة رقم (6) نجد أن افراد عينة الدراسة قد اجابوا بنعم بنسبة مئوية 46.67 % بأن الصالات الرياضية ملحق بها دورات مياه ،

وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.40 وانحراف معياري قدره 0.80 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " لا " ومن خلال الزيارات الميدانية للمدارس موضوع الدراسة ومقارنتها بإجابات المبحوثين في هذا المحور ، وبالوقوف على الإمكانيات بمدارس الدراسة نجد أن الكثير من الملاعب قد تحولت إلى قاعات دراسية ، والقاعات إلى مخازن للكتب ، ناهيك عن عدم وجود صيانة حقيقية للأدوات

والألعاب ، مع النقص الشديد في الإمكانيات التي يحتاجها معلم التربية البدنية والرياضية التي يحتاجها المعلم للإبداع في عمله المناط به ، وهذه الدراسة اتفقت مع دراسة زينة إبراهيم ، وبن صابر تحليل نتائج المحور الثالث : الأدوات والأجهزة الرياضية

1. العبارة رقم (1) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بنعم بنسبة مئوية 80.00 % بأن الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة بالمدرسة تكفي جميع التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.40 وانحراف معياري قدره 0.77 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "

2. العبارة رقم (2) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بنعم بنسبة مئوية 78.04 % بأن عدد الادوات والايهزة الرياضية تكفي كل التلاميذ اثناء تنفيذ درس التربية البدنية ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.34 وانحراف معياري قدره 0.92 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " نعم "

3. العبارة رقم (5) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بنعم بنسبة مئوية 63.53 % بأن الصيانة تتم بشكل دوري ومستمر للأجهزة والأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.91 وانحراف معياري قدره 0.88 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " حد ما "

4. العبارة رقم (3) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بنعم بنسبة مئوية 63.53 % بأن

محمد ، ودراسة علي أحمد ، على أن الملاعب والساحات أو القاعات الرياضية " إن وجدت " فإنها تعاني من الكثير من المشكلات في البنية التحتية كالتهووية والإنارة.

الأدوات والأجهزة مناسبة لمتطلبات تنفيذ درس التربية البدنية بالمدرسة ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.24 وانحراف معياري قدره 20.9 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة " حد ما "

5. العبارة رقم (4) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بنعم بنسبة مئوية 57.25 % بأن الوسائل التعليمية الموجودة بالمدرسة حديثة وتفيد في مجال التدريس والتدريب بالتربية البدنية والرياضة ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.72 وانحراف معياري قدره 0.89 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " لا "

6. العبارة رقم (6) نجد أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بنعم بنسبة مئوية 49.02 % بأنه يوجد مخزن مناسب لحفظ الأجهزة والأدوات المتعلقة بالأنشطة الرياضية المختلفة ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.47 وانحراف معياري قدره 0.85 الأمر الذي أكدته اختبار (T) بأنه توجد دلالة إحصائية على اتجاه العينة إلى " لا "

ومن خلال الزيارات الميدانية للمدارس موضوع الدراسة ومقارنتها بإجابات المبحوثين في هذا المحور ، وبالقوف على الإمكانيات بمدارس الدراسة نجد أن معظم مدارس الدراسة في حقيقة الأمر على أرض الواقع لا توجد بها

6. توفير مرافق مكمل للمرافق الرياضية وتزويدها بغرف تغيير ملابس ومشارب مياه ، ودورات المياه ، وصيانة الصالح منها.
7. إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة تغطي كافة مدارس التعليم بليبيا

- المصادر والمراجع

1. أبو عاشور ، خليفة مصطفى ، وعبيدات لمياء (2016) معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة اربد والحلول المقترحة، مجلة دراسات العلوم التربوية ، العدد (2) ، المجلد (43)
2. بن صابر ، محمد (2016) البيئة المدرسية وعلاقتها بجودة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ، " دراسة مسحية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة عبد الحميد بن باديس
3. جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة التربية (2008) " خطة تطوير التعليم في الوطن العربي " ، ط2 ، تونس
4. حجي ، أحمد إسماعيل (2001) إدارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة ، دار الفكر العربي ، مصر
5. حمادي ، رضوان (2016) دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع والمأمول " دراسة ميدانية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد علوم التقنيات والنشاطات

الأجهزة التي يمكن بها ، ومن خلالها العمل على رفع من مستوى الطالب الذهني والجسدي ، فلا توجد صيانة بشكل دوري لتلك الأجهزة التي أصبحت تعتبر بدائية ولم يعد العالم يتعامل معها ، واتفقت دراستنا الحالية في ذلك مع دراسة غانم السكران بأن الأجهزة والأدوات غير مناسبة لتحقيق أهداف النشاط الرياضي المدرسي، واتفقت مع دراسة علي أحمد فيما يخص نقص الملاعب رغم وجود نشاط رياضي مبرمج في الجدول الدراسي.

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بالتالي :

1. أن تركز إدارات المدارس على تعزيز البيئة المدرسية التي تتعلق بالبرامج الرياضية والبدنية بدء من الحصة بالجدول الدراسي ، أو تلك البرامج التي لها علاقة بالأنشطة الرياضية المصاحبة سواء كانت داخلية أو خارجية .
2. توفير الأجهزة والأدوات التي لها علاقة مباشرة بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة.
3. وضع التصاميم العلمية التي تستوعب كل المرافق المدرسية بما في ذلك النشاط البدني .
4. مراعاة الكثافة السكانية بالمناطق حتى لا يتم التعدي على المرافق الرياضية المدرسية في المستقبل .
5. العناية بالموجود من مرافق قائمة ، والعمل على صيانتها بشكل دوري حتى يتمكن معلمي التربية البدنية والرياضية من استعمالها في الأنشطة المختلفة.

- " ، مجلة جامعة دمشق ، العدد (2) المجلد (23)
6. الحمد، رشيد وصباريني، محمد (1979) البيئة ومشكلاتها، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
7. الحمدون، منصور نزار (1992) المعوقات التي تواجه الإشراف التربوي في التربية الرياضية كما يراها مشرفو ومعلمو التربية الرياضية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
8. خصيب ، حسام سالم (2017) " المبنى المدرسي ودوره في العملية التعليمية " الملتقى العلمي الأول للمعلمين ، 19-23-9 الجزء (2) تاجوراء ، ليبيا
9. خليفة ، علي احمد إبراهيم (2009) واقع البيئة المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي ، مجلة دراسات تربوية ، العدد(21)
10. الخولي ، امين انور (1988) " الرياضة والمجتمع " ،مجلة عالم المعرفة العدد 216 ، القاهرة
11. الخولي ، أمين أنور ، ومحمود عبد الفتاح ، وجلون ، عدنان (1998) التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر
12. رائد الحجار، فؤاد العاجز (2007) " تقييم أبعاد المناخ المدرسي في التعليم الحكومي الفلسطيني كمدخل للإصلاح التربوي البدنية والرياضية ، جامعة محمد بوضياف ، الجزائر.
13. رشيد أحمد ، رشيد ، هناء الحسن (1981) علم البيئة ، معهد الانماء العربي ، بيروت ، لبنان
14. زيتون كمال عبد الحميد (2003) التدريس نماذجه ومهاراته ، ط1، عالم الكتب القاهرة ،
15. الزيود ، طارق احمد سليم (2014) مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء وسبل حلها من وجهة نظر مديري المدارس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الهاشمية ، الاردن.
16. سلامة ، إبراهيم محمد (1980)اللياقة البدنية للاختبارات والتدريب، ط2 ،دار المعارف، القاهرة.
17. سيد ، سمير محمد ، وقطب ايمان محمد (2019) مشكلات الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية ، مجلة الراسخون الدولية ، العدد (1) المجلد (6)
18. الشتيحي، ايناس سعيد عبدالحميد، (2015) أبعاد ثقافة الجودة برياض الأطفال من منظور المعلمات بمحافظة المنوفية. مجلة الطفولة العربية، العدد (65) مصر
19. شحاتة ، محمد إبراهيم ، قنديل ، محروس محمد وأحمد ، الشادلي (1999) أساسيات التمرينات البدنية .الإسكندرية: منشأة المعارف جلال حزي وشركاته.
20. صلاح الدين ، أمل محمد (2001) استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس

25. قطامي، يوسف (1998) سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1 ، الأردن.
26. قطامي، يوسف، (2005) ، علم النفس التربوي والتفكير، دار حنين للنشر والتوزيع. الأردن
27. محزم ، غانم علي سكران (2007) دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.
28. محمد ، السايح مصطفى (2001) اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، مصر
29. مرفت حسن مرعي (2006) برنامج مقترح لتنمية الوعي البيئي لدى الأطفال بتوظيف بعض الأنشطة الفنية والموسيقية، مؤتمر التعليم النوعي ودوره في التنمية البشرية في عصر العولمة، جامعة المنصورة ، مصر
30. مطاوع ، إبراهيم عصمت (1991) أصول التربية ، ط5 ، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر ، مصر
31. معلولي ، ريمون (2010) " جودة البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بالأنشطة البيئية " ، مجلة جامعة دمشق ، العدد (26)
32. مهدي ، زينة إبراهيم وشاكر ، صلاح وهاب (2017) دراسة واقع الملاعب والتجهيزات المتوفرة في المدارس المتوسطة اللازمة لإخراج درس التربية الرياضية من وجهة نظر المدرسين ، مجلة كلية التربية
- التربية الرياضية وأثرها على المستوى المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، مصر
21. عباس ، محمد موسى (2008) دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة ، المؤتمر العلمي الدولي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
22. عبيدات ، لمياء محمد ناجي (2019) " البيئة المدرسية الآمنة وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظة إربد " ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، العدد (29) المجلد (11)
23. عرمان ، ابراهيم محمد و النواجعة ، محمود أحمد (2011) " المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل " ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، العدد (24) ، الجزء (2)
24. عمر ، سمية حسن (2013) واقع التربية الرياضية والرياضة المدرسية من وجهة نظر مدراء بعض مدارس مدينة سبها ، مجلة كلية علوم التربية البدنية والرياضية ، العدد (11) ، جامعة الزاوية ، ليبيا

34. همل ، فتحي رجب (2021) واقع الرياضة المدرسية لبعض مدارس مدينة الخمس ، مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى ، العدد (7) ، جامعة المرقب ، ليبيا
35. <https://www.almr>
36. في شبكة المرسال [sal.com/post/](https://www.sal.com/post/) بتاريخ 17.10.2022

- الرياضية بجامعة بغداد ، العدد (3) ، المجلد (29) ، العراق
33. النوال، أحمد حلمي (1983) بعض العناصر المؤثرة في التربية البدنية والرياضية ، الإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية ، وزارة التربية والتعليم ، دولة الإمارات العربية المتحدة.