قياس مستوى أداء المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الجودة

د سمية جمعة الطبيقي

هدف هذا البحث للتعرف على حاجة معلمي التربية البدنية إلى مهارات تخطيط التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة

ومدى حاجة معلمي التربية البدنية إلى مهارات تنفيذ التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة ومدى حاجة معلمي التربية البدنية إلى مهارات تقويم التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة، استخدمت الباحثة المنهج ألوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة هذه البحث، وتكون مجتمع البحث من معلمي التربية البدنية للتعليم الأساسي والإعدادي والثانوي لمدينة طرابلس- ليبيا وعددهم تقريباً (2279)، وكانت اهم النتائج كما يلي:

•خطط أنشطة الدرس (إجراءات التدريس) بطريقة صحيحة بما يساهم في تنمية المهارات العقلية العليا جاءت في الترتيب الأول بنسبة 86.47%.

•تحدد وتختار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف بما يتناسب مع مستوى التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية حيث جاءت بالترتيب الثاني وبنسبة 85.47%.

• تدرس موضوعات التربية البدنية في صورة وحدات دراسية في إطار واقعي مترابط يتصل اتصالاً وثيقاً بحياة التلاميذ الواقعية جاءت بالمرتبة الثانية وبنسبة 84.76%.

المقدمة:

تتضمن العملية التربوية والتعليمية كثيراً من المحاور الأساسية التي تحقق لها النجاح اللازم لتنشئة الأجيال البشرية تنشئة صالحة فاعلة في المجتمع محققة التقدم والرخاء والازدهار، وتبدأ هذه المحاور بتحديد أهداف التعليم، والتخطيط له، ثم الوسائل وأوجه المناشط التي يتبعها المعلم والمدرسة لتحقيق هذه الأهداف، وأخيراً تأتي عملية التقويم لما تم تنفيذه في ضوء الأهداف، لتحديد المراحل التالية اللازمة لاستمرارية التعليم.

ويعد المعلم من أكثر العوامل تأثيراً في جودة مخرجات العملية التعليمية. حيث يتطلب الإيمان بدور المعلم في المنظومة التعليمية تركيز المزيد من الضوء على عملية تدريبه أثناء الخدمة، كما تعد قضية إعداد المعلم من القضايا التي تشغل الأذهان وذلك لأهمية الدور الذي يقوم به المعلم في تعليم الأجيال المتوالية، ولعل أهم ما يشغل التربويين كيفية إعداد هؤلاء المعلمين باعتبارهم الركيزة الأساسية لعملية تطوير التعليم (16 : 78).

ويعتبر المعلم من أهم عناصر النظام التربوي، فتأثيره المباشر على الطلاب وأساليب تربيتهم وتعليمهم يتطلب الاهتمام بكيفية إعداده، وهذا يعني أنه ينبغي أن يعد إعداداً مهنياً وفنياً ووظيفياً وثقافياً واجتماعياً حتى يتمكن من القيام بدوره المهني بنجاح. كما تعد قضية تدريب المعلم على الكفايات المتعلقة بالقياس والتقويم من أهم القضايا التي تشغل التربويين حيث تبذل الكثير من الجهود في سبيل وضع برامج متطورة لإعدادهم بالشكل المناسب (30: 29)

وإن السعي إلى تلبية حاجات المجتمع لتوفير المعلمين الأكفاء والقادرين على تحقيق أهداف التربية المتمثلة في إعداد النشء إعداداً شاملاً متكاملاً، يتطلب أن تكون الدورات التدريبية التي يتلقاها المعلمون قبل الخدمة وأثناءها برامج عصرية تقدم الخبرات والأساليب التعليمية المناسبة لكل مرحلة تتناسب مع متطلبات التطورات الحديثة من أهداف التعليم ومحتواه ومصادره نتيجة لذلك لابد من الاهتمام بعملية تدريب المعلم على أنها عملية تأسيسية للجوانب المختلفة لمن سيتولى بناء أجيال المستقبل. فإن إحداث أي تغيير تربوي أو تحديث في المناهج وطرق التدريس لا يتم دون معلم يكون على قدر من الكفاية تمكنه من إحداث هذا التغيير (30: 82).

ومعلم التربية البدنية أحد القيادات العاملة في المجال التربوي التعليمي والذين يتحملون مسئولية أعداد القيادات العاملة في المجال التربوي التعليمي والذين يتحملون مسئولية أعداد الأجيال وتربية النشئ الأمر الذي يتطلب منه أن يجيد تخصصه وان يلم بطبيعته من حيث محتواه وما يشتمل عليه من تفاصيل وان يكوون مستوعباً له متفهماً لأصوله ومواكبا لتطوره (20 :104).

تمثل عملية التقييم في ضوء معايير الجودة الشاملة المؤشر الإيجابي والأساسي في العملية التعليمية حيث يمكن من خلالها التعرف على مدى ما تحقق من أهداف تربوية وتعليمية وكشف أوجه القصور، بالإضافة إلي مدي ملائمة الوسائل والإجراءات والإمكانيات والمهارات التدريسية التي تستخدم في دروس التربية البدنية ومدى مناسبة الأنشطة مع حاجات وميول التلاميذ.

كما أن التقييم المستمر للعملية التعليمية يجعل المعلم مهتماً بتطوير مهارته التدريسية واختيار الوسائل والأعمال والأفعال والطرق التي تتناسب مع التلاميذ وتحقق الأهداف الموضوعة للدرس، حيث أشارت العديد من الدراسات إلي أن نجاح المعلم في اختيار محتوى الأنشطة ومهارات تدريسها وتنفيذ وإخراجها في درس التربية البدنية يعد أحد العوامل الأساسية علي تحقيق الأهداف المرجوة (18 :32).

2.1: مشكلة البحث:

استنتجت الباحثة من خلال قرأتها النظرية وما أتيح لها من إطلاع على دراسات سابقة أن دراسة وتقييم المهارات التدريسية وقياس مستواها في ضوء معايير الجودة الشاملة وبصفة خاصة لحصة التربية البدنية باعتبار أن الحصة هي القاعدة الأساسية التي تبني عليها البرامج الرياضية المدرسية بما تشمله من أوجه للأنشطة متعددة الأغراض، ولم تنال الاهتمام الكافي لدراستها مما جعلها تركز اهتمامها عليها الأمر الذي حدد مشكلة البحث في " المهارات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية وقياس مستواها في ضوء معايير الجودة الشاملة.

3.1: أهداف البحث:

تهدف البحث إلى التعرف على ما يلي:

1. حاجة **معلمي التربية البدنية** إلى مهارات تخطيط التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة
2. مدى حاجة **معلمي التربية البدنية** إلى مهارات تنفيذ التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة
3. مدى حاجة **معلمي التربية البدنية** إلى مهارات تقويم التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة.

4.1 : تساؤلات البحث :

اعتمد البحث على التساؤلات الآتية:

1. ما مدى حاجة **معلمي التربية البدنية** إلى مهارات تخطيط التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة؟
2. ما مدى حاجة **معلمي التربية البدنية** إلى مهارات تنفيذ التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة؟
3. ما مدى حاجة **معلمي التربية البدنية** إلى مهارات تقويم التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة؟

5.1: مصطلحات البحث:

1. **المهارات التدريسية:** - هي كفاءة المعلم على تنفيذ المهام التعليمية المناطة به وما يبذله من ممارسات وأنشطة وسلوكيات تتعلق بمهامه المختلفة، أو أنها كل ما يقوم به المعلم من مهام ومسؤوليات تعليمية وتربوية لإحداث تغيرات في شخصية التلاميذ في ضوء أهداف درس التربية البدنية (9: 71).

2. معايير الجودة الشاملة:

الجودة الشاملة بأنها " التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمتابعة وفق نظم محددة موثقة تقود إلى تحقيق رسالة المؤسسة التعليمية في بناء الإنسان من خلال تقديم الخدمة التعليمية المميزة وأنشطة بناء الشخصية المتوازنة ".(15: 312)

1.2 : المهارات التدريسية:

اختلف المربون التربويون في تحديد مفهوم مهارات التدريس وتعددت التعريفات التي قدموها لهذا المفهوم، ويرجع ذلك إلى عدم تبلور مفهوم محدد لمهارات التدريس.

ويعتبر مفهوم المهارات التدريسية في التربية الرياضية محاولة للأخذ بمعايير متعددة علـــى اعتبار أن التقويم التربوي يتجه إلى الشمول وعدم التركيز على جانب واحد من الجوانب التربوية.

وقد تعددت المصطلحات التي تستخدم للإشارة إلي قدرة المربي التربوي بمهامه المهنية فاستخدمت مصطلحات مثل المهارات "skills" و الكفايات "competencies"والكفاءات

"Effectiveness"والفاعلية

"Efficiencies"كمترادفات، ومع الاختلاف في التسمية إلا أن جميعها تشير إلي موصفات أداء المربي التربوي الناجح. (18:9)

يشير محمد إبراهيم وآخرون (2000) نقلا عن أستوني "stony "أن مهارات التدريس عبارة عن مجموعة المعارف والاتجاهات اللازمة للتنظيم عملية التعليم "، وهذا التعريف ينظر إلي مهارات التدريس على أنها شيء ضروري لتيسير عملية التعليم .(5:51)

يذكر كل من زينب عمر وغادة

عبد الحكيم (2008) أنه يمكن تعريف مهارات التدريس العامة على أنها جميع أنوع السلوك البسيط الذي يقوم به المعلم داخل الفصل ويحقق الشروط التالية: -

أ-أن يهدف بها إلى إحداث التعليم بشكل مباشر أو غير مباشر.

ب-أن يتصف قيام المعلم بها بالسهولة والدقة.

ج_أن تمثل عوامل مشتركة بين أداء المعلمين عند تدريسهم مواد التخصص المختلفة.

د-أن يتحسن أداء المعلم من خلال المرور بها في خبرات مناسبة. (25:85-86)

2.2: الجودة الشاملة في التعليم

يعتبر إعداد المعلم وتنميته مهنياً من أساسيات تحسين التعليم، وذلك لما له من أهمية بالغة في تطوير الأداء التدريسي. والتنمية المهنية هي المفتاح الأساسي لإكساب المهارات المهنية والأكاديمية للمعلم سواء عن طريق الأنشطة المباشرة في برامج التدريب الرسمية، أو باستخدام أساليب التعلم الذاتي.

وقد أشارت فائزة بنت أحمد بن بكر رواس (2001) بان "التعليم يحظى بالدعم والرعاية من قبل القائمين عليه، والذين اعتبروا أنه لا يكفى التوقف عند حدود الإعداد الأولي لهذا المعلم، بل يجب الاستمرار في تجديد وتطوير مهاراته التعليمية تمشيا مع مستجدات العصر، وهذا لا يمكن تحقيقه إلا عن طريق التدريب المستمر للمعلمين أثناء الخدمة، وتصميم برامج تدريبية تتكفل بتنمية وتطوير مهارات التدريس لديهم. وتكون تلك البرامج ذات جودة تعليمية عالية لضمان النجاح في التدريب، وبالتالي نجاح عملية التعليم بشكل شامل". (43: 28)

3.2: معايير الجودة الشاملة:

حث الإسلام على بناء مجتمع قوي متماسك من خلال الإتقان والإخلاص في العمل، وتنمية الرقابة الذاتية تحقيقاً للجودة في أداء الأعمال. وكثير من الآيات القرآنية الكريمة تعزز الالتزام بالجودة والإتقان في العمل بدافع إيماني، قال تعالى {وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ} [التوبة: 105]، وجاء في الحديث الشريف «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه» (5 :127) , والأخذ بالجودة واجب ديني ووطني وهو من سمات العصر الذي نعيشه، وهو مطلب وظيفي يجب أن

يحتضن جميع الجوانب العلمية التعليمية والتربوية كالمنهج الدراسي والمعلم والطالب ومصادر التعلم والبيئة المدرسية والمجتمع المدرسي (4 ، 7).

وقد أشار صالح احمد وسعيد عبدالله دخيخ (2006) بان "الجودة أحد أهم الوسائل والأساليب لتحسين نوعية التعليم والارتقاء بمستوى أدائه في العصر الحالي الذي يطلق عليه بعض المفكرين بأنه عصر الجودة، فلم تعد الجودة ترفا ترنو إليه المؤسسات التعليمية أو بديلا تأخذ به أو تتركه الأنظمة التعليمية، بل أصبح ضرورة ملحة تمليها حركة الحياة المعاصرة، وهى دليل على روح البقاء لدى المؤسسة التعليمية ". (27 :18-19).

ويعرف صالح ناصر عليمات (2004) الجودة في التعليم بكونها "فلسفة شاملة للحياة والعمل في المؤسسات التعليمية تحدد أسلوبا في الممارسة الإدارية بهدف الوصول إلى التحسين المستمر لعمليات التعليم والتعلم وتحسين مخرجات التعليم على أساس العمل الجماعي بما يتضمن رضا المعلمين والطلبة وأولياء الأمور وسوق العمل". (28: 96)

فالاهتمام بالجودة في المؤسسات التعليمية ينبع من النظر إلى التعليم باعتباره سلعة كغيرة من السلع لابد له من منافس, وأن يسعى إلى إرضاء تلك السلعة من الطلاب والمجتمع والدولة. فالطلاب يرغبون في الحصول على أفضل المؤهلات للحصول على الفرص الوظيفية التي تزداد شحاً بازدياد عدد الخريجين وقلة فرص العمل، وأولياء أمور الطلاب يتطلعون إلى أفضل تأهيل لأبنائهم, أما الدولة فترنو إلى مخرجات تعليمية متميزة تمكنها من تحقيق أهداف خططها التنموية .

فلا يمكن للجودة أن تتحقق في التعليم إلا من خلال تأسيس المنهج الفكري السليم الذي تسير عليه هذه العملية التعليمية، والتي تضمن إضافة للعلوم والمعارف التي يتلقاها الطالب، منظومة القيم الخلقية، ونظم العلاقات الإنسانية، ووسائل الاتصال المتطورة وغيرها من الضروريات التي تجعل من حياة الطالب في المؤسسة التعليمية متعة، فضلا عن المادة العلمية التي يتلقاها. (8: 28).

معايير الجودة الشاملة في التعليم:

وقد أشار داخل حسن جريو (2010) هناك مجموعة من المعايير الأساسية للجودة الشاملة داخل منظومة التعليم, وهى:

1. الفلسفة: حيث تهدف الجودة الشاملة إلى التطوير والتحسين المستمر بجميع عناصر النظام سواء المدخلات أو العمليات, أو المخرجات, ويؤدي في النهاية إلى الحصول على منتج تعليمي جيد.
2. الأهداف: تتبنى الجودة الشاملة في المجال التعليمي مجموعة أهداف محددة تسعى إلى تحقيقها وفقاً لنظام الجودة الشاملة، فأهداف التعليم ليست ثابتة ولا مطلقة، بل تنطوي على حركة تضمن تعزيزها أو تغييرها بمجرد تحقيقها، وتتم عمليات التعديل والتطوير في الأهداف وفق عوامل داخلية وخارجية تستوعب المتطلبات والاحتياجات المتجددة وإمكانية تنفيذها.
3. تدعيم الإدارة لنظام الجودة الشاملة: من أهم العوامل التي تضمن نجاح تطبيق الجودة الشاملة في التعليم هو دعم وتأييد الإدارة العليا لها الذي ينبع من اقتناعها وإيمانها بضرورة التطوير والتحسين.
4. السياسة التعليمية للجودة: حيث تقوم سياسة الجودة على الوضوح التام لرؤية المؤسسة وترشيد الإنفاق وزيادة الموارد من خلال المنافسة في تحسين الجودة وذلك تحديداً للنقاط التالية:
   - مسؤوليات المؤسسة عن إقامة نظام الجودة.
   - تعدد الآلية المسئولة عن مراقبة ومراجعة نظامها.
   - صياغة الإجراءات الواضحة للأعباء والمهام.
   - كيفية مراقبة تنفيذ تلك الإجراءات.
5. تهيئة مناخ العمل: حيث يتطلب تطبيق الجودة الشاملة وتهيئة العاملين نفسياً لقبول الثقافة

الجديدة والاقتناع بها مما يفرض عليهم ضرورة الالتزام بها وتقليل مقاومة التغير لها.

6. تأسيس نظام المعلومات لإدارة الجودة: تعتبر الجودة الشاملة لغة مشتركة بين جميع إدارات وأقسام وأفراد المؤسسة ترقي بالتوصيل الهادف والتفاعل لأطراف المنظومة وإدارتها، ومن ثم فإن معايير الجودة الشاملة تستبدل ذلك النظام القائم على التفرقة والعزلة بين الأقسام والتخصصات، بنظام معلوماتي ييسر تبادل المعلومات وتوزيع المسؤولية بين كل فئات المنظومة.

4.9.2: مؤشرات الجودة في التعليم:

أن هناك بعض المؤشرات في المجال التربوي التعليمي تعمل في تكاملها على تحسين العملية التعليمية تتمثل فيما يلي:

1. محور الطالب: من حيث الانتقاء ونسبة عددهم إلى المعلمين ومتوسط تكلفة الطالب والخدمات المقدمة له و واقعيته واستعداده للتعليم.
2. محور المعلم: من حيث عدد المعلمين في المدرسة وكفايتهم المهنية ومدى مساهمتهم في خدمة المجتمع واحترامهم للطلاب.
3. محور المنهج الدراسي: أصالة المنهج وجودة مستواه ومحتواه ومدى ارتباطه بالواقع ومدى قدرته على عكس المنهج الشخصي القومي للمجتمع.
4. محور الإدارة التعليمية: التزام القيادات بالجودة وتغيير الأنظمة القديمة والعلاقات الإنسانية المتميزة واختيار الإداريين والقيادات وتدريبهم.
5. محور الإمكانيات المادية: مرونة المبنى المدرسي وقدرته على تحقيق الأهداف وجودة المرافق والأجهزة والإدارات وتوفر الدعم المادي للمدرسة.
6. محور العلاقة بين المدرسة والمجتمع: مدى وفاء المدرسة باحتياجات المجتمع المحيط والمشاركة في حل مشكلاته والتفاعل بين المدرسة بموادها البشرية والفكرية مع المجتمع بقطاعاته الإنتاجية والخدمية. (20: 143-149).

الدراسات السابقة:

1. دراسة دعاء جمال الدين سيد هيكل (2014) (21):

عنوانها: تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة.

هدف البحث :1- التعرف على أداء معلمي التربية البدنية في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في ضوء معايير الجودة الشاملة والمشكلات التي تواجه المعلم.

2- الوقوف على مدى توفر وتطبيق معايير الجودة الشاملة في أداء المعلم.

المنهج المستخدم : استخدم الدارسة المنهج الوصفي كونه مناسباً للدراسة .

المجتمع و العينة : موجهي ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية ومديري المدارس الإعدادية بمحافظة الجيزة لعدد (500).

أهم نتائج الدارسة:

1. التوصل إلى برنامج لإعداد معلم التربية البدنية في ضوء معايير الجودة الشاملة.
2. عدم وجود العديد من المعايير الجودة الشاملة في أداء المعلم.
3. أساليب التقويم المتبعة لا تساعد المعلم في تقييم أدائه داخل المؤسسة التعليمية.

2. دراسة إيمان محمد رمضان (2012) (10):

عنوانها: معايير **مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء الجودة والاعتماد في التعليم.**

هدف البحث: 1-تهدف إلى اقتراح المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة و الاعتماد في التعليم.

المنهج المستخدم : استخدمت باحثة المنهج الوصفي التحليلي،

المجتمع و العينة : اختيرت عينة البحث من (58) من أعضاء هيئة التدريس القائمين على إعداد المعلم وكذلك على (58) من موجهي التربية البدنية .

أهم نتائج الدارسة:

1- التوصل إلى قائمة بالمعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم

التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم.

2-اتفاق أراء موجهي التربية الرياضية على قابلية المعايير للتطبيق وقدرة معلم التربية الرياضية على تطبيقها للنهوض بنفسه.

إجراءات البحث :-

3-1- منهج البحث :-

استخدمت الباحثة المنهج ألوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة هذه البحث، ولان الأسلوب المسحي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره مع تحديد أسبابه.

3-2 : مجتمع البحث :-

تكون مجتمع البحث من معلمي التربية البدنية للتعليم الأساسي والإعدادي والثانوي لمدينة طرابلس- ليبيا وعددهم تقريباً (2279) والجدول رقم (1) يبين توصيف لمجتمع البحث.

جدول (1)

يوضح توصيف لمجتمع البحث

مكتب الخدمات التعلمية لمدينة طرابلس					
ت	المنطقة التعليمية	عدد المدارس	عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع
1	عين زارة	39	96	176	272
2	طرابلس المركز	68	114	210	324
3	حي الأندلس	72	250	470	720
4	تاجوراء	72	120	195	315
5	سوق الجمعة	70	162	178	340
6	أبي سليم	65	77	231	308
	المجموع	386	239	409	2279

: عينة البحث:-

تم اختيار عينة البحث من معلمي ومعلمات منطقة عين زارة، ومن داخل مدينة طرابلس بالطريقة الحصر الشامل، وذلك لغرض توخي الدقة و شمولها بتنوع مدارس التعليم، وكذلك التنوع في المواصفات الفردية للعينة المراد اختبارها لمتطلبات البحث .

جدول (2)

يوضح توصيف لعينة البحث

ت	البيان	العدد	الفاقد	النسبة المئوية
1	المعلمين	93	3	39.30%
2	المعلمات	141	35	9.84%
3	المجموع	234	38	13.08%

4- : مجالات البحث :

أولا : المجال البشري : اشتملت عينة البحث على كافة معلمي التعليم الأساسي و الإعدادي و الثانوي لمنطقة عين زارة.

ثانيا : المجال الزمني :

يتمثل المجال الزمني لهذه البحث في الفترة التي تم فيها جمع البيانات من المبحوثين للفترة الزمنية بين 2019 - 2020 .

4-3 أدوات البحث :

وتم الاستعانة باستبيان لغرض تحديد وبيان معوقات إدراك استخدام التقنيات التعليمة الحديثة في درس التربية البدنية بحيث تتكون من الأجزاء التالية:

1. الجزء الأول على بيانات عامة ضمت سبعة عبارات.
2. الجزء الثاني تضمن ثلاث محاور وهي :

المحور الأول : تم تصميمه بهدف التعرف على **المعوقات الخاصة الإدارة المدرسية**, باستخدام (15) عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي.

المحور الثاني : تم تصميمه للتعرف على **المعوقات الخاصة بالمعلم**, باستخدام (13) عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي.

المحور الثالث: تم تصميمه بهدف التعرف على المعوقات الخاصة بالتلميذ، باستخدام (5) عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي.

وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذه البحث قام الدارس باستخدام مقياس ليكرت الخماسي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي:

(أوافق بشدة، أوافق، لا أعرف، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، وتترجم هذه التقديرات الوصفية إلي تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (5)، (4)،(3)،(2)،(1) لكلاً منها, وكان يطلب من المبحوث قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة تم يضع (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعة أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعة أمام البنود إجابات المبحوثين

4 عرض ومناقشة نتائج تساؤلات البحث:

4-1-1: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول: ما مدى حاجة معلمي التربية البدنية إلى مهارات تخطيط التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة؟

جدول (15)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور الأول " مهارات تخطيط التدريس "

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	تخطط أنشطة الدرس (إجراءات التدريس) بطريقة صحيحة بما يساهم في تنمية المهارات العقلية العليا.	2.59	0.59	22.93%	86.47%	تسهم بدرجة كبيرة
2	تحدد وتختار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف بما يتناسب مع مستوى التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية	2.56	0.67	26.00%	85.47%	تسهم بدرجة كبيرة
3	تحدد المحتوى العلمي المراد تعلمه بدقة ومناسبته لزمن الحصة .	2.56	0.63	24.82%	85.19%	تسهم بدرجة كبيرة
4	تحلل محتوى الدرس لتحديد المفاهيم والعناصر الرئيسية للدرس بدقة	2.55	0.64	25.19%	84.98%	تسهم بدرجة كبيرة
5	تتابع كل ما هو مستحدث وجديد في مجال التخصص .	2.52	0.66	26.34%	83.90%	تسهم بدرجة كبيرة
6	تختار وتحدد الوسائل التعليمية المناسبة والمحققة لأهداف الدرس بما يتناسب مع مستوى التلاميذ	2.50	0.67	26.79%	83.33%	تسهم بدرجة كبيرة

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
	وعادات وتقاليد المجتمع ، مع توافر عنصر السلامة والأمان والذوق السليم					
7	تحدد الأهداف السلوكية و تصبغها بطريقة إجرائية سليمة ممكنة التحقيق بما يتناسب مع الوقت المحدد وخصائص نمو التلاميذ .	2.49	0.66	26.67%	83.05%	تسهم بدرجة كبيرة
8	توزع زمن الحصة الدراسية على عناصر الدرس .	2.48	0.72	29.00%	82.62%	تسهم بدرجة كبيرة
9	تراعي شمول الأهداف لجوانب النمو المختلفة (معرفي -نفس حركي- وجداني).	2.47	0.67	27.09%	82.40%	تسهم بدرجة كبيرة
10	تصمم أنشطة تعليمية مناسبة لأهداف الدرس وتراعي ميول التلاميذ وتحقق المشاركة الإيجابية لمنع الرتابة والملل بما يتناسب مع للبيئة المدرسية والإمكانات	2.45	0.72	29.55%	81.69%	تسهم بدرجة كبيرة
11	تراعي شمول الأهداف لجميع عناصر الدرس .	2.44	0.74	30.41%	81.32%	تسهم بدرجة كبيرة
12	تختار وتحدد التوجه العام للدرس (عملي - نظري).	2.42	0.74	30.57%	80.54%	تسهم بدرجة كبيرة
13	تراعي التكامل بين فروع المعرفة في مادة التربية البدنية والمواد الأخرى .	2.41	0.68	28.04%	80.48%	تسهم بدرجة كبيرة
14	تنظم عناصر ومفاهيم الدرس بشكل منطقي متسلسل ليسهل تعلمها .	2.41	0.72	29.64%	80.46%	تسهم بدرجة كبيرة
15	تنظم محتوى التربية البدنية في صورة وحدات تدريسية مترابطة .	2.40	0.70	28.92%	80.11%	تسهم بدرجة كبيرة
16	تخطط لإنهاء الدرس (غلق الدرس) بطريقة جذابة .	2.40	0.76	31.87%	79.91%	تسهم بدرجة كبيرة
17	تخطط لاستخدام مهارات التدريس المبنية على البحث والاستقصاء .	2.18	0.76	34.91%	72.68%	تسهم بدرجة محدودة
	الدرجة الكلية	2.46	0.42	17.07%	82.03%	تسهم بدرجة كبيرة

الجدول (15) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً, ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى " تخطط أنشطة الدرس (إجراءات التدريس) بطريقة صحيحة بما يساهم في تنمية المهارات العقلية العليا " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 86.47% ،تأتي بعد ذلك " تحدد وتختار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف بما يتناسب مع مستوى التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية " في المرتبة الثانية وبنسبة 85.47%, يليها بالمرتبة الثالثة " تحدد المحتوى العلمي المراد تعلمه بدقة ومناسبته لزمن الحصة " بنسبة 85.19%, و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة " تخطط لاستخدام مهارات التدريس المبنية على البحث والاستقصاء " حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 72.68%, وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور مهارات تخطيط التدريس كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة في ترسيخ المهارات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية مما يسهم في تعزيز معايير الجودة الشاملة , حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.46) وبنسبة مئوية بلغت (82.03%) وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل, ويرى الدارس إن هناك رغبة وقناعة وإصرار لدى معلمي التربية البدنية لأهمية مهارات التخطيط للدرس لما لها دور فعال في تحسين مستوى الإداء وزيادة في مستوى جودة التعليم , ويرى كمال زيتون (1997) أن التخطيط يساعد

المعلم على تنظيم أفكاره و ترتيب مادته وإجادة تنظيمها بأسلوب ملائم.

4-1-2: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: ما مدى حاجة معلمي التربية البدنية إلى مهارات تنفيذ التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة؟

جدول (16)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور الثاني " مهارات تنفيذ التدريس "

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	تشرح الدرس شرحاً وافياً وبلغة سليمة وبسرعة مناسبة لمستوى التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية	2.56	0.68	26.50%	85.47%	تسهم بدرجة كبيرة
2	تدرس موضوعات التربية البدنية في صورة وحدات دراسية في إطار واقعي مترابط يتصل اتصالاً وثيقاً بحياة التلاميذ الواقعية .	2.54	0.67	26.28%	84.76%	تسهم بدرجة كبيرة
3	تحسن استغلال الوقت المحدد والالتزام به لتقديم عناصر الدرس مع مراعاة المرونة في التطبيق .	2.54	0.70	27.52%	84.76%	تسهم بدرجة كبيرة
4	تهيئ للدرس بطرق متنوعة وجذابة وشيقة لزيادة دافعية التلاميذ .	2.53	0.74	29.04%	84.47%	تسهم بدرجة كبيرة
5	تركز في الشرح على جميع النقاط والمفاهيم الأساسية وتتحاشى الإطالة التي تشتت الانتباه مع مراعاة التسلسل المنطقي .	2.51	0.67	26.65%	83.76%	تسهم بدرجة كبيرة
6	تستخدم أساليب تدريسية مشوقة تحقق أهداف الدرس ومستوى التلاميذ وتراعي الفروق الفردية بينهم.	2.49	0.68	27.13%	83.05%	تسهم بدرجة كبيرة
7	توجه أسئلة متنوعة و محدودة وبصياغة دقيقة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	2.48	0.70	28.27%	82.62%	تسهم بدرجة كبيرة
8	تتأكد من الخلفية العلمية السابقة التلاميذ تجاه الموضوع المراد دراسته مما يساعد على ربط الأفكار مع تصحيح الأخطاء .	2.46	0.69	27.98%	81.97%	تسهم بدرجة كبيرة
9	توضح الهدف العام من الدرس وعرض الإطار التنظيمي لعناصر الدرس .	2.45	0.68	27.81%	81.75%	تسهم بدرجة كبيرة
10	تربط بين التهيئة وموضوع الدرس .	2.45	0.69	28.04%	81.62%	تسهم بدرجة كبيرة
11	تعزز الاستجابات الصحيحة ومعالجة (تصحيح) الاستجابات غير الصحيحة دون مبالغة مع تقديم تغذية راجعة .	2.44	0.67	27.30%	81.48%	تسهم بدرجة كبيرة
12	تستخدم استراتيجيات تدريسية حيوية (تعلم نشط- تعلم تعاوني) تشجع على المشاركة والتفاعل والابتكار	2.42	0.66	27.48%	80.63%	تسهم بدرجة كبيرة
13	تستخدم الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة المختارة بطريقة صحيحة ومثيرة للانتباه لتوضيح المفاهيم الغامضة .	2.41	0.69	28.56%	80.48%	تسهم بدرجة كبيرة
14	تشرح الدرس بتدرج وتتابع منطقي بالاستعانة بالإطار التنظيمي .	2.35	0.71	30.20%	78.21%	تسهم بدرجة كبيرة
15	تنتقل تدريجياً بين التهيئة وموضوع الدرس .	2.31	0.74	31.84%	77.07%	تسهم بدرجة محدودة
16	تستخدم لحظات المرح دون إخلال بالموقف التعليمي.	2.29	0.82	35.80%	76.39%	تسهم بدرجة محدودة
17	تشجع التلاميذ على طرح أسئلة مرتبطة بالدرس .	2.28	0.73	32.15%	75.93%	تسهم بدرجة محدودة
	الدرجة الكلية	**2.44**	**0.43**	**17.68%**	**81.43%**	**تسهم بدرجة كبيرة**

الجدول (16) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً, ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى " تشرح الدرس شرحاً وافياً وبلغة سليمة وبسرعة مناسبة لمستوى التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 85.47% , تأتي بعد ذلك " تدرس موضوعات التربية البدنية في صورة وحدات دراسية في إطار واقعي مترابط يتصل اتصالاً وثيقاً بحياة التلاميذ الواقعية " في المرتبة الثانية وبنسبة 84.76%, يليها بالمرتبة الثالثة " تحسن استغلال الوقت المحدد والالتزام به لتقديم عناصر الدرس مع مراعاة المرونة في التطبيق " بنسبة 84.76%, و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة " تشجع التلاميذ على طرح أسئلة مرتبطة بالدرس " حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 75.93%, وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور مهارات تنفيذ التدريس كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة في ترسيخ مهارات التنفيذ لدى معلمي التربية البدنية مما يسهم في تعزيز معايير الجودة الشاملة , حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.44) وبنسبة مئوية بلغت (81.43%) وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل, و يرى الدارس هناك رغبة شديدة وإلمام جيد حول استخدام مهارات تنفيذ التدريس لدى معلمي التربية البدنية علي تحسين مستوى جودة التعليم , حيث تساهم في تطوير الأداء وتنمية المهارات الفردية للتلاميذ, و تتفق البحث مع سهام عفت (2010) على انه يتوقف نجاح الدرس على مدى ما بذل من عناية بالتحضير و الإعداد للدرس وان المعلم سواء كان مبتدئا آم ذا خبرة يستطيع إخراج الدرس بنجاح إذا كان قد بذل مجهود في عملية الإعداد.

4-1-3: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

ما مدى حاجة معلمي التربية البدنية إلى مهارات تقويم التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة؟

جدول (17)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور الثالث " إلى مهارات تقويم التدريس "

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	تقييم وتقويم التلاميذ وفقاً لأهداف الدرس مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .	2.60	0.69	26.41%	86.75%	تسهم بدرجة كبيرة
2	لدي القدرة على تنوع أساليب التقويم لتغطي جميع الأهداف المراد تحقيقها من ممارسة الأنشطة.	2.55	0.67	26.48%	84.90%	تسهم بدرجة كبيرة
3	الاستفادة من الأساتذة الموجهين لتحسين الممارسة التعليمية و التقويمية.	2.54	0.70	27.57%	84.62%	تسهم بدرجة كبيرة
4	تستخدم التقويم النهائي للتأكد من مدى تحقيق أهداف الدرس النهائية وتحديد نقاط القوة لتدعيمها ونقاط الضعف لعلاجها .	2.53	0.69	27.25%	84.26%	تسهم بدرجة كبيرة
5	استطيع تصحيح الأخطاء أولا بأول و بأسلوب تربوي للوصول إلى أفضل أداء ثم يتم التقويم.	2.52	0.68	26.85%	83.90%	تسهم بدرجة كبيرة
6	استطيع إجراء اختبارات مهارية وبدنية ونفسية للتعرف على مستوى التلاميذ و تقويمهم.	2.48	0.72	29.24%	82.62%	تسهم بدرجة كبيرة
7	تستخدم التقويم المبدئي للتعرف على خلفية التلاميذ	2.46	0.71	28.72%	81.91%	تسهم بدرجة كبيرة
8	لدى القدرة على تقويم برامج التربية البدنية ومدى ملائمتها لقدرات التلاميذ.	2.44	0.72	29.67%	81.26%	تسهم بدرجة كبيرة
9	لدى القدرة على ابتكار طرائق جديدة للتقويم	2.41	0.71	29.32%	80.48%	تسهم بدرجة كبيرة

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
10	تستخدم التقويم البنائي للتأكد من مدى تحقيق التلاميذ للأهداف بصورة مستمرة أثناء الدرس (وإمدادهم بتغذية راجعة	2.39	0.69	28.97%	79.83%	تسًهم بدرجة كبيرة
11	استطيع تقويم نفسي في أثناء قيامي بالتدريس.	2.37	0.77	32.32%	78.92%	تسًهم بدرجة كبيرة
12	لدى المقدرة على تقويم سلوك التلاميذ الانفعالي و الاجتماعي.	2.30	0.77	33.59%	76.78%	تسًهم بدرجة محدودة
	الدرجة الكلية	2.47	0.48	19.55%	82.18%	تسًهم بدرجة كبيرة

الجدول (17) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً, ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى " تقييم وتقويم التلاميذ وفقاً لأهداف الدرس مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 86.75% , تأتي بعد ذلك " لدي القدرة على تنوع أساليب التقويم لتغطي جميع الأهداف المراد تحقيقها من ممارسة الأنشطة " في المرتبة الثانية وبنسبة 84.90%, يليها بالمرتبة الثالثة " الاستفادة من الأساتذة الموجهين لتحسين الممارسة التعليمية و التقويمية " بنسبة 84.62%, و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة " لدى المقدرة على تقويم سلوك التلاميذ الانفعالي و الاجتماعي " حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 76.78%, وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور مهارات التقييم والتقويم للدرس التربية البدنية كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة في ترسيخ مهارات التقييم والتقويم لدى معلمي التربية البدنية مما يسهم في تعزيز معايير الجودة الشاملة , حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.47) وبنسبة مئوية بلغت (82.18%) وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل, و يرى الدارس أن معلمي التربية البدنية يجب أن يكون لهم القدرة على تنوع أساليب التقويم لتغطي جميع الأهداف المراد تحقيقها من ممارسة الأنشطة و الاستفادة من الأساتذة الموجهين لتحسين الممارسة التعليمية التقويمية, واتفقت نتائج هذه البحث مع دراسة كل من جمال رباعية (1999) وخالد لأنج (2007) التي أكدت ضرورة الاعتماد على التقويم والمتابعة لتحديد أوجه القصور لمعالجتها , وذكر مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون (2002) أن التقويم له استخدامات تتمثلا في التعرف على الحالة الجسمية للفرد و الخصائص الحركية و العقلية و النفسية و تصنيف التلاميذ إلى مجموعات متجانسة حتى يمكن ترتيبهم تبعا لمستوياتهم و مقررات تحصيلهم.

الاستنتاجات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث تمكن الدارس من استنتاج النقاط التالية:

1. **المحور الأول مهارات تخطيط الدرس:**

- خطط أنشطة الدرس (إجراءات التدريس) بطريقة صحيحة بما يساهم في تنمية المهارات العقلية العليا جاءت في الترتيب الأول بنسبة 86.47%.
- تحدد وتختار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف بما يتناسب مع مستوى التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية حيث جاءت بالترتيب الثاني وبنسبة 85.47%.
- يليها بالمرتبة الثالثة تحدد المحتوى العلمي المراد تعلمه بدقة ومناسبته لزمن الحصة بنسبة 85.19%.
- بينما يلاحظ من خلال التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة " تخطط لاستخدام مهارات التدريس المبنية على البحث والاستقصاء " حيث

جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 72.68% وبدرجة محدودة.

2. المحور الثاني مهارات تنفيذ الدرس:

- شرح الدرس شرحاً وافياً وبلغة سليمة وبسرعة مناسبة لمستوى التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية جاءت بالمرتبة الأولى بنسبة 85.47%
- تدرس موضوعات التربية البدنية في صورة وحدات دراسية في إطار واقعي مترابط يتصل اتصالاً وثيقاً بحياة التلاميذ الواقعية جاءت بالمرتبة الثانية وبنسبة 84.76%.
- يليها بالمرتبة الثالثة تحسن استغلال الوقت المحدد والالتزام به لتقديم عناصر الدرس مع مراعاة المرونة في التطبيق بنسبة 84.76%.
- بينما يلاحظ من خلال التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة "تشجيع التلاميذ على طرح الأسئلة المرتبطة "بنسبة 75.93%.

المحور الثالث مهارات تقويم الدرس:

- تقييم وتقويم التلاميذ وفقاً لأهداف الدرس مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ جاءت بالمرتبة الأولى بنسبة 86.75%.
- القدرة على تنوع أساليب التقويم لتغطي جميع الأهداف المراد تحقيقها من ممارسة الأنشطة في المرتبة الثانية وبنسبة 84.90%.
- يليها بالمرتبة الثالثة " الاستفادة من الأساتذة الموجهين لتحسين الممارسة التعليمية والتقويمية "بنسبة 84.62%.
- و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة " لدى المقدرة على تقويم سلوك التلاميذ الانفعالي و الاجتماعي " حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 76.78% .

2.5 التوصيات :

في ضوء ما توصل إليه الدارس فإنه يوصي بالنقاط التالية:

1. إعداد الدورات التدريسية والتي تحرص على تزويد معلمي التربية البدنية بالتوجيه والإرشاد أثناء قيامهم بعملية التدريس.
2. إعادة النظر في محتوى البرامج العلمية المتعلقة بإعداد الطالب المعلم.
3. الاهتمام بالتقييم باعتباره عامل أساس في مجال التعليم والتدريب.
4. العمل على تزويد معلمي التربية البدنية النشرات والمطبوعات التي تحتوي على توجيهات في مجال التدريس.
5. التأكيد على تنظيم المحاضرات والندوات الثقافية التربوية لمعلمي التربية البدنية.
6. العمل على إجراء مثل هذه البحوث بصفة دورية.

المراجع:

1.	إبراهيم شعلان وابتهاج:	1993	العوامل المؤثرة على مادة التربية الرياضية بمدارس البنيين والبنات بدولة الإمارات العربية المتحدة يحث منشور مجلة بحوث التربية الرياضية كلية التربية البدنية جامعة الزقازيق (14).
2.	إبراهيم أحمد	2003	الجودة الشاملة في الإدارة التعليميّة والمدرسيّة ، الإسكندريّة ،دار الوفاء.
3.	إبراهيم عبد الوكيل الفار	1998	تربويات الحاسوب ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
4.	إبراهيم محمد	2003	منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة._ دار الفكر العربي, الأردن.
5.	أبو بكر احمد بن الحسين البيهقي	1993	معرفة السنن و الآثار تحقيق محمد بن حسين بن مصطفى العبدروس رسالة (دكتوراه) - جامعة الأزهر ، 1413 هـ

.6	إحسان محمود سلامة،مريم عبد القادر الحلبي	2004	تنمية الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظام الاعتماد الأكاديمي. ل التعليم العالي 19-21 ذو الحجة 1425هـ،جامعة عبد العزيز،
.7	أحمد محمود أحمد:	2006	مشكلات تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية المشتركة محافظة الفيوم ، رسالة ماجستير ، جامعة حلوان القاهرة.
.8	أكرم زكي خطابية:	1997	المناهج المعصرة في التربية البدنية دار الفكر العربي.
.9	أمين الخبولي ، جمال الشافعي:	2000	مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي القاهرة.
.10	إيمان محمد رمضان	2012	معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة و الاعتماد في التعليم, رسالة دكتوراه , المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان الجودة
.11	بدور المطوع وسهير البدير:	2006	التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
.12	تمام إسماعيل تمام	2000	آفاق جديدة في تطوير مناهج التعليم – في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين ، القاهرة ، دار الهدى للنشر والتوزيع .
.13	جابر عبد الحميد جابر وآخرون	1986	مهارات التدريس. القاهرة: دار النهضة العربية.
.14	جمال رباعية	1999	تقويم البرامج لأنشطة الرياضة التنافسية للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية الدراسات العليا , الأردن.
.15	جميل نشوان	2004	تطوير كفايات المشرفين الأكاديميين في التعليم الجامعي في ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة في فلسطين " ورقة علمية أعدت لمؤتمر النوعية الذي عقده برنامج التربية ودائرة ضبط النوعية في جامعة القدس المفتوحة في مدينة رام الله
.16	حسن المهدي بن مولاهم:	2012	تقييم الأداء القيادي بالاتحادات الرياضية العامة بليبيا دراسة ماجستير كلية التربية البدنية ، جامعة طرابلس.
.17	حسن حسين زيتون	2001	مهارات التدريس- رؤية في تنفيذ التدريس. القاهرة: عالم الكتب.
.18	----------	1988	العلاقة بين الاعتقادات حول التدريس بالطرق الاستقصائية والاتجاهات العلمية والدوجماتية وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى معلمي العلوم بمراحل التعليم العام. التربية المعاصرة، العدد (10)، ص ص180-245
.19	خالد أسود لانج	2007	تقويم النشاط الرياضي الخارجي لكليات جامعة القادسية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية.
.20	داخل حسن جريو	2010	إدارة جودة التعليم العالي الشاملة، مجلة المجمع العلمي العراقي ,المجلد57 ،الجزء الأول ،العراق
.21	دعاء جمال الدين هيكل	2014	تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية البدنية بنات, القاهرة
.22	رائد حسن النجار	2004	تقييم الإداء الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريسية في جامعة الأقصى في ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة, المجلد الثامن سلسة العلوم الإنسانية و العدد الثاني.
.23	رياض رشاد البنا	2007	إدارة الجودة الشاملة مع توجيهات الوزارة في تطبيقاتها في المملكة السعودية , المؤتمر السنوي الواحد والعشرون للتعليم الإعدادي , الرياض
.24	زيد الهويدي	2005	الأساليب الحديثة في تدريس العلوم. الإمارات العربية المتحدة- العين: دار الكتاب الجامعي
.25	زينب عمر وغادة عبد الحكيم	2008	طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
.26	سهام عبد الرحمن عفت	2010	التدريب الميداني في التربية البدنية الطبعة الثالثة دار المعارف , القاهرة.
.27	صالح احمد وسعيد عبدالله دخيخ	2006	"الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقاتها في التربية والتعليم"، مركز البحوث التربوية، كلية المعلمين بالباحة.العدد 7.
.28	صالح ناصر عليمات	2004	إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية (التطبيق مقترحات التطوير)، ط1، دار الشروق للنشر، عمان.

.29	صديق أحمد حمادة عبيد	2008	فاعلية الدورات التدريبية أثناء الخدمة في تطوير كفايات معلمي الرياضيات في بناء الاختبارات ، عمان: كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
.30	عادل بن مشعل ألغامدي	2009	أهمية معايير الجودة الشاملة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المختصين, جامعة أم لقرى،رسالة ماجستير.
.31	عبد الرحمن الراشد	2004	جودة التعليم الجامعي ، جريدة الشرق الأوسط ، العدد9410 ، سبتمبر.
.32	عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي	2003	التدريس المصغر في ميدان تعليم اللغات الأجنبية وتطبيقه في برامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها.
.33	عبد العزيز بن راشد النجادى	2001	القياس والتقويم في العملية التربوية ط ٢، وزارة التربية والتعليم، الرياض، المملكة العربية السعودية.
.34	عبد الله الشهرى	2007	تكنولوجيا التعليم ، منتديات اليسير للمكتبات وتقنية المعلومات ، منتدى تقنية المعلومات .
.35	عبد الله بن عبد العزيز الموسى	2000	استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، مكتبة الشقرى ، الرياض .
.36	عبد الملك محمد عيسى سكتاوي	1995	"إدارة الجودة الشاملة وإمكانية استخدامها في إدارة مدارس تعليم البنيين بمدينة مكة المكرمة" ،جامعة أم القرى، ،رسالة دكتوراه غير منشورة.
.37	عدنان دريس وآخروان:	1994	التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، دار الفكر العربي
.38	عفاف عبدالكريم :	1988	طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة ، دار المعارف الإسكندرية.
.39	عمر وصفي العقيلي	2001	المنهجية المتكاملة لإدارة الجودة الشاملة ، عمان ، دار وائل.