

صعوبات تعلم الكتابة والقراءة لدي الاطفال من وجهة نظر معلمي الابتدائي

دراسة ميدانية علي مدرسة فاطمة الزهراء _ شحات

أ. انيس عطية حماد ، جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية. Anes198315@gmail.com

أ. عادل عمران هيبية ، جامعة عمر المختار. Adelomran@omu.edu.ly

الملخص:

تهدف هذه الدراسة التعرف علي صعوبات تعلم الكتابة والقراءة لدي الاطفال من وجهة نظر معلمي الابتدائي بمدرسة فاطمة الزهراء بمدينة شحات لتحديد هذه الصعوبات وكيف يمكن معالجتها او الحد منها مستقبلا.

تم التطرق الي هذا الموضوع عبر ترتيب منهجي متسلسل حيث تم التعرف علي اهم هذه الصعوبات التي يمكن ان تؤثر علي سير العملية التعليمية وخاصة علي تحصيل الاطفال بالمرحلة الابتدائية والتي تعد من اهم الصعوبات والتحديات في العملية التدريسية في المرحلة الابتدائية.

وهذه الدراسة من نوع البحوث الوصفية لتي تعتمد علي المنهج الوصفي التحليلي باستخدام اداة استبانة من اجل الوصول الي نتائج علميه ودقيقة تتعلق بأهداف الدراسة , واختار الباحث عينة بأسلوب المسح الشامل عددها (30) معلم بمدرسه فاطمة الزهراء للمرحلة الابتدائية الاولي , وتوصل الباحث الي عدة نتائج اهمها:

1_ يجد الطفل صعوبة في قراءه ما يكتب

2_ يقوم الطفل بتقريب الكتاب الي راسه اثناء عملية الكتابة رغم ان بصره جيد

3_ يجد الطالب صعوبة في مسك القلم بطريقة صحيحة.

writing and reading among children from the point of view of view in learning Difficulties of primary teachers

Field study on Fatima Al-Zahraa School _ Shahat

Abstract

This study aims to identify the difficulties of learning, writing and reading among children from the point of view of primary teachers at Fatima Al-Zahraa School in Shahat, in order to identify these difficulties and how they could address or reduce.

This topic was addressed through a systematic and sequential arrangement, where the most important of these difficulties that could affect the course of the educational process In addition, the achievement of children in the primary stage was identified. which is one of the most important difficulties and challenges in the teaching process in the primary stage

This study is a type of descriptive research that relies on the analytical descriptive approach by using a questionnaire tool in order to reach scientific and accurate results related to the objectives of the study

The researcher chose a sample by using the comprehensive survey method, participants were (30) teachers at Fatima Al-Zahraa School.

صعوبات تعلم الكتابة والقراءة لدى الاطفال من وجهة نظر معلمي الابتدائي دراسة ميدانية علي مدرسة فاطمة الزهراء _ شحات

1- The first primary stage and the researcher was reached several results, the most important of which The child finds difficult to read what he wrote

2- The child brings the book closer to his head during the writing process even though his eyesight is good

3- The student finds it difficult to hold the pen correctly.

مقدمة البحث:-

بالرغم من تعدد مصادر المعلومات في وسائل الاتصال الحديثة ووسائل التكنولوجيا من كمبيوتر وانترنت ووسائل الاعلام

الا ان القراءة لم تفقد مكانتها ولم يتراجع دورها وازدادت اهميتها ومع تطور البحوث والدراسات التربوية ازدادت اهداف القراءة ووظائفها فالغرض الاساسي من اعداد القارئ الجيد اذن هو تمكنه من استيعاب النص المقروء بصورة صحيحة. ويعتمد هذا الاستيعاب علي سهولة استخدام القارئ للمفاهيم.. والمعاني التي اكتسبها. فالفهم يعين القارئ على الادراك الصحيح لما ينطوي عليه المقروء من معاني ظاهرة او خفيه والقراءة بغير ذلك تفقد قيمتها. وتصبح عملية آليه لا تنقل إلى القارئ افكار الكاتب ومعانيه.

وقد ازداد اهتمام الباحثين بالقراءة في النصف الثاني من القرن العشرين وحاولوا التركيز على القراءة على انها اسلوب من اساليب النشاط العقلي في حل المشكلات واصدار الاحكام والتفكير الناقد بالإضافة الى التركيز على عنصر الاستماع الذي يرافق عملية القراءة وكون القارئ يجد لذه وسروراً نفسياً لبعض الميول والرغبات من خلال القراءة .

نعني بصعوبات القراءة والكتابة وجود مشكلة في التحصيل الاكاديمي الدراسي في مادة اللغة العربية بالتحديد مما ينتج عنه حصول التلميذ على معدل اقل عن المعدل الطبيعي المتوقع مقارنة بمن هم في سنه مع عدم وجود سبب عضوي او ذهني لهذا التأخر .

لقد ادرك العلماء منذ قرنين على الأقل ان من الخصائص المميزة لمن لديهم صعوبات تعلم اضطراب , او ضعف في اللغة .

- مشكلة الدراسة -

شغلت الصعوبات الدراسية حيزاً كبيراً من اهتمام الباحثين والتربويين وخاصة الجوانب التي تتناول عملية التعلم والتعليم ولقد حاول العلماء إلقاء الضوء على جوانب صعوبات التعلم وأسبابها وطرق تشخيصها وعلاجها ومن خلال تدقيق الباحث في هذه الدراسات ومتغيراتها وما يراه من ضعف عام لدى طلبة المدارس في موضوعي القراءة والكتابة وانتقال الطلبة من صف إلى آخر , دون معرفة اركان اللغة الاساسية , ادرك الباحث قيمة هذا الدراسة فجاءت بالتالي لتجيب عن السؤال التالي :

ماهي صعوبات تعلم الكتابة و القراءة لدي الاطفال من وجهة نظر معلمي الابتدائي؟ ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية الآتية:

1. ما واقع صعوبات تعلم الكتابة لدي تلاميذ الابتدائي؟

2. ما واقع صعوبات تعلم القراءة لدي تلاميذ الابتدائي؟

3. هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين صعوبات تعلم الكتابة والقراءة تعزي لمتغير النوع (ذكر/ انثي)؟

أهمية الدراسة:-

1. تعريف المعلمين بظاهرة صعوبات التعلم القراءة.
 2. التعرف الي ابرز هذه العصبوبات .واكثرها اهميه وتأثيرها في الطلبة.
 3. دليل للأهل في التعامل مع اطفال وضرورة من ضرورات النمو والتطور.
 4. تنقيح الافكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو الي مزيد من الضبط والتفكير.
- ويعرف جون ديوي اللغة بأنها :وسيلة اتصال بين افراد جماعه تؤلف بينهم على صعيد واحد.
- لذا علينا كمربين من آباء ومعلمين ان نولي اطفالنا موضع اهتمامنا لتتبع مختلف المتغيرات المؤثرة في نمو شخصيتهم، وبحث المشكلات التي تعوق نموهم المتكامل.

أهداف الدراسة:-

1. تهدف إلى التأكيد في التدريس على الاختلافات والتشابهات بين الحروف المنطوقة والمكتوبة .
2. تدريب التلاميذ على ان يبدأ القراءة من بداية الجملة والاي يتوقف عند الفاصلة او في نهاية الجملة وهنا يلزم ان تكون المادة المقروءة مكتوبه .
3. وجد تباين شديد بين التحصيل والقدرة الفعلية في مهارات القراءة والكتابة
4. تزويد المتعلم بما يحقق النمو العقلي والنفسي والجسمي من خلال الموضوعات التي يقرأها.
5. زيادة الحصيلة اللغوية للمتعلم من مفردات وعبارات وتراكيب واساليب الموضوعات القرائية.
6. اكساب المتعلم مهارات القراءة المختلفة عن طريق التدريب والممارسة السليمة.

مصطلحات الدراسة:-

الكتابة. هي احدى مهارات اللغة وهي عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب فيها بتوليد الافكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية علي الورق.(ابن منظور,1982:46)

الكتابة اصطلاحا. هي عملية معقدة في ذاتها كفاءة او قدرة علي تصور الافكار .وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحواً أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة ,مع عرض تلك الافكار في وضوح ومعالجتها .(عبيدات,1994:34)

انها عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة او المطبوعة وهي نتيجة التفاعل بين الرموز المكتوبة التي تمثل اللغة والمهارات اللغوية والخبرات السابقة للقارئ وهي عملية نشطه ايجابية تتطلب من القارئ مستويات مختلفة من الفهم .(ابراهيم,2002)

الصعوبة. مشكلة او عائق يحول دون تحقيق الهدف الصعوبة الاكاديمية صعوبة تتعلق بالأسس التي يقوم عليها المنهاج الدراسي المحتوى واساليب التدريس والوسائل والنشاطات والتقييم (فؤاد,2002:33)

صعوبات التعلم . هي اضطراب في العمليات العقلية او النفسية الاساسية التي تشمل الانتباه الادراك وتكوين المفاهيم والتذكر وحل المشكلة ويظهر هذا في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب على ذلك سواء في المدرسة أساسا او فيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة .(عبد,1995)

صعوبات تعلم الكتابة والقراءة لدى الاطفال من وجهة نظر معلمي الابتدائي دراسة ميدانية علي مدرسة فاطمة الزهراء _ شحات
صعوبات تعلم القراءة . هي ان يزيد او ينقص الطفل حرف في الكلمة او بنقصها بطريقة خاطئة وكذلك
القراءة ببطء والفهم الضعيف وصعوبة الربط بين الحرف وصوته والصعوبة في دمج الوحدات الصوتية
للکلمة . الطاهر, 2008:48)

صعوبات الكتابة: هي نقل الكلمات بصوره خاطئة من اللوح وعكس والحروف عند الكتابة وكذلك التعرف
علي اليمين والشمال . (عبدالرحمن, 1992:99)

التعريف الإجرائي: هي الدرجة التي يتم الحصول من خلال تطبيق مقياس صعوبات القراءة والكتابة من
وجهة نظر معلمي الصفوف الأولى للحصول على الاستجابات الإيجابية أو السلبية نحو موضوع البحث .

القراءة: هي عملية عقلية، وتعني إدراك القارئ للنص المكتوب وفهمه واستيعاب محتوياته، وهي عملية
تفاعلية بين القارئ والكاتب، وتعتبر نشاطاً للحصول على المعلومات، حيث يتم قراءة هذه المعلومات إما
بصمت أو بصوت عالٍ، ويجب على الشخص القارئ أن يكون قادراً على نطق وفهم الكلمات، والحروف،
والإشارات، والرموز الموجودة في النص، وتحتاج القراءة إلى وجود مهارات داعمة مثل، مهارة الكتابة،
والتحدث، والاستماع(حسن, 2025)

صعوبات القراءة: يمثل هذا الجانب أحد أبرز مشكلات صعوبات التعلم لدى الأفراد وأكثرها شيوعاً بين
الحالات المختلفة، وتُعرف على أنها اضطراب لدى المتعلم في جانب القدرة على القراءة والجانب اللغوي
بشكل عام، حيث يعاني من عدم قدرة على التعرف على الكلمات ونطقها بالشكل السليم وبشكل متسلسل
ومنتظم وواضح ومفهوم(حنفي 2003).

حدود الدراسة :-

الحدود الزمنية : حلال العام 2022 \ 2023

الحدود المكانية: تستهدف الدراسة مدرسه فاطمة الزهراء بمدينة شحات

الحدود البشرية: معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية.

الحدود الموضوعية: صعوبات التعلم الكتابة والقراءة

الاطار النظري

تمهيد:-

ان الكتابة و القراءة من الظواهر الملازمة لبعضها , والمهمة لزيادة وعي الإنسان وتفكيره , كما انهما لا
يتوقفان عند حدث , ولا ينحصران بفترة زمنية محددة , كما يستمران في حياة الانسان حتى النهاية , فهما
طريقان يساهمان في تنشئة فرد يحمل في داخله معاني الرقي , وقدرات التميز والإبداع ومهارات التفكير
السليم.

صعوبات تعلم الكتابة

وتندرج صعوبات الكتابة أو كما تدعى أحياناً بـ (عسر الكتابة) كأحد أنماط صعوبات التعلم الأكاديمية،
وهي مشكلة في الجهاز العصبي تؤثر على المهارات الحركية الدقيقة اللازمة للكتابة، حيث تجعل من
الصعب القيام بمهام الكتابة عند الطفل بدءاً من أحرف بسيطة وصولاً للواجبات المدرسية

أنواع صعوبات الكتابة "

هناك نمطان رئيسيان لعسر الكتابة عند الأطفال:

1- مشاكل في خط اليد وطريقة الكتابة: في هذه الحالة يملك الطفل أفكاراً رائعة ومنظمة في عقله، لكن يصعب عليه إيصالها، حيث تكون كتابته غير مفهومة والحروف فوضوية مبعثرة، لدرجة أن الطفل نفسه قد لا يكون قادر على قراءة ما كتبه، حيث يواجه الأطفال بالإضافة إلى صعوبة الكتابة أيضاً صعوبة فيما يلي:

- تشكيل الحروف.

- وضع الحروف بالحجم الصحيح لها، وفي المكان المناسب على السطر.

- الكتابة بخط مستقيم.

- مسك القلم بطريقة مناسبة.

2- مشاكل في قدرة التعبير عن الأفكار في الكتابة: في هذه الحالة لدى الطفل صعوبة في تجميع الأفكار وكيفية وضعها بشكل تعبيرى مرتب، ولدى الطفل هنا مشكلة في معرفة من أين يبدأ أو ربما يكون قادر على بدء الكتابة، لكنه لا يعرف بعد ذلك كيف ينظم بقية الأفكار، تنتج هذه المشكلة غالباً عن ضعف مهارات التخطيط والتنظيم لدى الطفل، كذلك قدرته على ربط الأفكار مع بعضها وتحويلها لكلام مفهوم (خاطر، 199)

أعراض صعوبات تعلم الكتابة عند الأطفال

تختلف أعراض عسر الكتابة من طفل لآخر، حيث لا يطور كل طفل مهارات الكتابة بنفس المعدل وبذلك قد تتواجد بعض الأعراض عند أطفال وتختفي عند أطفال آخرين، ومن أهم هذه صعوبات تعلم الكتابة:

- **أخطاء في كتابة الحروف:** يعاني الطفل هنا من مشاكل في رسم المنحنيات المكوّنة للحروف وكيفية دمجها مع بعضها، كما يشكّل الطفل الأحرف بطريقة غريبة ويصعب عليه كتابة الأحرف الصغيرة، التي تتطلب رسم منحنيات دقيقة.

- **معاناة الطفل مع طريقة الكتابة اليدوية:** يشتكي بعض الأطفال من ألم في أيديهم عند الكتابة، حيث تكون وضعية الكتابة خاطئة وسيؤدي ذلك لتشكيل حروف وكلمات غير سوية.

- **مشاكل في وضع المسافات بين الكلمات والجمل:** يميل بعض الأطفال لتقريب الحروف من بعضها أكثر من اللازم، وهذا سيشكّل كلمات غير مفهومة.

- **مشاكل في تهجئة الكلمات:** يعاني الطفل هنا من لفظ خاطئ لبعض الكلمات ومن ثم تحويلها لكتابة، فتتشكل كلمات غير مكتملة أو ذات حروف مفقودة بسبب اللفظ الخاطئ لها.

- **الكتابة غير المنظمة:** تكون الكتابة هنا مبعثرة وحاوية على كثير من الأخطاء القواعدية والإملائية، ممّا يشكل جملاً غير مفهومة وخاطئة نحوياً.

- **تجنب المشاركة في النشاطات الكتابية:** عندما يعاني الطفل من مشكلة عسر الكتابة سيجد نفسه حائراً: من أين له أن يشارك في أي نشاط كتابي! فتجدهم خجولين وغير مهتمين أو حتى رافضين المشاركة مع أقرانهم.

صعوبات تعلم الكتابة والقراءة لدى الاطفال من وجهة نظر معلمي الابتدائي دراسة ميدانية علي مدرسة فاطمة الزهراء _ شحات

-انخفاض تقدير الذات وقلة الثقة بالنفس: يجد الطفل نفسه عالقاً في هذه المشكلة من غير حلول سريعة لها، فيبدأ بلوم نفسه أو مدرسته، **ويقلّ تقديره لذاته** وينعكس ذلك سلباً على أداءه المدرسي وعلاقته بأصدقائه

أنشطة لعلاج صعوبات الكتابة عند الأطفال ليس هناك علاج دوائي خاص لحالة صعوبات الكتابة عند الأطفال، ويختلف العلاج من طفل لطفل آخر ويعتمد ذلك على ما إذا كان الطفل يعاني من أي صعوبات تعلم أخرى كـ (عسر القراءة) مثلاً أو ظروف صحيّة أخرى، فالعلاج الدوائي بالحالات المرضية المرافقة لحالات عسر الكتابة؛ ضروري وقد يحسّن كثيراً من الأداء الكتابي للطفل، ونستطيع تقسيم العلاج وحلول صعوبات الكتابة لعدة مراحل حسب تواجد الطفل: في المدرسة، والمنزل ومع أخصائي علاجي أيضاً.

أنشطة لعلاج صعوبات الكتابة عند الطفل في المدرسة أهم شيء تستطيع المدرسة فعله لمساعدة طفل لديه صعوبات كتابة، هو أن تخفف ضغط الكتابة عليه وما يرافقه من توتر، والسماح للطفل باستخدام وسائل تعبير أخرى بشكل أكبر من الكتابة مثل التحدّث أو حتى الطباعة على الكمبيوتر، **وبعض التغييرات المفيدة في الصف تشم:**

- إعطاء وقت أكبر للطفل في الاختبارات، حيث يستغرق الأطفال بهذه الحالة وقتاً أطول لتكوين الكلمات والجمل وهذا يعني أن الوقت الإضافي سيفل من التوتر لديهم ويسمح لهم بإظهار أفضل ما عندهم.
- استخدام أوراق العمل بدلاً من الكتابة على السبورة، وهذا يخفف إحراج الطفل أمام الطلاب.
- عدم اعتماد الدقّة كميّار تقدير عند طفل لديه صعوبات كتابة، لأن ذلك قد يجعل علاماته منخفضة اعتماداً على كتابته وسيشعر الطفل هنا أن جهده لا قيمة له.
- تقليل طول المهام الكتابيّة لدى الطفل.
- السماح لبعض الأخطاء الإملائية قدر الإمكان والسماح بتواجد قاموس مع الطفل الذي يعاني عسر الكتابة عند الضرورة.
- استخدام أقلام وأوراق خاصة بالطفل، كأن تكون الأقلام قابلة للمسح والأوراق ذات خطوط عريضة مرتفعة.
- السماح للطلاب باستخدام أجهزة كمبيوتر المتضمنة برنامج معالج النصوص إن أمكن ذلك.
- أنشطة منزلية لعلاج صعوبات الكتابة عند الأطفال** من المهم أن تعمل العائلة جنباً إلى جنب مع فريق الطفل التعليمي في المدرسة؛ لتحسين خط اليد وجودة الكلمات في المنزل وهناك عدّة طرق وأنشطة لعلاج مشكلات الكتابة في المنزل؛ منها:
- تعليم الكتابة للأطفال بأبسط الطرق ولو لمدة عشر دقائق يومياً، ومكافئة الطفل على جهوده مهما كانت بسيطة) من المهم جداً عدم انتقاد الطفل وتشجيع أي تحسّن ملموس في كتابته.)
- مساعدة الطفل على مسك القلم بطريقة صحيحة والانتباه له عندما يقبض على القلم بقوة، حيث أنّ مسك الطفل السليم للقلم سيخفف من إجهاد اليد وستصبح الكتابة أسهل وأقلّ ألماً.

- **كن كاتباً لطفلك** ... قد تستغرق المهام الكتابية البسيطة وقت طويل لدى طفل لديه صعوبات كتابية، قد تستطيع مساعدته بأن تسهّل عليه الأمر وتكتب عنه الجملة الأولى وتشجّع ليكتب الثانية، وهذا سيساعد لتشجيع الطفل على الكتابة وتحفيزه ليكتب مثلك.

- **اطلب من طفلك أن يقول الكلمات بصوت عالٍ وهو يكتبها**، ذلك سيعمل على زيادة تركيزه ورفع مستوى أداءه.

- **القيام بتدريبات كتابية** كـ (الرسائل) مثلاً دون توقع حروف مثالية من الطفل، المهم أن تكون الكتابة متسقة وقابلة للقراءة إلى حد ما.

- **المشاركة في تمارين متعددة الحواس**: اطلب من الطفل الكتابة في الهواء أو على الرمال وهذا يتيح له الإحساس بالحرف وتكوين ذاكرة بناءً على شكل الحرف.

- **هناك طرق لتخفيف التوتر قبل الكتابة** مثل؛ فرك اليدين بسرعة قبل بدء النشاط الكتابية كـ (وسيلة لإقناع الطفل أن هذا يشحن اليدين جيداً للكتابة. (جوهر 2005)

تعريف القراءة :-

هي من المهارات الأساسية من المهارات اللغوية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) بانها تعد من اهم هذه المهارات لما لها من مكانه متميزة حيث بدأ نزول القرآن الكريم بها، في قوله تعالى (اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الانسان من علق اقرأ وربك الأكرم) (سورة العلق الآيات 1,2,3) ويتضح من خلال هذه الآيات الكريمات الأمر الإلهي بالقراءة والدعوة إلى الاخذ بوسيلة التزود بالعلم والمعرفة وهي القراءة .

والقراءة عملية عقلية نمائية معقدة، تتضمن العديد من العمليات النمائية الأخرى مثل الانتباه، والذاكرة، واللغة، والادراك. الشفهية الامر الذي ينعكس تلقائياً على ترجمتها إلى كتابة غير واضحة وغالباً سبق ذلك مؤشرات في الاداء الوظيفي مثل صعوبات في تعلم اللغة الشفهية (المحكية) فيظهر الطفل تأخراً في اكتساب اللغة وغالباً يكون ذلك مصاحباً بمشاكل نطقه.

ومن المهم ان يعرف المعلم ان الطفل غير مهمل عن قصد وليس مصاب بالغباء ولكن لديه اعاقه تسمى بصعوبات التعلم. لاشك ان الاطفال في مراحلهم الاولى حين يلتحقون بالمدرسة يكون في مستويات متباينة من النضج العقلي والوجداني والاجتماعي ويظهر ذلك في الفروق نوعيه كبيرة من العمليات الانتباه و الذاكرة والفهم مما قد يؤثر علي قدرتهم علي اكتساب المهارات اللازمة التي تحقق تعلمهم المنشود.(حنفي،2003)

• صعوبات التعلم النمائية او النفسية:-

هي صعوبات تتعلق بنمو القدرات العقلية المسؤولة عن التوفيق الدراسي او التوافق الشخصي والاجتماعي والمهني تشمل الادراك والتفكير (تكوين المفهوم) والتذكر وحل المشكلة .

• صعوبات التعلم الدراسية:-

تشمل صعوبات تعلم القراءة والكتابة والحساب في المدرسة الابتدائية وما يستتبعها من صعوبات في تعلم المواد الدراسية المختلفة في المراحل التعليمية التالية ومن ثم تعتبر صعوبات التعلم الدراسية نتيجة لصعوبات التعلم النمائية او النفسية .

• اضطراب القراءة النمائي:-

وهذا النوع من الاضطراب يسمى أيضا عسر القراءة وهو نوع ينتشر بين الاطفال .حيث ان معدل انتشار بين اطفال المدارس الابتدائية يقدر بحوالي 2-8% ويكثر انتشاره بين اقارب الدرجة الاولى عنه بين عامة الناس . (حسن 2015)

مفهوم مهارة القراءة:

تعد القراءة مهاره اساسيه من المهارات اللغوية (الاستماع –التحدث – القراءة الكتابية)وانها تعد من اهم هذه المهارات لما لها من مكانه متميزة حيث بدا نزول القران الكريم في قوله (اقرا باسم ربك الذي خلق الانسان من علق أقرأ وربك الاكرم)

انواع القراءة.

• القراءة الصامتة:-

هي القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والافكار من الرموز المكتوبة دون الاستعانة بالرموز المنطوقة ودون تحريك الشفتين اي ان البصر والعقل هما العنوان الفاعلان في ادائها ولذلك تسمى القراءة البصرية.

• القراءة الجهرية:-

هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة صحيحه في مخارجها مضبوطة في حركتها المسموعة في ادائها معبره عن المعاني التي تضمنها.

• القراءة الاستماع:-

وهو النشاط اللغوي الرابع بعد القراءة والكتابة والمحادثة ولعل ابرز اهمية الاستماع في كونه الوسيلة الاولى التي يتصل بها بالبيئة البشرية.

• العوامل المساعدة في تنمية مهارة القراءة:

اولا: الرحلات:-

1. الطفل هو باحث في كل شيء يتضمن بالجدة ومنعم بالحرية المطلقة والرحلة هي الفرصة المناسبة للانطلاق الشخصي والاجتماعي والخروج عن معايير القيم الاسرية والتعليمية فهو متأمل في الطبيعة .
2. اكتساب الطفل خبرات مباشرة من خلال تعرضهم للمثيرات الحسية والبصرية والحركية ..الخ من مثيرات .
3. رؤية الطفل لبعض المناطق المجاورة وما يتضمنها من تضاريس وحيوانات ومناطق زراعية او صناعية او غير ذلك تضيف لدي مخزونا معرفيا يستطيع من خلاله معرفه الظروف المحيطة به .
4. الجانب الاخر في الرحلة هو زيادة الدافعية لدى الطفل من خلال تغير ظروف البيئة المحيطة بالعملية التعليمية المحصورة. بغرفة الصف او المكان المتهيء للتعليم . **ثانياً: اللعب الدرامي:-**
1. اللعب يهيئ للطفل فرصا فريدة للتحرر من الواقع المليء بالالتزامات والقيود والاحباط والقواعد والاوامر والنواهي .

2. استخدام الوسائل انه باختصار فرصة للطفل كي يتصرف بحرية دون التقيد بقوانين المواقع المادي والاجتماعي.

3. تنمية الروح الاجتماعية لدى الطالب من حيث اللعب الجماعي.

4. تفرغ النشاط الزائد لدى المتعلم بممارسة اللعب وتوجيه النشاط العدواني بشكل ايجابي.

ثالثاً: استعمال الدمى والدراما الإبداعية:-

هنا يمكن استخدام هذه الدمى في تمثيل ادوار شخصيات معينة شائعة للأطفال وذلك على مسرح يسمى العرائس اما عن الكيفية او الاجراءات التي تتبع في تنفيذ وإعداد مسرحية كاملة للعراس فإننا نتبع الخطوات التالية:

1. اختيار القصة المناسبة .

2. تحديد الشخصيات (ابطال المسرحية) المراد عرضها.

3. إنتاج العرائس حسب الشخصيات .

4. توزيع الادوار على التلاميذ المشتركين في المسرحية.

5. إعداد المسرح وتجهيزه بالأدوات الفنية.

رابعاً: استخدام اللغة المكتوبة:-

1. من العناصر الأخرى التي تدخل في التهيئة للقراءة عند الطفل هو إكسابه سلوك استخدام مواد اللغة المكتوبة, ونطقها بشكل صحيح ورموزها وأحرفها بمعاني الكلمة حتى يسهل عليه تعلمها.

2. إن التعليم المحسوس اسهل من التعليم المجرد.

3. اختلاف الكلمات اكثر وضوحاً من اختلاف الحروف بناء على هاتين الحقيقتين فإن تعلم الكلمات يكون اسهل من تعلم الحروف. (رجب, 1994)

■ مناهج اللغة العربية للصفوف الثلاث الأولى وأهداف تعليمها العامة والخاصة :-

منهاج اللغة العربية في المرحلة الإلزامية حسب ما تقرر وزارة التربية والتعليم يمل ما يلي:

أولاً: بيان بالأهداف التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها من خلال تعليم اللغة العربية

ومن هذه الأهداف ما هو خاص يحقق للطالب كسب الثروة اللغوية والتدريب على استعمالها وتذوق جمالها ومنها ما هو عام يربط الطالب بأسرته ووطنه وامته , وأهم هذه الأهداف:-

1. ان يتمكن الطلاب من القراءة الصحيحة السريعة (الصامتة ,والجهرية) مع فهم الافكار الكلية والجزئية والنطق السليم.

2. ان يكتسب الطالب الثروة اللغوية المناسبة وان يحب القراءة ويتقنها.

3. ان يحس الطلاب بحب لغتهم وبأهميتها في النواحي الدينية والوطنية والقومية.

4. ان يتمكن الطلاب من استعمال المعاجم والاستفادة من المراجع والكتب والفهارس.

صعوبات تعلم الكتابة والقراءة لدى الاطفال من وجهة نظر معلمي الابتدائي دراسة ميدانية علي مدرسة فاطمة الزهراء _ شحات
ثانياً: بيان بمنهاج كل فرع من فروع اللغة العربية وقد روعي ان يكون لكل صف منهاج مستقل:

1. لتنمو عند الطلبة الملكات اللغوية نمواً مناسباً ففي درس القراءة مثلاً يعبر الطلاب عما فهموه بالحديث.
2. كما يختار لهم المعلم بعض الجمل من درس يجعلها مجالاً للتدريب اللغوي إذا كان درس القراءة نصاً ادبياً فقد يكلف المعلم طلابه حفظه وهكذا يمكن ان يكون درس القراءة قراءة ومحادثة ومحفوظات وغيرها.
3. اعطى المعلم حرية التصرف في الامور التفصيلية واختيار الدراسة التربوية الانسب التي تلائم طلابه ومستواهم العلمي والعقلي. (عبدالوهاب, 2001)

• الدارسات السابقة:-

دراسة فوزي (2000): وهي بعنوان صعوبات تعلم الكتابة للطلاب المرحلة الابتدائية من وجهة المعلمين والمعلمان هدفت إلى التعرف إلى الصعوبات التي تواجه الطلاب في المرحلة الابتدائية في تعليم الكتابة وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الابتدائية ومعلماتها في مدارس تربية اربد في الاردن في حين اشتملت العينية على 150 معلماً ومعلمة وفي استخدام الباحث الاستبانة كأداة للحصول على البيانات والمعلومات من أفراد العينة معتمداً على المنهج الوصفي وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من اهمها: أن البدء في تعليم الطالب مهارات كتابة الاحرف من مجموع الاجابات

• دراسة إبراهيم: قام الباحث بدراسة التغيرات العصبية في مرحلة التطور الجنيني - وتنتهي بعملية الميلاد حيث اشتملت الدراسة على 137 طفلاً واطهرت الدراسة أن هناك خلا في النشاط الدماغي عند الأطفال

المصابين بعسر القراءة وأشار آيمنا إلى أن الخلل الوظيفي قد يصيب بعض أجزاء الدماغ الايسر التي تعتبر مسؤولة فسيولوجيا عن عملية من اللغة والاشارات العصبية البصرية.
التقدير الشخص لصعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات

كشفت نتائج الدراسة أن نسبة 16% من مجموع أفراد عينة الدراسة المفروز المتفوقين عقليا مخفض التحميل والبالغ عددهم (81) لديهم صعوبات في القراءة وأن نسبة 12.3% لديهم صعوبات في الكتابة وأن نسبة 18.5 % لديهم صعوبات في الرياضيات كما بينت الدراسة أن 19.2% من الذكور لديهم صعوبات تعلم في القراءة مقابل 10.3% في عينة الإناث وبالنسبة لصعوبة الرياضة فقد كانت نسبة الذكور 11.5% مقابل 37 % لدى الإناث وكانت دلالة الفروق عند مستوى 0.05 أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين كل الجنسين في نسب شيوع صعوبات التعلم الأكاديمية لصالح التلاميذ الذكور كما كشفت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نسب شيوع أنماط الصعوبات ونسبة شوع صعوبات التعلم الاكاديمية في القراءة والكتابة والرياضيات.

• دراسة كامل (1999): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى حالات صعوبات التعلم في القراءة الكتابة والحساب بين تلاميذ من الحلقة الاولى من التعليم الاساسي وكذلك تحديد أبعاد المجال المعرفي التي تميز التلاميذ ذوي [صعوبات التعليم السياسي وكذلك تحديدا لعاد المجال المعرفي التي تميز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عن أقرانهم العاديين وايضا التعرف إلى العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية

وصعوبات التعلم الأكاديمية وتحديد نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم بين التلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي والكشف عن المشكلات التي يعاني منها التلاميذ من الذين يعانون من تعلم القراءة والكتابة أو الحساب وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعة من كلا من الصف الصف بالحلقة الأولى عن التعليم الأساسي بعض المدراس مدنية دمياط و عددهم 914 تلميذا في مرحلة الحول التشخيص وتم تحديد 164 تلميذا كحالات صعوبات تعلم كما قام اختيار 10 تلاميذ ليمثلوا عينه الدراسة الحالة وقد استخدم الباحث اختبار الذكاء اللفظي واختبار المهارات الرياضية المتدرج وقائمه تقدير الاداء الكتابي وبطاريه النيوي للقدرات النفس لغويه واختبار قدرات الادراك البصري واختبار الادراك السمعي واختبار مفهوم الذات للأطفال واصفرت الدراسة عن وجود فروق داله إحصائية بين الذكور والاناث في نسب شيوع صعوبات التعليم في المجالات الثلاثة القراءة والكتابة الحساب ووجود فروق داله احصائي

• جوانب الاستفادة من الدراسة السابقة:

على الرغم من وجود اوجه اختلاف الدراسات السابقة وهذه الدراسة الا ان هذا لم يمنع الاستفادة من هذه الدراسات في بعض الجوانب الدراسة العلمية حيث استفادة الباحث من الدراسات السابقة في ما يلي:

1. معرفه المنهج الملائم والاجراءات المناسبة لدراسة الحالية ومن اهدافها.
2. دعم الاطار النظري للدراسة الحالية.
3. استفادة من المقاييس التي طبقت في هذه الدراسة في التعرف على مكوناتها واساليب واجراءات تطبيقها.
4. معرفه الاساليب الإحصائية المناسبة لأهداف الدراسة الحالية.
5. مقارنة النتائج الدراسات السابقة مع نتائج الدراسات الحالية

الدراسة الميدانية

منهج الدراسة :

استخدام الباحث المنهج الوصفي نظرا لأغراض الدراسة.

• اداة الدراسة وثباتها:

يستخدم الباحث استبانة قام بتطويرها كاداه لجمع المعلومات في الدراسة التي تضمنت (33) فقره في شكلها النهائي مقسمة علي محورين:

-محور الكتابة وتكون من (14) فقره

-محور القراءة تكون من (19) فقره

• ثبات الاداء:

لقد تم استخراج معاملات ثبات هذه الدراسة بمحاورها باستخدام كرونباخ الفا وقد بلغت قيمه الثبات الدرجة الكلية (86.7 %). وهو معامل ثبات عالي جدا يفى بالغرض البحث العلمي كما حساب الثبات في السياق الداخلي حيث بلغ قيمه.(13%).

• مجتمع وعينه الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الابتدائية في مدرسه فاطمه الزهراء بمدينة شحات بينما تكونت عينه الدراسة من معلمي و عددهم(30) معلم ومعلمة وتمثل عينه الدراسة حوالي (87%) من مجتمع الدراسة.

الوسائل الإحصائية

تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

معامل ألفا كرونباخ: للتحقق من ثبات أدوات الدراسة .

- التكرارات والنسب المئوية: لتحديد استجابات أفراد الدراسة تجاه العبارات التي تضمنتها أدوات الدراسة .
- المتوسط الحسابي : وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات)
- الانحراف المعياري: لمعرفة مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي .
- اختبار (ت) للعينات المستقلة : Test-T Sample Independent تم استخدام للتعرف على دلالة الفروق بين عينة الدراسة وفقاً لمتغيرها (النوع)
الخصائص السيكومترية لعينة الدراسة

النسبة المئوية	العدد	النوع	الخاصية
13.3	4	ذكر	الجنس
86.7	26	انثى	
100%	30	المجموع	



نتائج الدراسة ومناقشتها:

عُرِضت نتائج الدراسة وفقاً لأسئلتها و فروضها على النحو الآتي :-

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على

1-- ما هو واقع صعوبات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟.

وللإجابة على هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية صعوبات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟.

جدول التكرارات المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الأهمية النسبية بحسب إجابات افراد العينة في المجال الثاني : صعوبات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟.

(س5,س7,س8,س11,س12,س15,س16,س17,س19,س20,س21,س22,س26,س28)

ترتيب الأهمية النسبية	مستوى الوعي	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	إجابات افراد العينة				السؤال
					أحيانا	لا	نعم	التكرارات	
11	high-medium	%64	.944	1.93	14	4	12	ت	5س يضغط الطفل على القلم اثناء الكتابة
					46.7	13.3	40	%	
1	high-medium	%77	.922	2.33	9	2	19	ت	7س يجد الطفل صعوبة في مسك القلم بالطريقة الصحيحة
					30	6.7	63.3	%	
4	high-medium	%72	.949	2.16	11	3	16	ت	8س يقوم الطفل بتبديل يده اثناء عمليه الكتابة
					36.7	10	53.3	%	
6	high-medium	%69	.964	2.03	13	3	14	ت	11س يقوم الطفل بتقريب راسي الى الكتاب اثناء عمليه الكتابة رغم أن بصره سليم
					43.3	10	46.7	%	
3	high-medium	73	.886	2.20	9	6	15	ت	12س يكثر الطفل من المحو اثناء الكتابة
					30	20	50	%	
9	Medium	%56	.964	1.96	14	3	13	ت	15س يجد الطفل صعوبة في عمليه التنظيم داخل الصفحة
					46.7	10	43.3	%	
12	high-medium	%62	.899	1.86	14	6	10	ت	16س خط الطفل الغير مقروء
					46.7	20	33.3	%	
10	Medium	%56	.850	1.96	11	9	10	ت	17س يقوم الطفل بقلب بعض الاحرف اثناء الكتابة
					36.7	30	33.3	%	

ترتيب الأهمية النسبية	مستوى الوعي	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	إجابات افراد العينة				السؤال	
					أحيانا	لا	نعم	التكررات		
14	Medium	%54	.850	1.63	18	5	7	ت	لا يحافظ الطفل وعلى الفراغات داخل الكلمات	19س
					60	16.7	23.3	%		
13	high-medium	62	.899	1.86	14	6	10	ت	لا يحافظ الطفل على الفراغات بين الاسطر	20س
					46.7	20	33.3	%		
8	high-medium	%66	.870	2.00	11	8	11	ت	يميل الطفل الى تغيير حجم الاحرف داخل كلمات	21س
					36.7	26.7	36.7	%		
7	high-medium	%67	.889	2.03	11	7	12	ت	يجد الطفل صعوبة في رسم خط متواصل ومتكامل داخل الكلمات	22س
					36.7	23.3	40	%		
5	high-medium	%69	.959	2.10	12	3	15	ت	يخطئ الطفل اثناء الكتابة الإملائية	26س
					40	10	50	%		
2	high-medium	%74	.971	2.23	11	1	18	ت	لا يستطيع الطفل المحافظة على التسلسل الخطي اثناء عمليه الكتابة	28س
					36.7	3.3	60	%		
.397		2.02		المتوسط الموزون والانحراف المعياري المرجح للاستبيان الأول ككل						

ويتبين لنا من الجدول وبالظر الي الاحصاءات الوصفية لمحور الصعوبات الكتابة لتلاميذ الابتدائية ان الفقرة رقم 7 قد حازت على الترتيب الاول من حيث توسطها الحسابي بمقدار 2.33 وانحراف معياري 922 حيث ان يجد طالب صعوبة في مسك القلم بالطريقة الصحيح و وهنا تعدي ان الملكة القلم بالطريقة الصحيح والمعناد لدى تلاميذ المدرسة ما تكون احد اعراض صعوبات التعلم التي قد يلاحظها المعلم و تأتي في المرتبة الثانية الفقرة رقم 28 في محور صعوبات الكتابة حاهه توجع في متوسط حسابي 2.23 وانحراف معياري 971 واهميته النسبية متوسط الارتفاع بان الطفل لا يستطيع المحافظة على التسلسل الخطي اثناء عمليه الكتابة وهنا تأتي مشكله من احدى المشكلات صعوبات التعلم والمبنية على الفقرة السابقة ذكرى اي مسك القلم الطريقة الصحيحة هذا مما يؤثر علي طريقه المحافظة على التسلسل الخطي اثناء عمليه الكتابة و تأتي في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم 19 فهي بمتوسط حسابي 1.63 وانحراف معياري 850 اهميه نسبيه متوسطة في الارتفاع حيث الطالب لا يحافظ على الفراغات داخل الكلمات وهو كذلك تستطيع القول ان عدم مسك الطفل للقلم بطريقه صحيحه والمحافظة على التسلسل الخطي هذا مما يؤدي الى عدم المحافظة على الفراغات داخل الكلمات فتصبح متباعدة وكلمات غير مقروءه بشكل صحيح.

2- ما واقع صعوبات القراءة لدى تلاميذ الابتدائية ؟

وللإجابة على هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية صعوبات القراءة لدى تلاميذ الابتدائية

جدول التكرارات المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الأهمية النسبية بحسب إجابات افراد العينة في المجال الأول : صعوبات القراءة لدى تلاميذ الابتدائية والفقرات هي:

(س1,س2,س3,س4,س6,س9,س10,س13,س14,س18,س23,س24,س25,س27,س29,س30,س31,س32,س3)

ترتيب الأهمية النسبية	مستوى الوعي	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	إجابات افراد العينة				السؤال
					أحيانا	لا	نعم	التكرارات	
18	Medium	%58	.897	1.76	16	5	9	ت	س1 يقوم الطفل بعملتي الكتابة والقراءة دون رغبة
					53.3	16.7	30	%	
9	high-medium	%69	.844	2.10	9	9	12	ت	س2 يبدي الطفل دلالات التعب اثناء عمليتي القراءة والكتابة
					30	30	40	%	
6	high-medium	%74	.897	2.23	9	5	16	ت	س3 يجد الطفل صعوبة في انهاء مهام الكتابة والقراءة
					30	16.7	53.3	%	
5	high-medium	%78	.836	2.30	7	7	16	ت	س4 يبذل الطفل طاقة كبرىه من عمليتي القراءة والكتابة
					23.3	23.3	53.3	%	
15	high-medium	%65	.614	1.96	6	19	5	ت	س6 يقوم الطفل بحركات عشوائية اثناء عملية القراءة
					20	63.3	16.7	%	
10	high-medium	%69	.959	2.10	12	3	15	ت	س9 يقوم الطفل بالتأناة اثناء عملية القراءة
					40	10	50	%	
3	high-medium	%79	.894	2.40	8	2	20	ت	س10 يقوم الطفل بتقريب راسه الى الكتاب اثناء عملية القراءة رغم ان بصره سليم
					26.7	6.7	66.7	%	
12	high-medium	%67	.964	2.03	13	3	14	ت	س13 يكثر الطفل من اعاده القراءة
					43.3	10	46.7	%	
8	high-medium	%70	.899	2.13	10	6	14	ت	س14 يجد الطفل صعوبة في قراءة ما يكتب
					33.3	20	46.7	%	
16	high-medium	%62	.899	1.86	14	6	10	ت	س18 يقوم الطفل في بقلب بعض الاحرف اثناء القراءة
					46.7	20	33.3	%	

ترتيب الأهمية النسبية	مستوى الوعي	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	إجابات افراد العينة				السؤال	
					أحيانا	لا	نعم	التكرارات		
13	high-medium	%66	.870	2.00	11	8	11	ت	يقوم الطفل بتبديل مكان الاحرف اثناء الكتابة والقراءة	س23
					36.7	26.7	36.7	%		
1	High	%88	.758	2.66	5	25	0	ت	يقوم الطفل بإنقاص او اضافته أحرف اثناء الكتابة والقراءة	س24
					16.7	83.3	0	%		
14	high-medium	%66	.946	2.00	13	4	13	ت	يقوم الطفل بإنقاص و اضافته نقاط اثناء الكتابة والقراءة	س25
					43.3	13.3	43.3	%		
4	high-medium	78	.889	2.36	8	3	19	ت	يقوم الطفل بإنقاص و اضافته أحرف غير مطلوبة اثناء الكتابة والقراءة	س27
					26.7	10	63.3	%		
19	High	%54	.764	1.63	16	9	5	ت	يستطيع الطفل التحكم في حركه العينين اثناء القراءة	س29
					53.3	30	16.7	%		
2	High	%85	.817	2.56	6	1	23	ت	يستطيع الطفل التعرف الي الاصوات المرتبطة بالحروف	س30
					20	3.3	76.7	%		
7	high-medium	%73	.924	2.20	10	4	16	ت	يستطيع الطفل تذكر اسماء الحروف واشكالها	س31
					33.3	13.3	53.3	%		
11	high-medium	%68	.868	2.06	10	8	12	ت	يتعثر الطفل اثناء قراءه الكلمات طويله	س32
					33.3	26.7	40	%		
17	high-medium	%56	.805	1.80	13	10	7	ت	القراءة الشفوية بطيئة و مجهده	س33
					43.3	33.3	23.3	%		
.330		2.11		المتوسط الموزون والانحراف المعياري المرجح للاستبيان الأول ككل						

ويتبين لنا من الجدول وبالنظر الي الاحصاءات الوصفية لمحور الصعوبات القراءة ان الفقرة رقم 24 قد حازت على الترتيب الاول من حيث اني اعلى متوسط حسابي بمقدار 2.66 وانحراف معياري 756. حيث ان التلميذ الذي يعاني من صعوبات التعلم يقوم بانقاص احرف اثناء الكتابة وقراءه.

وجاءت الفقرة رقم 30 في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي 6.56 وانحراف معياري 817 اي اننا لا يستطيع الطفل التعرف علي الاصوات المرتبطة بالحروف وهذا يشكل مشكله عند الطلاب والتلاميذ في المرحلة الابتدائية ويتطلب المعالجة فورا ووضع الخطط من قبل وزاره التربية والتعليم لقضاء على المشكلة او الحد منها قدر الامكان جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم 29 والتي نصت يستطيع الطفل

التحكم في حركة العينين اثناء القراءة والكتابة و هذه الفقرة جاءت بمتوسط حسابي الاقل 1.63 وانحراف معياري 764 وهي مرتفعة جدا من معدل النسبية اي درجه تأخيرها مرتفعة ويوصي الباحثون هنا التركيز علاء بعض الدروس والتدريبات التي من شأنها تزيد من قدره التلاميذ على التوازن بين حركة العينين واليدين

3_ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 05.0$) بين صعوبات الكتابة والقراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ تعزي لمتغير النوع (ذكر – انثى)

نتائج اختبار (T – TEST) لتوضيح الفروق بين متوسطات درجات صعوبات الكتابة والقراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ وعلاقتها ببعض المتغيرات وعلاقتها بمتغير النوع (ذكر – انثى)

الابعاد	الجنس	ن N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية DF	قيمة ت T- TEST	قيمة الدلالة Sig	الدلالة
صعوبات القراءة	ذكر	4	2.3553	.28302	28	1.595	.061	غير داله
	انثى	26	2.0789	.32691				
صعوبات الكتابة	ذكر	4	2.1607	.43789	28	.735	.234	غير داله
	انثى	26	2.0027	.39563				

يتبين لنا من الجدول رقم (4) انه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في صعوبات الكتابة والقراءة لدى تلاميذ الابتدائي حيث جاءت الذكور اكثر من الاناث بمتوسطها حسابي . 2.35 للذكور وانحراف معياري 0.28 و متوسط 2.07 للإناث بانحراف معياري 0.32 اما من ناحية صعوبات الكتابة فقد كانت لصالح الذكور اكثر من الاناث بمتوسط حسابي 2.16 للذكور بانحراف معياري 0.437 و 2.00 للإناث بانحراف معياري 0.39

اما بعد الكتابة فهي أيضا لا توجد دلالة إحصائية حيث جاءت قيمة SIG اكبر من 0.05 بقيمة 0.339 أي غير دالة احصائيا وقيمة F 1.126 و بمتوسط حسابي اكبر 2.25 وانحراف معياري 0.555 في بعد صعوبات الكتابة لصالح الفئة الأقل من 5 سنوات خبرة .

نتائج اختبار التباين الأحادي؛ لفحص دلالة الفروق في درجة صعوبات تعلم القراءة والكتابة

البعد	المجموعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوي الدلالة	مستوى الدلالة
صعوبات القراءة	بين المجموعات	2	.066	.584	.564	غير داله احصائياً
	داخل المجموعات	27	.113			
	المجموع	29				
صعوبات الكتابة	بين المجموعات	2	.239	2.395	.110	غير داله احصائياً
	داخل المجموعات	27	.100			
	المجموع	29				

التوصيات

1. على معلمين اللغة العربية التركيز على التعبير الانشائي والشفهي للتلاميذ.
2. حاول ان تكون معاملته الطفل من قبل المعلم قائمه على اساس التشجيع والتحفيز للطفل.
3. لا بد من تجنب النقد و السخرية من الطفل الذي يعاني من صعوبات القراءة والكتابة.
4. يجب ان تجعل الطفل يشعر بالإنجازات التي قام بها في المهمات المدرسية وبذلك يكون مفهوم الذات لديه ايجابي.
5. التركيز على تدريب معلمين اللغة العربية واعدادهم اعداد جيد لدفع مستواهم العلمي وزياده وعيهم في صعوبات القراءة والكتابة.
6. العمل على متابعه عمليات لكتابه للطلبة من قبل المدرسين وتوجيههم وتوجهاً صحيحاً لمراعات الفراغات بين الكلمات والكتابة بخط مستقيم.

قائمة المراجع

1. ابراهيم ، محمد السيد .(2002)،فاعلية نمط الاختبارات في تنمية مستويات الفهم في القراءة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، (ماجستير غير منشورة) . كلية التربية جامعة الأزهر ،مصر
2. ابن منظور ، جمال الدين محمد .(1982). لسان العرب ، الجزء السابع ، بيروت : دار صادر
3. أبو طعيمة ، محمد أحمد (2010)، أثر برنامج بالعيادات القرائية لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الاساسي في محافظة خان يونس (ماجستير غير منشورة) .كلية التربية الجامعة الاسلامية، غزة
4. الظاهر ، قحطان (2008) ، صعوبات التعلم . (ط1). عمان : دار وائل لمنشر والتوزيع
5. بو حجاج، أحمد(1996)، " برنامج مقترح لعلاج الضعف القرائي وبعض صعوبات القراءة لدي تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الاساسي(" دكتوراه غير منشورة).كمية التربية، جامعة طنطا ،مصر
6. حمس ، داود (2015).الاتجاهات الحديثة في طرائق تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصفوف الاولي". فلسطين ، غزة : مكتبة آفاق
7. حنفي ، محمود (2003)،برنامج لتنمية أداء معلمي اللغة العربية في تدريس مهارات القراءة الناقدة وفعاليتها في تنمية هذه المهارات لدى تلاميذ بالمرحلة الاعدادية(دكتوراه غير منشورة) . معيد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة
8. جوهر ، سلوى باهر .(2005)، اتجاهات معلمات رياض الاطفال بالكويت نحو استخدام قراءة القصص للأطفال كأسلوب للتعليم المبكر للقراءة والكتابة " المجلة التربوية مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت
9. خاطر ، تهاني (1999)مشكلات المعلم المبتدئ في المدارس الحكومية بمحافظات غزة(ماجستير غير منشورة) . كلية التربية الجامعة الاسلامية ، غزة.
10. دياب ، سهل رزق (2006)، تطوير أداة لقياس جودة الكتاب المدرسي وتوظيفها في قياس جودة كتب المنهاج الفلسطيني " مؤتمر التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج ، الواقع والتطلعات (19-20/12) (المجلد الثاني ، كلية التربية ، جامعة الاقصى ، غزة .

11. رجب، ثناء عبد المنعم(1994م). "برنامج مقترح في اللغة العربية لعلاج العيوب اللغوية المنطوقة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي (ماجستير غير منشورة) كلية التربية ، جامعة عين شمس ,مصر
12. زايد ، فيد خميل .(2006). بتدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة .(ط1). عمان : دار الشروق
13. فؤاد ,حسن(2002),أساليب تدريس وطرق تدريس اللغة العربية .ط1. عمان : دار المسيرة للنشر
14. عبده، عبد الهادي السيد وآخرون.(1995). سيكولوجية القراءة .(ط2). القاهرة : دار المعارف
15. . عبيدات ، سليمان(1992),في كتاب : علم الاجتماع التربوي برنامج التربية جامعة القدس المفتوحة في القدس: فلسطين.ط1. القاهرة : عالم الكتب .
16. عبد الرحمن, أحمد (1992).وجود القصور في أداء المدرسة الوظيفة التربوية وأثر ذلك على كل من الاسرة والتلاميذ من وجهة نظر أولياء الامور " مجلة دراسات في المناهج و طرق التدريس كلية التربية, العدد (13) جامعة عين شمس
17. عبد الوهاب، سمير.(2001)" فاعلية برنامج قائم علي الوعي بتدريس القراءة في تطوير المهارات التدريسية لطالب شعبة اللغة العربية بكمية التربية بدمياط" ، المؤتمر الاول للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (المجلد2) مجلة القراءة والمعرفة ,مصر